

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета

Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
В.Н.Михуля
цифровой
подпись: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2025.03.11
08:41:38 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Хотим все знать»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Гафарова Айгуль Рафиковна,
педагог дополнительного образования

Нефтеюганск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Программа «Хотим все знать» даёт возможность расширить знания детей об экологии родного края.

Сегодня Ханты-Мансийский округ - Югра является одним из самых благоприятных регионов, который характеризуется высокой степенью качества жизни людей. Это обусловлено развитием промышленности, нефтегазодобывающей отрасли, культуры, социальной сферы и других отраслей. Согласно Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года, одним из направлений развития округа является сохранение историко-культурного наследия, развитие и реализация культурного и духовного потенциала жителей Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, обеспечение условий для развития культурной среды и культурно - познавательной сферы людей.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса. Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия человека и природы выросли в глобальную и серьёзную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого необходимо

воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое образование надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания преобразуются в дальнейшем в прочные жизненные убеждения. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Формирование экологической культуры – осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. Гуманизация экологии как учебного предмета в школе требует разработки новых обще-экологических интегральных программ, главное внимание в которых должно быть уделено условиям жизни человека, взаимодействию в системе «природа-человек». С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны природы, земли, её недр, атмосферного воздуха, водоёмов, животного и растительного мира, их рациональное использование во всех сферах деятельности человека.

В связи с этим программа «Хотим все знать» нацелена на комплексное развитие творческого потенциала, создание условий для самореализации и формирование социально адаптированной личности.

В программе выделены следующие разделы: «Мы живем в Югре», «Мы живем в Нефтеюганске», «Подземные богатства Югры», «Жизнь и традиции коренных народов Югры», «Природа Югра-флора», «Природа Югры - фауна», «Неживая природа».

В процессе обучения у детей будет: формироваться осознанное правильное отношение к объектам природы; совершенствоваться экологическая культура. Они познакомятся с природой родного края, особенностями жизни коренных жителей Югры. Программа построена на интеграции познавательной и художественно-творческой деятельности.

Новизна программы.

Новизной данной программы является усвоение небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности, что позволяет учащимся на практике проследить изменения, происходящие в природе, познакомиться с историей и традициями народов Югры. Программа содействует гармоничному развитию личности, помогает совершенствовать духовные и творческие потребности школьника. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

В современном изменяющемся мире передача суммы знаний подрастающему поколению уже не является залогом его успешной интеграции в социум. Обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, самостоятельно принимающие решения. Данный курс позволяет расширить и углубить информацию о окружающем мире, а также обеспечить требуемый уровень подготовки школьников и осуществить при этом такую подготовку, которая является достаточной для дальнейшего углубленного изучения биологии. В школьной программе вопросы экологии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, биологической зоркости, умению анализировать, догадываться, рассуждать, умению решать учебную задачу творчески. В связи с этим программа нацелена на комплексное развитие творческого потенциала, создание условий для самореализации личности, формирование социально адаптированной личности.

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория.

Уровень программы стартовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Обучение

Целью программы является:

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры личности.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучение принципам анализа и применения в творчестве полученных знаний;
- формирование экологических знаний;
- выработка осознанного научного видения природных явлений и процессов;
- формирование знаний о ХМАО-Югре: природном богатстве культуре, быте коренных народов Югры.

Развивающие:

- развитие логического мышления, творческих способностей учащихся;
- развитие умения анализировать природные явления и процессы.

Воспитательные:

- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний;
- воспитание любви к родному краю, городу, Родине, бережного отношения к природе родного края;
- воспитание уважения к жителям коренных национальностей Севера.

Адресат программы - обучающиеся: 5-7 лет

Условия реализации программы.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 10 месяцев (120 часов).

Формы и режим занятий: занятия проходят: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Состав групп – постоянный, набор обучающихся в группы – свободный.

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Основной формой работы являются учебные занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальный – подача материала всей группе учащихся;
- индивидуальный – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- групповой – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Также на занятиях используются такие формы как познавательные (экологические) игры, теоретические и практические занятия, викторины, конкурсы, беседы, выполнение и решение кроссвордов и ребусов.

Планируемые результаты программы:

Обучающие:

- сформированы принципы анализа и применения в творчестве полученных знаний;
- сформированы экологические знания;
- осознанное научное видение природных явлений и процессов.

Развивающие:

- сформированы творческие способности учащихся;
- умение анализировать природные явления и процессы.

Воспитательные:

- сформированы способности к самореализации и саморазвитию;
- сформировано стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Способы проверки результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

Формы оценивания:

- конкурсы;
- интернет-олимпиады;
- научно-исследовательские конференции.

Периодичность оценки результатов Программы.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная – проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная – проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

Итоговая – проводится в конце обучения.

Цель – подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: защита творческого проекта, результат участия в городских, окружных общероссийских и международных мероприятиях, тестирование, собеседование по конкретной теме.

По качеству освоения программного материала выделены следующие **уровни** знаний, умений и навыков:

высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Люди Югры»					
1	Вводное занятие	1,5	1,5	0	Собеседование Устный опрос
2	Мы живем в Югре	13,5	4,5	9	Наблюдение, опрос, индивидуально в процессе занятия
3	Мы живем в Нефтеюганске	10,5	3	7,5	Викторина
4	Природные богатства Югры	9	1,5	7,5	Наблюдение, опрос, индивидуально в процессе занятия
5	Жизнь и традиции коренных народов Югры	15	7,5	7,5	Тестирование
6	Промежуточная аттестация	1,5	0	1,5	Творческая работа
	Итого	51	18	33	
Модуль 2 «Природа Югры»					
7	Природа Югры-флора	30	12	18	Наблюдение, опрос, индивидуально в процессе занятия
8	Природа Югры-фауна	33	13,5	19,5	Наблюдение, опрос, индивидуально в процессе занятия
9	Неживая природа	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос, индивидуально в процессе занятия

10	Итоговая Аттестация	1,5	-	1,5	Практическое задание. Защита индивидуальных проектов
11	Итоговое занятие	1,5	1,5	-	Тестирование
	Итого	69	28,5	40,5	
	Итого за 2 модуля	120	46,5	73,5	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Люди Югры»							
<i>Раздел 1. Вводное занятие 1,5 ч</i>							
1.1	02.09	-	групповая	1,5	Вводное занятие	Учебный кабинет	Устный опрос
<i>Раздел 2. Мы живем в Югре 13,5 ч</i>							
2.1	04.09	-	групповая	1,5	Мы живем в Югре	Учебный кабинет	Устный опрос
2.2	09.09	-	групповая	1,5	Родословная, герб моей семьи	Учебный кабинет	Творческая работа
2.3	11.09	-	групповая	1,5	Флаг, герб Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
2.4	16.09	-	групповая	1,5	Города Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
2.5	18.09	-	групповая	1,5	Города Югры	Учебный кабинет	Тестирование
2.6	23.09	-	групповая	1,5	Ханты-Мансийск-столица Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
2.7	25.09	-	групповая	1,5	Люди, прославившие наш округ	Музей	Самооценка
2.8	30.09	-	групповая	1,5	Народные праздники	Учебный кабинет	Устный опрос
2.9	02.10	-	групповая	1,5	Исторические события	Учебный кабинет	Устный опрос
<i>Раздел 3. Мы живем в Нефтеюганске 10,5 ч</i>							
3.1	07.10	-	групповая	1,5	Мой город- Нефтеюганск	Учебный кабинет	Викторина
3.2	09.10	-	групповая	1,5	Флаг, герб города	Учебный кабинет	Устный опрос
3.3	14.10	-	групповая	1,5	Достопримечательности города	Учебный кабинет	Самооценка
3.4	16.10	-	групповая	1,5	Улицы города	Учебный кабинет	Самооценка

3.5	21.10	-	групповая	1,5	Достопримечательности города	Учебный кабинет	Самооценка
3.6	23.10	-	групповая	1,5	Посещение историко-художественного комплекса «Музея реки Обь»	Музей	Устный опрос
3.7	28.10	-	групповая	1,5	Обобщающее занятие. Экскурсия к памятникам города	Памятники города	Устный опрос
<i>Раздел 4. Природные богатства Югры 9 ч</i>							
4.1	30.10	-	групповая	1,5	Речные богатства	Учебный кабинет	Устный опрос
4.2	06.11	-	групповая	1,5	Подземные богатства (торф)	Учебный кабинет	Устный опрос
4.3	11.11	-	групповая	1,5	Подземные богатства (нефть)	Учебный кабинет	Устный опрос
4.4	13.11	-	групповая	1,5	Подземные богатства (газ)	Учебный кабинет	Устный опрос
4.5	18.11	-	групповая	1,5	Профессии людей, живущих в нашем округе	Учебный кабинет	Устный опрос
4.6	20.11	-	групповая	1,5	Мультимедийная презентация «В гостях у Оби»	Учебный кабинет	Устный опрос
<i>Раздел 5. Жизнь и традиции коренных народов Югры 15 ч</i>							
5.1	25.11	-	групповая	1,5	Коренные жители Югры-ханты и манси	Учебный кабинет	Самооценка
5.2	27.11		групповая	1,5	Народные промыслы. Ханты	Учебный кабинет	Самооценка
5.3	02.12	-	групповая	1,5	Народные промыслы. Манси	Учебный кабинет	Самооценка
5.4	04.12	-	групповая	1,5	Хантыйские узоры	Учебный кабинет	Творческая работа
5.5	09.12	-	групповая	1,5	Изготовление хантыйской куклы – акань	Учебный кабинет	Практическая работа
5.6	11.12	-	групповая	1,5	Жилая постройка-чум	Учебный кабинет	Устный опрос
5.7	16.12	-	групповая	1,5	Сказки народов Югры	Учебный кабинет	Самооценка
5.8	18.12	-	групповая	1,5	Народные игры	Учебный кабинет	Самооценка
5.9	23.12	-	групповая	1,5	Презентация альбома - «Все мы жители Югры»	Учебный кабинет	Самооценка

5.10	25.12	-	групповая	1,5	Народный календарь. Подведение итогов работы творческой мастерской. Оформление выставки.	Учебный кабинет	Самооценка
Раздел 6. Промежуточная аттестация 1,5 ч							
6.1	30.12	-	групповая	1,5	Аттестация промежуточная	Учебный кабинет	Тестирование
	Итого 1 модуль			51			
Модуль 2 «Природа Югры»							
Раздел 7 «Природа Югры-флора» 30 ч							
7.1	13.01	-	групповая	1,5	Представление о природе. Я и природа	Учебный кабинет	Самооценка
7.2	15.01	-	групповая	1,5	Правила поведения в природе. Экологические знаки	Учебный кабинет	Устный опрос
7.3	20.01	-	групповая	1,5	Изготовление кормушек	Мастерская	Творческая работа
7.4	22.01	-	групповая	1,5	Развешивание кормушек	Улицы города	Наблюдение
7.5	27.01	-	групповая	1,5	Проектирование и изготовление экологических плакатов	Учебный кабинет	Творческая работа
7.6	29.01	-	групповая	1,5	Лиственные деревья	Учебный кабинет	Викторина
7.7	03.02	-	групповая	1,5	Хвойные деревья	Учебный кабинет	Устный опрос
7.8	05.02		групповая	1,5	Экскурсия в парк	Парк	Наблюдение
7.9	10.02	-	групповая	1,5	Грибы	Учебный кабинет	Устный опрос
7.10	12.02	-	групповая	1,5	Ягоды	Учебный кабинет	Устный опрос
7.11	17.02	-	групповая	1,5	Что растет на болоте	Учебный кабинет	Устный опрос
7.12	19.02	-	групповая	1,5	Что растет на болоте	Учебный кабинет	Тестирование
7.13	24.02	-	групповая	1,5	Лекарственные растения	Учебный кабинет	Самооценка

7.14	26.02	-	групповая	1,5	Цветы	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос Индивидуально в процессе занятия
7.15	05.03	-	групповая	1,5	Первоцветы	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос Индивидуально в процессе занятия
7.16	10.03	-	групповая	1,5	Растения водоемов	Учебный кабинет	Устный опрос
7.17	12.03	-	групповая	1,5	Экскурсия на речной порт. Наблюдение за ледоходом	Речной порт	Наблюдение, устный опрос
7.18	17.03	-	групповая	1,5	Растения тундры-мох и ягель	Учебный кабинет	Устный опрос
7.19	19.03	-	групповая	1,5	«Красная книга Югры»: исчезающие растения	Учебный кабинет	Устный опрос
7.20	24.03	-	групповая	1,5	«Красная книга Югры»: исчезающие растения	Учебный кабинет	Викторина
<i>Раздел 8 «Природа Югры-фауна» 33 ч</i>							
8.1	26.03	-	групповая	1,5	Обитатели Югорских водоёмов	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос Индивидуально в процессе занятия
8.2	31.03	-	групповая	1,5	Обитатели Югорских водоёмов	Учебный кабинет	Устный опрос
8.3	02.04	-	групповая	1,5	Дикие животные	Учебный кабинет	Самооценка
8.4	07.04	-	групповая	1,5	Дикие животные	Учебный кабинет	Устный опрос
8.5	09.04	-	групповая	1,5	Западносибирский речной бобр	Учебный кабинет	Устный опрос
8.6	14.04	-	групповая	1,5	Олени в тундре	Учебный кабинет	Устный опрос
8.7	16.04	-	групповая	1,5	Кто живет на болоте	Учебный кабинет	Устный опрос
8.8	21.04	-	групповая	1,5	Следы на снегу	Учебный кабинет	Устный опрос
8.9	23.04	-	групповая	1,5	Птицы перелетные	Учебный кабинет	Устный опрос
8.10	28.04	-	групповая	1,5	Стерх	Учебный кабинет	Устный опрос
8.11	30.04	-	групповая	1,5	Птицы кочующие	Учебный кабинет	Устный опрос
8.12	05.05	-	групповая	1,5	Насекомые	Учебный кабинет	Устный опрос

8.13	07.05	-	групповая	1,5	Рыбы	Учебный кабинет	Устный опрос
8.14	12.05	-	групповая	1,5	Амфибии и пресмыкающиеся	Учебный кабинет	Самооценка
8.15	14.05	-	групповая	1,5	«Красная книга Югры»: исчезающие животные	Учебный кабинет	Устный опрос
8.16	19.05	-	групповая	1,5	«Красная книга Югры»: исчезающие животные	Учебный кабинет	Устный опрос
8.17	21.05	-	групповая	1,5	Заповедники Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
8.18	26.05	-	групповая	1,5	Заповедники Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
8.19	28.05	-	групповая	1,5	Водно-болотные угодья (ВБУ)	Учебный кабинет	Устный опрос
8.20	02.06	-	групповая	1,5	Как сохранить природу Югры?	Учебный кабинет	Устный опрос
8.21	04.06	-	групповая	1,5	Экологическая акция «Посади деревце»	Парк	Практическая работа
8.22	09.06	-	групповая	1,5	Интеллектуальная игра с участием родителей «Что? Где? Когда?» Тема: «Наш край Югра»	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра
<i>Раздел 9 «Неживая природа» 3 ч</i>							
9.1	11.06	-	групповая	1,5	Сезонные изменения в природе: особенности осени, зимы, весны, лета в югорском календаре.	Учебный кабинет	Самооценка
9.2	16.06	-	групповая	1,5	Сезонные изменения в природе: особенности осени, зимы, весны, лета в югорском календаре.	Музей	Наблюдение
<i>Раздел 10. Итоговая аттестация 1,5 ч</i>							
10.1	18.06	-	групповая	1,5	Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Практическое задание. Защита индивидуальных проектов

Раздел 11. Итоговое занятие 1,5 ч							
11.1	23.06	-	групповая	1,5	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование
Итого 2 модуль			69 часов				
Всего за год			120 часов				

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие

Теория:

- ознакомление с ТБ и ПБ;
- нормы поведения в учреждении;
- нормы посещения учреждения;
- ознакомление с учебным классом и расписанием.

Практика:

- игры на знакомство и сплочение;
- творческое задание «Человек и природа»;
- задание – изображение на рисунке вида животного (птицы) нашего края.

Раздел 2. Мы живем в Югре

Теория:

- знакомство с картой Югры и ее столицей;
- символика округа.
- сохраняем чистоту, порядок в своем городе.

Практика: экскурсия

Раздел 3. Мы живем в Нефтеюганске

Теория:

- чтение книг по истории своего города, края;
- символика города и округа;
- формирование представления о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках;

Практика: экскурсия

Раздел 4. Природные богатства Югры

Теория:

- климатические условия (фактор экологического развития),
- полезные ископаемые;
- труд взрослых: газовиков и нефтяников.

Практика:

- викторина «Вопрос - ответ»;
- рисование в нетрадиционной технике «На месторождении».

Раздел 5. Жизнь и традиции коренных народов Югры

Теория:

- коренные народы ханты и манси; особенности построек;
- знакомство с героями национальных сказок;
- обычаи, обряды народов ханты и манси;
- основные промыслы ханты и манси – оленеводство и рыболовство.

Практика:

- конструирование в технике бумагопластика «Чум», «Нарды», «Олень», «Верный друг охотника»;
- составление хантыйских узоров из бисера и в технике аппликация;
- рисование в нетрадиционной технике «Стойбище», «Лабаз», «Малица»;
- викторина;
- решение кроссвордов, ребусов наблюдения за зимними явлениями в природе;
- экскурсия в Экомузей;
- работа со слайдами и видео изображениями;
- экологическая игра.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование.

Раздел 7. Природа Югры – Флора

Теория:

- что нам даёт лес, разнообразие видов растений в природе;
- деревья, кустарники, травы, их характерные признаки;
- разнообразие деревьев: лиственные, хвойные;
- просмотр презентаций;
- растения болот;
- растения, которые надо охранять;
- правила поведения в природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор;
- значение растений в жизни человека;
- роль человека в жизни растений;
- охрана растений; «Красная книга» растений.

Практика:

- Экспериментирование с художественными материалами «Лиственные, хвойные, съедобные и сладкие».
- Конструирование из бумаги: деревья, насекомые.

Раздел 8. Природа Югры - Фауна

Теория:

- лесные жители Югры: от самого маленького до самого крупного животного;
- редкие животные и птицы своего края;
- знакомство с обитателями Оби;
- значение рек, водоёмов в жизни людей;
- просмотр презентаций;
- значение животных в жизни человека;
- роль человека в жизни животных;
- охрана животных;
- редкие и вымирающие виды животных; «Красная книга» животных.

Практика:

- экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие»;

- конструирование их бумажных животных,
- работа со слайдами, аудио, видео изображениями;
- изготовление кормушек для птиц;
- размещение кормушек для птиц.

Раздел 9. Неживая природа

Теория: Сезонные изменения в природе: особенности осени, зимы, весны, лета в югорском календаре

Практика: дневник наблюдений

Раздел 10. Итоговая аттестация.

Проводится в конце обучения.

Цель – подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: тестирование.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за учебный год.

Воспитательный компонент

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности: доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе, любить и беречь ее

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к естественным наукам, творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- формирование стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- развитие воли, дисциплинированности в исследовательской

деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер – класс для учащихся центра дополнительного образования. Итоговые мероприятия: выставка

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Акция «Покорми птиц»	Сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет нас сайте образовательной организации
2	Изготовление	Октябрь	Мастер-класс	Фотоотчет нас сайте образовательной

	кормушек родителями	с		организации
3	Посещение туристического центра «Юганская этнодеревня»	Ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет нас сайте образовательной организации
4	Акция «Поможем бездомным животным»	Декабрь	Акция	Фотоотчет нас сайте образовательной организации

Методическое обеспечение.

Методологическую основу составляют работы таких педагогов в области биологии и экологии как Л.Е. Куприн, И.Т. Суравегина, Т.В. Кучера, И.Е. Жуковская, А.И. Тарасов, Л.Н. Губарева, В.И. Панькова.

Успешное освоение материала возможно достигнуть путём использования основных методов, способов и форм работы с обучающимися такими как: индивидуальные и групповые занятия, практические и теоретические. При занятиях в помещении преимущественно используются индивидуальные и теоретические, а при выходе на экскурсии – групповые и практические.

Занятия – ведущая форма работы, позволяющая всесторонне ознакомить обучающихся с особенностями природных явлений. Занятия могут быть первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные и комплексные.

Экскурсии – наиболее интересные и познавательные педагогические мероприятия. Воспитание экологической культуры, проводимое с использованием данных форм, позволяет одновременно решать такие задачи как

– обучение, развитие новых нравственных и эстетических качеств, оздоровление. Экологические праздники – вызывают у обучающихся формирование положительного эмоционального отклика на какие-либо природные явления, в дальнейшем воздействующего на становление личности в целом. Праздники, как правило, посвящаются смене времён года, но могут быть связаны и с другими мероприятиями.

Знакомство с природой в повседневной жизни – происходит во время ежедневных прогулок. Относится к основам экологического воспитания, так как вполне доступно восприятию для большинства детей.

Педагогические методики и технологии.

- Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.

- *Здоровьесберегающие технологии* – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

- *Информационно-коммуникативные технологии* – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы работы:

- словесный метод: объяснение, рассказ, беседа, диалог;
- наглядный метод: рисунки, фотоизображения, видеоматериалы;
- игровой метод: игра на развитие, внимание, воображение;
- метод наблюдения: фото- видео сюжеты;

- метод практической работы: наблюдение, измерение, экспериментирование;
- выполнение научно-практической работы.

Дидактическое обеспечение.

Школьник, Ю. К. Животные. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2011. 256 с.
Энциклопедия для детей. Всё о животных. М.: Махаон, 2014. 160 с.

Голоса птиц России. Звуковой справочник-определитель / Фонотека голосов животных им. проф. Б.Н. Вепринцева, 2007.

Видео-краеведение DVD-R/ Новосибирский государственный краеведческий музей Отдел природы, 2004-2005.

Природа и животные <http://zoo.rin.ru>

Техническое обеспечение.

Стол (письменный) на 2 посадочных места	12 шт
Компьютер (одноплатный)	1 шт
Компьютер (переносной)	1 шт
Табулет	12 шт
Доска школьная (меловая)	1 шт
Интерактивная доска с проектором	1 шт
Блокнот	12 шт
Бумага А4 офисная (белая)	1 шт (пачка)
Фетр (лист формата А4)	12 шт
Интерактивная доска с проектором	1 шт
Демонстрационные пособия (чучела)	5 шт
Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	12 шт
Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12 шт
Карандаши цветные (комплект)	12 шт
Точилка для карандашей	12 шт
Карта (географическая)	1 шт

Инструкции (алгоритм работы)	12 шт
Книжки-раскраски (контурные изображения животных)	12 шт
Фотоаппарат	1 шт
Аудиозаписи голосов птиц	1 шт
Флэш-накопитель (USB)	1 шт

Интернет-ресурсы.

Для педагога:

Природа и животные <http://zoo.rin.ru/> Союз охраны птиц России www.rbcu.ru

Экологический портал <http://ecoportal.su/>

Экологический центр «Экосистема» www.ecosystema.ru

[Моя Югра, край в котором я живу](#)

Творческий конкурс для дошкольников и младших школьников Ханты –

Мансийского Автономного Округа - Югры www.крайродной.дети

Музей природы и человека (г. Ханты-Мансийск) <http://www.ugramuseum.ru/>