

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета
Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
цифровой подписью: МБУ ДО В.Н.Михуля
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2025.03.11
08:41:38 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы с нуля»

Возраст обучающихся: 8 -14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдибаев Наиль Гильмитдинович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы с нуля» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы-школе» под редакцией И.Г. Сухина и предназначена для учащихся второго года обучения, уже имеющих начальный опыт игры в шахматы.

Сегодня шахматам уделяется очень пристальное внимание со стороны общества и государства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют «Стартовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного освоения игры в шахматы, обеспечить их общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в общеобразовательной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной и средней школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Всё вышесказанное делает шахматы востребованными как школьниками, так и родителями.

Новизна программы

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности;
- индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- в подборе заданий, который осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую деятельность учащихся;
- в широком применении ИКТ технологии;

Обучение

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через применение навыков шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Научить ориентироваться на шахматной доске;
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие:

- Формировать и развивать умение записывать шахматную партию;
- Формировать и развивать умение проводить элементарные комбинации;
- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).

Воспитательные:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям закрепленным в Конституции РФ;
- Воспитание уважительного отношения в игре к сопернику;
- Воспитание волевого управления собственным поведением без нарушений правил шахматного кодекса во время игры.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5- 8 лет. Данный возраст влечет за

собой большие изменения в жизни ребёнка: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка.

Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности.

Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности.

Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне. В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость. К началу обучения в школе у ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль – роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли. Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания.

Первый путь воспитания положительного отношения к учению – создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки. Умственное развитие в этом периоде проходит через три стадии:

- 1) усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей;
- 2) усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- 3) усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами

вещей и их отношениями.

Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от организации их деятельности. Структура межличностных отношений состоит из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не является для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого. Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: минимальное количество учащихся в группе – 10, максимальное - 15

Сроки реализации программы – 9 месяцев, 108 часов

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1,5 академических (45 мин.) часа. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий: По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы с нуля» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: опрос, тестирование, контроль выполнения практических заданий, дидактическая игра, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения 1 модуля (примерно 50%) дополнительной общеразвивающей программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, шахматный турнир, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, шахматный турнир исследовательский проект, мастер-класс.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	1модуль				
1.	Вводное занятие. 1,5 ч				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1,5	1,5	-	Входной контроль: собеседование
2.	Шахматная доска. 1,5 ч				
2.1	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	1,5	0,5	1	Опрос, тестирование
3.	Шахматные фигуры. 28,5 ч				
3.1	Ладья. Ходы и взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.2	Ладья. Защита и нападение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.3	Слон. Ходы и взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.4	Слон. Защита и нападение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.

3.5	Ферзь. Ходы и взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.6	Ферзь. Защита и нападение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.7	Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.8	Конь. Ходы и взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.9	Конь. Защита и нападение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.10	Конь против ферзя, ладьи, слона	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.11	Конь. Двойной удар.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.12	Пешки. Ходы, взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.13	Превращение пешки.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.14	«Подножка» (правило взятие на проходе).	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.15	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.16	Король - ходы, взятие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.17	Король - защита и нападение. Двойной удар.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.18	Понятие о шахе. Защита от шаха.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.19	Открытый шах. Двойной шах.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.	Цель шахматной партии. 12 ч				
4.1	Мат - цель игры.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.2	Мат короля ферзем и ладьей.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.3	Мат короля слоном, и пешкой.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.

4.4	Мат короля конем.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.5	Мат любой фигурой.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.6	Ничья.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.7	Пат.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.8	Рокировка.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.	Техника матования одинокого короля. 4,5 ч				
5.1	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.2	Матование одинокого короля ферзем королем.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.3	Матование одинокого короля ладьей и королем	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
6.	Шахматная партия. 1,5 ч				
6.1	Правила и законы дебюта. Дурацкий мат. Детский мат.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
7.	Аттестация. 1,5 часа				
7.1	Промежуточная аттестация учащихся.	1,5	-	1,5	Шахматный турнир.
Всего:		51	17,5	33,5	
2 модуль					
1.	Вводное занятие. 1,5 ч				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1,5	0,5	1	Собеседование, учебная эвакуация

2.	Краткая история шахмат. 3 ч				
2.1	История шахмат.	1,5	0,5	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение видеофильма. Дидактические игры и задания.
2.2	Чемпионы мира по шахматам.	1,5	0,5	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение видеофильма. Дидактические игры и задания.
3.	Шахматная нотация. 3 ч				
3.1	Шахматная нотация.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
3.2	Запись шахматной партии.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
4.	Ценность шахматных фигур. 4,5 ч				
4.1	Сравнительная сила фигур	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
4.2	Материальный перевес.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
4.3	Способы защиты.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
5.	Достижение мата без жертвы материала. 6 ч				
5.1	Мат в два хода в дебюте.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
5.2	Мат в два хода в миттельшпиле.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
5.3	Мат в два хода в эндшпиле.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
5.4	Защитись от мата.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6	Шахматная комбинация. 19,5 ч				
6.1	Двойной удар.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.2	Связка. Борьба со связкой.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.3	Завлечение.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.4	Отвлечение.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и

					задания.
6.5	Блокировка.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.6	Разрушение королевского прикрытия.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.7	Открытое нападение.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.8	Освобождение пространства.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.9	Сочетание тактических приемов.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.10	Уничтожение защиты.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.11	Перекрытие.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.12	Сочетание тактических приемов.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
6.13	Ничья. Пат. Вечный шах.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания.
7	Основы Дебюта. 6 ч				
7.1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая
7.2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
7.3	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля, рокировка.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
7.4	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.	Основы миттельшпиля. 4,5 ч				
8.1	Тактические приемы в миттельшпиле. Связка, двойной удар, открытое нападение.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.2	Матовые комбинации и комбинации. Завлечение, отвлечение, блокировка и другие.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.3	Комбинации для достижения ничьей.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.	Основы эндшпиля. 6 ч				

9.1	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.2	Решение задач. Игровая практика.	1,5		1,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.3	Квадрат пешки.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.4	Оппозиция. Пешечный прорыв.	1,5	0,5	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
10.	Аттестация. 1,5 ч				
10.1	Итоговая аттестация учащихся.	1,5		1,5	Шахматный турнир.
11.	Итоговое занятие. 1,5 ч				
11.1	Итоговое занятие.	1,5		1,5	Шахматный турнир.
Всего:		57			
ИТОГО: 108					

Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль							
1 Раздел: Вводное занятие. 1,5 ч							
1.1			Вводное занятие	1,5	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Шахматная доска. 1,5 ч							
2.1			Комбинированное занятие	1,5	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	Каб. 304	Опрос.
3 Раздел: Шахматные фигуры. 28,5 ч							
3.1			Комбинированное занятие	1,5	Ладья. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.2			Комбинированное занятие	1,5	Ладья. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.3			Комбинированное	1,5	Слон. Ходы и взятие	Каб. 304	Решение

			занятие		фигур.		шахматных задач. Игровая практика.
3.4			Комбинированное занятие	1,5	Слон. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.5			Комбинированное занятие	1,5	Ферзь. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.6			Комбинированное занятие	1,5	Ферзь. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.7			Комбинированное занятие	1,5	Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.8			Комбинированное занятие	1,5	Конь. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.9			Комбинированное занятие	1,5	Конь. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.10			Практикум	1,5	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.11			Комбинированное занятие	1,5	Конь. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.12			Практикум	1,5	Пешки. Ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.13			Комбинированное занятие	1,5	Превращение пешки.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.

3.14			Комбинированное занятие	1,5	«Подножка» (правило взятие на проходе).	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.15			Комбинированное занятие	1,5	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.16			Комбинированное занятие	1,5	Король - ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.17			Комбинированное занятие	1,5	Король - защита и нападение. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.18			Комбинированное занятие	1,5	Понятие о шахе. Защита от шаха.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.19			Комбинированное занятие	1,5	Открытый шах. Двойной шах.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.

4 Раздел: Цель шахматной партии. 12 ч

4.1			Комбинированное занятие	1,5	Мат - цель игры.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.2			Комбинированное занятие	1,5	Мат короля ферзем и ладьей.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.3			Комбинированное занятие	1,5	Мат короля слоном и пешкой.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.4			Комбинированное занятие	1,5	Мат короля конем.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.5			Комбинированное занятие	1,5	Мат любой фигурой.	Каб. 304	Решение шахматных

							задач. Игровая практика.
4.6			Комбинированное занятие	1,5	Ничья.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.7			Комбинированное занятие	1,5	Пат.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.8			Комбинированное занятие	1,5	Рокировка.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5 Раздел: Техника матования одинокого короля. 4,5 ч							
5.1			Комбинированное занятие	1,5	Матование одинокого короля двумя ладьями.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.2			Комбинированное занятие	1,5	Матование одинокого короля ферзем королем.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.3			Комбинированное занятие	1,5	Матование одинокого короля ладьей и королем.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
6 Раздел: Шахматная партия. 1,5 ч							
6.1			Комбинированное занятие	1,5	Правила и законы дебюта. Дурацкий мат. Детский мат.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
7 Раздел: Аттестация. 1,5 ч							
7.1			Практикум	1,5	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир
Всего				51 час			
2 модуль							
1. Раздел: Вводное занятие. 1,5 ч							
1.1			Вводное занятие.	1,5	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация
2. Раздел: Краткая история шахмат. 3 ч							
2.1			Комбинированное занятие	1,5	История шахмат.	Каб. 304	Дидактические игры и задания

2.2			Комбинированное занятие	1,5	Чемпионы мира по шахматам.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3. Раздел: Шахматная нотация. 3 ч							
3.1			Комбинированное занятие	1,5	Шахматная нотация.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.2			Комбинированное занятие	1,5	Запись шахматной партии.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4. Раздел: Ценность шахматных фигур. 4,5 ч							
4.1			Комбинированное занятие	1,5	Сравнительная сила фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.2			Комбинированное занятие	1,5	Материальный перевес.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.3			Комбинированное занятие	1,5	Способы защиты.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5. Раздел: Достижение мата без жертвы материала. 6 ч							
5.1			Комбинированное занятие	1	Мат в два хода в дебюте.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.2			Комбинированное занятие	1	Мат в два хода в миттельшпиле.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.3			Практикум	1	Мат в два хода в эндшпиле.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.4			Комбинированное занятие	1	Защитись от мата.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6. Раздел: Шахматная комбинация. 19,5 ч							
6.1			Комбинированное занятие	1	Двойной удар.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.2			Комбинированное занятие	1	Связка. Борьба со связкой.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.3			Комбинированное занятие	1	Завлечение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.4			Комбинированное занятие	1	Отвлечение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.5			Комбинированное занятие	1	Блокировка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.6			Комбинированное занятие	1	Разрушение королевского прикрытия.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.7			Комбинированное занятие	1	Открытое нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.8			Комбинированное занятие	1	Освобождение пространства.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.9			Комбинированное занятие	1	Сочетание тактических приемов.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.10			Комбинированное занятие	1	Уничтожение защиты.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.11			Комбинированное занятие	1	Перекрытие.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.12			Комбинированное занятие	1	Сочетание тактических приемов.	Каб. 304	Дидактические игры и задания

6.13			Комбинированное занятие	1	Ничья. Пат. Вечный шах.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7. Раздел: Основы Дебюта. 6 часов							
7.1	15.04		Комбинированное занятие	1,5	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.2	16.04		Комбинированное занятие	1,5	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.3	20.04		Комбинированное занятие	1,5	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля, рокировка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.4	22.04		Комбинированное занятие	1,5	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.5	23.04		Практикум	1,5	Решение задач. Игровая практика.		Дидактические игры и задания
8.Раздел Основы миттельшпиля. 4,5 ч							
8.1	27.04		Комбинированное занятие	1,5	Тактические приемы в миттельшпиле. Связка ,двойной удар, открытое нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.2	29.04		Комбинированное занятие	1,5	Матовые комбинации «Завлечение», «Отвлечение», «Блокировка» и другие.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.3	30.04		Комбинированное занятие	1,5	Комбинации для достижения ничьей.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.Раздел Основы эндшпиля. 6 ч							
9.1	07.05		Комбинированное занятие	1,5	Мат двумя слонами. Матование слоном и конем.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.2	11.05		Комбинированное занятие	1,5	Квадрат пешки.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.3	13.05		Комбинированное занятие	1,5	Оппозиция. Пешечный прорыв.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.4	17.05		Практикум	1,5	Решение задач. Игровая практика		Дидактические игры и задания
10. Раздел: Аттестация. 1,5 ч							
10.1	18.05		Практикум	1,5	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир
11. Раздел: Итоговое занятие. 1,5 ч							
11.1	20.05		Практикум	1,5	Итоговое занятие	Каб. 304	Шахматный турнир
Всего:				57 часов			
ИТОГО: 108 часов							

Содержание программы

1модуль

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 1,5 ч

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Шахматы».

Практика: Входной контроль. Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2. Шахматная доска. 1,5 ч

Тема 2.1. Шахматная доска- поле шахматных сражений.

Теория: История возникновения шахмат (просмотр видеофильма) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль диагонали, центр. Начальное положение Шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ" Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). То же самое, но заполняется центр шахматной доски. Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «а и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. "Кто быстрее". Расставить фигуры в начальное положение.

РАЗДЕЛ 3. Шахматные фигуры. 28,5 ч

Тема 3.1. Ладья. Ходы и взятие фигур.

Теория: Ходы и взятие фигур.

Практика: Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура

должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Тема 3.2. Ладья. Защита и нападение.

Теория: Защита и нападение.

Практика: Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Тема 3.3. Слон. Ходы и взятие фигур.

Теория: Ходы и взятие фигур.

Практика: Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Тема 3.4. Слон. Защита и нападение.

Теория: Защита и нападение. Двойной удар.

Практика: Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За

минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Тема 3.5. Ферзь. Ходы и взятие фигур.

Теория: Ходы и взятие фигур. Практика: Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Тема 3.6. Ферзь. Защита и нападение.

Теория: Защита и нападение. Двойной удар.

Практика: Дидактические игры и задания. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Тема 3.7. Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар.

Теория: Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические игры и задания. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За

минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Тема 3.8. Конь. Ходы и взятие фигур.

Теория: Ходы и взятие.

Практика: Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Тема 3.9. Конь. защита и нападение.

Теория: Защита и нападение.

Практика: Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.10. Конь против ферзя, ладьи, слона. Двойной удар.

Теория: Конь против ферзя, ладьи, слона. Двойной удар.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.11. Конь. Двойной удар.

Теория: Двойной удар.

Практика: Игровая практика

Тема 3.12. Пешки. Ходы, взятие фигур.

Теория: Ходы, взятие. Превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Игровая практика.

Тема 3.13. Превращение пешки.

Теория: Превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.14. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Теория: «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.15. Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.

Теория: Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.16. Король - защита и нападение. Двойной удар.

Теория: Король - ходы, взятие.

Практика: Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. Игровая практика.

Тема 3.17. Король- защита и нападение. Двойной удар.

Теория: Король - защита и нападение. Двойной удар.

Практика: Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь

на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.18. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Понятие о шахе. Защита от шаха

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.19. Открытый шах. Двойной шах.

Теория: Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

РАЗДЕЛ 4. Цель шахматной партии. 12 ч

Тема 4.1. Мат - цель игры.

Теория: Мат - цель игры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4.2. Мат короля ферзем и ладьей.

Теория: Мат короля ферзем и ладьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4.3. Мат короля слоном и пешкой.

Теория: Мат короля слоном и пешкой

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4.4. Мат короля конем.

Теория: Мат короля конем.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4.5. Мат любой фигурой.

Теория: Мат любой фигурой.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4.6. Ничья.

Теория: Ничья. Виды ничьих.

Практика: Игровая практика Решение шахматных задач.

Тема 4.7. Игровая практика.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.8. Пат.

Теория: Пат.

Практика: Игровая практика Решение шахматных задач.

Тема 4.9. Рокировка.

Теория: Рокировка, виды рокировок.

Практика: Игровая практика Решение шахматных задач.

РАЗДЕЛ 5. Техника матования одинокого короля. 4,5 ч

Тема 5.1. Матование одинокого короля двумя ладьями.

Теория: Матование одинокого короля двумя ладьями

Практика: Игровая практика

Тема 5.2. Матование одинокого короля ферзем и королем.

Теория: Матование одинокого короля ферзем и королем.

Практика: Игровая практика.

Тема 5.3. Матование одинокого короля ладьей и королем.

Теория: Матование одинокого короля ладьей и королем.

Практика: Игровая практика.

РАЗДЕЛ 6. Шахматная партия. 1,5 ч

Тема 6.1. Правила и законы дебюта. Дурацкий мат. Детский мат.

Теория: Правила и законы дебюта. Дурацкий мат. Детский мат.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Игровая практика.

РАЗДЕЛ 7. Аттестация. 1,5 ч

Тема 7.1. Промежуточная аттестация учащихся.

Практика: Шахматный турнир.

Всего: 51 час

2 модуль

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 1,5 ч

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение во второй модуль программы

Практика: шахматный турнир

РАЗДЕЛ 2. Краткая история шахмат. 3 ч

Тема 2.1. История шахмат

Теория: История возникновения шахмат(просмотр видеофильма)

Практика: Обсуждение видеофильма

Тема 2.2. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Просмотр видеофильма. Обсуждение видеофильма.

Практика: Обсуждение видеофильма. Дидактические игры и задания.

РАЗДЕЛ 3. Шахматная нотация. 3 ч

Тема.3.1. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения, проговаривая ходы фигур.

Тема 3.2. Запись шахматной партии.

Теория: Обозначение и написание шахматных фигур и терминов.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения с записью фрагмента шахматной партии.

РАЗДЕЛ 4. Ценность шахматных фигур. 4,5 ч

Тема 4.1. Сравнительная сила фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.2. Материальный перевес.

Теория: Материальный перевес. Приемы достижения материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала», Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.3. Способы защиты

Теория: Демонстрация способов защиты: уход из-под боя, закрытие от атакующей фигуры, контрнападение, уничтожение атакующей фигуры.

Практика: Дидактические игры и задания. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство, ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

РАЗДЕЛ 5. Достижение мата без жертвы материала. 6 ч

Тема 5.1. Мат в два хода в дебюте.

Теория: Демонстрация учебных положений на мат в 2хода.

Практика: Дидактические игры и задания. «Объяви мат в 2хода». Игровая практика.

Тема 5.2. Мат в два хода в миттельшпиле.

Теория: Демонстрация учебных положений на мат в 2хода.

Практика: Дидактические игры и задания. «Объяви мат в 2хода». Игровая практика.

Тема 5.3. Мат в два хода в эндшпиле.

Теория: Демонстрация учебных положений на мат в 2хода.

Практика: Дидактические игры и задания. «Объяви мат в 2хода». Игровая практика.

Тема 5.4. Защита от мата.

Теория: Демонстрация учебных положений: Защита от мата

Практика: Дидактические игры и задания.«Защита от мата»

Игровая практика.

РАЗДЕЛ 6. Шахматная комбинация. 19,5 ч

Тема 6.1. Двойной удар.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации двойной удар.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.2. Связка. Борьба со связкой.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации связка.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.3. Завлечение.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации завлечение .

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.4. Отвлечение.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации отвлечение.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.5. Блокировка

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации блокировка.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.6. Разрушение королевского прикрытия.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации:Разрушение королевского прикрытия.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.7. Открытое нападение.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации открытие нападения.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.8. Освобождение пространства.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации освобождение пространства.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.9. Сочетание тактических приемов.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации сочетание тактических приемов.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.10. Уничтожение защиты.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации уничтожение защиты.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.11. Перекрытие.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации перекрытие.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.12. Сочетание тактических приемов.

Теория: Демонстрация учебных положений: на мат в два хода путем жертвы материала и выигрыш материала с использованием комбинации сочетание тактических приемов.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.13. Ничья. Пат. Вечный шах.

Теория: Демонстрация патовых комбинаций.

Практика: Дидактические игры и задания: «Сделай ничью». Игровая практика.

РАЗДЕЛ 7. Основы Дебюта. 6 ч

Тема 7.1. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.

Теория: Демонстрация быстрейшего развития фигур на примере партии чемпионов мира. Темпы. Гамбиты.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выведи фигуру» Игровая практика.

Тема 7.2. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.

Теория: Демонстрация: Гамбита Эванса, Королевский гамбит, Ферзевой гамбит.

Практика: Дидактические игры и задания: «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

Тема 7.3. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля, рокировка.

Теория: Демонстрация безопасного положения короля в дебюте. Куда, когда и как безопасней рокироваться королем.

Практика: Дидактические игры и задания: «Поставь мат в 1 или 2 хода нерокированному королю». Игровая практика.

Тема 7.4. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.

Теория: Какие бывают пешки. Как их расположить в дебюте.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Чем бить черную фигуру», «Сдвой противнику пешки».

Тема 7.5. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Практика: Дидактические игры и задания. «Захвати центр», «Выиграй фигуру», «Поставь мат в 1 или 2 хода нерокированному королю». Игровая практика. Игровая практика.

РАЗДЕЛ 8. Основы Миттельшпиля. 4,5 ч

Тема 8.1. Тактические приемы в миттельшпиле. Связка, двойной удар, открытое нападение и другие.

Теория: Демонстрация учебных положений использования тактических приемов в миттельшпиле.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 8.2. Матовые комбинации и комбинации «Завлечение», «Отвлечение», «Блокировка» и другие.

Теория: Демонстрация учебных положений с комбинациями завлечение, отвлечение, блокировка и другие.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала». «Объяви

мат в 3 хода».Игровая практика

Тема 8.3. Комбинации для достижения ничьей.

Теория: Демонстрация учебных положений:Ничья. Виды ничьих.

Практика: Дидактические игры и задания: «Сделай ничью».Игровая практика.

РАЗДЕЛ 9. Основы Эндшпиля. 6 ч

Тема 9.1. Мат двумя слонами. Матование слоном и конем. *Теория:* Демонстрация примеров: Матование слоном и конем. Мат двумя слонами (простые случаи).

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в 2 хода», «мат 3 хода». Игровая практика

Тема 9.2. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в 2 хода», «мат в 3 хода».

Тема 9.3. Квадрат пешки.

Теория: Демонстрация учебных положений пешка против короля, правило квадрата пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья»Игровая практика.

Тема 9.4. Оппозиция. Пешечный прорыв.

Теория: Демонстрация учебных примеров проведения пешки в ферзи.

Практика: Дидактические игры и задания: «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья».Игровая практика.

РАЗДЕЛ 10. Аттестация. 1,5 ч

Тема 10.1. Итоговая аттестация учащихся.

Практика: Шахматный турнир.

РАЗДЕЛ 11. Итоговое занятие. 1,5 ч

Тема 11.1. Итоговое занятие.

Практика: Шахматный турнир.

.

Всего: 57 часов

ИТОГО: 108 часов

Воспитание

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения- максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения(адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на

усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Справочники и методические материалы по шахматам.
- Схемы и таблицы по шахматам.
- Тесты и задачи по шахматам (карточки по темам и на электронном носителе).
- Учебная фильмотека по шахматам;
- Учебная игротека по шахматам.

Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 6шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.