

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета  
Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"  
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»  
цифровой подписью: МБУ ДО  
ЦДО "ПОИСК"  
В.Н.Мишуля  
Дата: 2025.03.11  
08:41:38 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2025-2026 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе «Веб-дизайн»  
Номер группы: \_б\_  
Возраст обучающихся: 9-16 лет  
Уровень программы: *(базовый)*  
9 месяцев

Автор-составитель:  
Ахтямова Гульнара Муратовна,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025 г.

## **Аннотация**

Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области сайтостроения.

В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Научившись создавать web-страницы, учащиеся должны научиться управлять этими страницами. Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои возможности и способности. Темы проектов может предложить как педагог, так и учащиеся объединения самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

**Уровень программы** углубленный. Работа по программе предполагает получение приоритетных знаний, необходимых для овладения профессией web-мастер, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий.

**Направленность программы** – техническая.

### ***Обучение:***

**Цель программы:** формирование у учащихся навыков информационной компетенции в области web-технологий.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- формировать представление о структуре Web-узла, этапах проектирования сайта, тестирования Web-сайта;
- познакомить с назначениями и функциями основных инструментов для создания web-страниц.
- расширить представление учащихся о профессии «Web-мастер» и перспективах применения данной профессии в различных областях

информационных технологий;

*Метапредметные:* создать условия для:

- поиска информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирования последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализа объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах.
- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе.

*Личностные:*

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.
- содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.
- «универсальных» глобальных компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.)

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-16 лет: 9-11 лет (младшая возрастная группа), 12-16 лет (средняя

возрастная группа).

Эффективность организации умственной деятельности детей младшего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений педагога и обучающегося. Ребенок на занятии должен ощущать радость общения с педагогом – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим. У детей этого возраста еще недостаточно хорошо развито абстрактное мышление, поэтому при изложении темы должно приводиться множество примеров.

Учащимся в возрасте 12-16 лет при организации их деятельности использовать задания на достаточно высоком научном уровне. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интересен учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности.

#### **Условия реализации программы:**

Дети зачисляются в группы по желанию и выбору родителей и самих обучающихся. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное – 10 учащихся.

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев (72ч.)

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

#### **Формы проведения занятий**

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка,

фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на

характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты программы:**

*Предметные:* учащиеся узнают:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- о таких профессиях как Web-мастер, о перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий.

учащиеся научатся:

- создавать ссылки на Web-странице;
- создавать фоны для Web-страниц;
- создавать эскизы страниц;
- компоновать Web-страницы;
- оформлять Web-узел;
- вставлять дополнительные компоненты на Web-страницу.

### *Метапредметные результаты:*

учащиеся научатся:

- поиску информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планированию последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализу объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научатся работать в команде.

### *Личностные:*

у учащихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

### ***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности***

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса,

самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### Учебный план 1 модуль

#### Введение в технологию создания веб-сайтов

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Назначение и возможности.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	Создание сайта. Первые шаги.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Работа с конструктором сайта.	4	1	3	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.

5.	Редактирование страниц.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Работа со специализированными страницами.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	Навигация по сайту.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос,
8.	Редактор меню.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
9.	Разработка сайта	12	4	8	самоконтроль.
10.	Аттестация	2	1	1	Тестирование.
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работ.
12.	Итого	34	14	20	

### Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	07.09	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие.	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	14.09	-	Лекция. Просмотр видео-уроков	2	Что такое «Конструктор сайтов?».	Кабинет № 323	Устный опрос.

3.	21.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Состав программного обеспечения.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
4.	28.09	-	Коллективная работа	2	Запуск программы.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
5.	05.10	-	Коллективная работа	2	Создание рабочей папки.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
6.	12.10	-	Коллективная работа	2	Сохранение на диске.	Кабинет № 323	Устный опрос.
7.	19.10	-	Коллективная работа	2	Редактирование сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
8.	26.10	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Создание нового проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
9.	02.11	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Добавление страницы.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
10.	09.11	-	Коллективная работа	2	Очистка стилей	Кабинет № 323	Групповой опрос.
11.	16.11	-	Лекция. Коллективная работа	2	Форматирование абзацев.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
12.	23.11	-	Коллективная работа	2	Увеличение/уменьшение отступов абзаца.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
13.	30.11	-	Просмотр презентаций	2	Навигация по сайту	Кабинет № 323	Устный опрос
14.	07.12	-	Просмотр презентаций	2	Переходы по меню	Кабинет № 323	Групповой опрос.
15.	14.12	-	Просмотр презентаций	2	Перемещение меню, добавление страниц в меню.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
16.	21.12	-	Просмотр презентаций	2	Промежуточная аттестация	Кабинет № 323	Тестирование
17.	28.12	-	Просмотр презентаций	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Устный опрос

## 2 модуль

### «Разработка веб-страниц средствами «Конструктор сайтов»

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Встроенный графический редактор.	15	5	10	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа.
3.	Карта сайта.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Подготовка изображений для размещения на сайте.	15	5	10	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5	Аттестация.	2	1	1	Тестирование
6	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работ
	Итого	38	14	24	

## 2 модуль

### «Разработка веб-страниц средствами «Конструктор сайтов»

#### Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	18.01	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	25.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Изменение размера.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

3.	01.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Кадрирование изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
4.	08.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Поворот изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
5.	15.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Фильтры	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
6.	22.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Коррекция изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	01.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Регулировка изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
8.	08.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Слоевые эффекты.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль.
9.	15.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
10.	22.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Страницы проекта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
11.	29.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Использование графических изображений на Web-страницах.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
12.	05.04	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Параметры графического файла.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
13.	12.04	-	Практикум.	2	Форматы графических файлов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

14.	19.04	-	Практикум.	2	Получение сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
15.	26.04	-	Практикум.	2	Редактирование сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
16.	03.05	-	Практикум.	2	Подбор графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
17.	10.05	-	Практикум.	2	Оптимизация графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
18.	17.05	-	Практикум.	2	Итоговая аттестация.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
19.	24.05	-	Практикум.	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.

## *Воспитание*

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды

своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей, законных представителей: организация выставок, мастер-классов для учащихся центра дополнительного образования, родителей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, играх). Итоговые мероприятия: выставки работ учащихся

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего и старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе

педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	<b>01.09.2025</b>	Беседа, знакомство.	Впечатление от знакомства с объединением, живое участие детей в беседе.
2.	Тематическое мероприятие «День программиста в России»	<b>12.09.2025</b>	Беседа, презентация	Разработка буклета на занятии.

3.	«Нефтеюганск-город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города.	<b>17.10.2025</b>	Конкурс фотоколлажей (выставка работ)	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях.
4.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	<b>18.11.2025</b>	Марафон-поздравления учащихся объединений, конкурс работ.	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в марафоне.
5.	«Новогодняя открытка»	<b>27.12.2025</b>	Организация выставки. Конкурс работ.	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
6.	Поздравления отцов с «Днем защитника Отечества»	<b>02.02.2026</b>	Онлайн-марафон. Конкурс работ. Выставка	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.

			коллажей.	
7.	«Подарок маме», посвященная международному дню 8 Марта!	<b>07.03.2026</b>	Выставка работ	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
8.	«Мы помним, мы гордимся!»	<b>08.05.2026</b>	Выставка коллажей посвященная Дню Победы	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.

### Методическое обеспечение

Для осуществления успешной образовательной деятельности на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения по И.С.Якиманской, целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации. Основными принципами являются:

- принцип развития – не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Эта технология опирается на жизненный субъективный опыт учащегося и его преобразование путем включения детей в жизнетворчество.

Технология дифференцированного обучения (автор Н.П.Гузик) предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к уровню развития групп учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную

характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию мы с ребятами создаем и реализуем проекты «Школьник и компьютер», «Вред от Интернета», «Зрение и компьютер» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Успешность работы педагога сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

- ✓ во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение;
- ✓ во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, которые пользуются стандартными, устоявшимися методами;
- ✓ в-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, саморазвиваться в любом образовательном направлении.

Применение ИКТ предоставляет обучающимся новые средства обучения и познания; открывает доступ к разнообразным источникам информации; дает совершенно новые возможности для реализации своих творческих способностей, обретения и закрепления различных навыков;

позволяет реализовывать принципиально новые формы с применением средств мультимедиа и Интернет - технологий.

Можно достичь не только высокого качества знаний и оптимального уровня сформированности ИКТ компетенций обучающихся, но и в целом сформировать творчески активную личность обучающегося

- если создать систему непрерывного обучения ИКТ, предусматривающую как вертикальное, так и горизонтальное развитие компьютерной грамотности учащихся, позволяющую использовать информационные системы и телекоммуникационные сети в качестве средства развития творческой деятельности обучающихся;

- если системно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии (в том числе новые и сетевые);

- технология организации творческой деятельности построена на принципах личностно-ориентированного образования и имеет определенную структуру технологически последовательной системы форм, методов и средств, обеспечивающих деятельностное освоение содержания и непрерывное развитие творчества учащихся.

конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

На занятиях детского объединения обучающиеся разрабатывают презентации, мультимедиа приложения, логотипы, изображения в графических редакторах.

Учебные проекты применяются как одна из форма работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на итоговом занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно–исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания курса, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и

приемов работы.

Таким образом, благодаря использованию различных технологий обучения каждый обучающийся чувствует себя на занятиях комфортно. Одни дети стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Перед каждым педагогом непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип применения различных технологий обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы использую следующие методы и приёмы:

- словесное пояснение – передача информации теоретической части урока.
- показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы.
- наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ.
- метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.
- метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.
- эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

### **Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией**

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);

- мультимедия проигрыватель (в составе операционной системы или др);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа интерактивного общения;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- звуковой редактор;

Постоянное обновление книгопечатной продукции кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, авторские учебные программы по информатике и пр.).
- учебно-методическую литературу (методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.).

Комплект демонстрационных электронных плакатов «Организация рабочего места и техника безопасности».

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

### **Дидактическое обеспечение:**

#### ***Теоретический материал:***

- Технология построения веб-сайтов.
- Основные методы изучения программы «Конструктор сайтов».

#### ***Дидактический материал:***

- презентация по теме «Создание сайтов»,
- презентация по теме « Принципы реализации сайтов»,
- презентации по теме «Конструктор сайтов»,
- материалы по аттестации.

### **Техническое оснащение:**

- компьютеров -10,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.