

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета

Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

МБУ ДО ЦДО «ПОИСК»
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
цифровой подписью: МБУ ДО ЦДО «ПОИСК»
В.Н.Михуля
Дата: 2025.03.11
08:41:38 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	2
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	9
1 модуль	
Учебный план.....	12
Календарный учебный график.....	13
Содержание программы.....	15
2 модуль	
Учебный план.....	18
Календарный учебный график.....	19
Содержание программы.....	21
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	23
Целевые ориентиры.....	24
Формы и методы воспитания.....	25
Условия воспитания, анализ результатов.....	26
Календарный план воспитательной работы.....	27
Методическое обеспечение.....	28
Интернет-ресурсы.....	31

Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Обучающиеся отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей. Обучающиеся изучают иностранный язык не только как новое средство

общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Мин просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Увлекательный английский» (далее – программа) для детей 5-8 лет.

Занятия проходят в мини-группах в музыкально-игровой форме. Обучающиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, встречаются с интересными персонажами, рисуют, раскрашивают, решают кроссворды, поют песенки, танцуют, играют в игры, смотрят обучающее видео — всё на английском языке. Темы, изучаемые на занятиях, знакомы ребенку, окружают его в повседневной жизни: игрушки, семья, дом, животные, еда, одежда, свободное время, природа, времена года, транспорт. Занятия построены с учётом возрастных особенностей обучающегося, не утомляют его и способствуют гармоничному развитию.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Раздел «Обучение»

Цель программы: создание условий для формирования и развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- Расширять представления обучающегося об окружающем мире, формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

Развивающие:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

- Воспитывать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);

- Воспитывать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет.

Условия реализации программы

Форма обучения — очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы 9 месяцев (180 часов).

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество обучающихся в группе - 10, максимальное - 12.

Планируемые результаты программы

У обучающихся:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- сформировано уважительное отношение к истории, и культуре другой страны, другого народа;
- сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через детский фольклор, образцы художественной литературы, традиции.
- знают лексический материал по изученным темам;
- считают до 20;
- умеют произносить английские слова четко, без ошибок;
- могут кратко рассказывать о себе и своих увлечениях (5-6 предложений);
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале (короткие аутентичные тексты по заданной тематике, инструкцию педагога по выполнению творческих заданий);
- умеют приветствовать педагога/друг друга, прощаться, благодарить на английском языке;
- умеют ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- умеют кратко описать картинку на английском языке (4-5 предложений);
- умеют задавать вопросы и односложно отвечать на вопросы педагога (сверстников) в рамках темы;
- умеют рассказывать наизусть небольшие стихотворения, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- развиты языковая память, внимание, фонематический слух;
- умеют работать в паре, группе;
- развиты коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Периодичность оценки результатов

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря, итоговая – в конце мая по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме квест - игры.

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о странах;
- 2) оптимизации работы с обучающимися.

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие,	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)

	четкие, используя полные и краткие предложения	условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.
Аудирование	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы на картинках из числа предложенных. (или большую часть) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Грамматические	имеет	имеет	обучающиеся не

ские навыки.	предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы	предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания
Фонетические навыки.	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И ребенка	Показатели						Сред ний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки.	Фонетические навыки.	
1								
2								
3								

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий (3 балла)* – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- *средний (2 балла)* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- *низкий (1-0 баллов)* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

1 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2.5	2.5	-	Наблюдение
2	Будем знакомы	7.5	2.5	5	Наблюдение
3	Цвет	7.5	2.5	5	Наблюдение
4	Домашние животные	10	2.5	7.5	Наблюдение
5	Животные Африки	7.5	2.5	5	Наблюдение
6	Лесные животные	7.5	2.5	5	Наблюдение
7	Команды	10	2.5	7.5	Наблюдение

8	Фрукты и овощи	10	2.5	7.5	Наблюдение
9	Еда	10	2.5	7.5	Наблюдение
10	Моя семья	10	2.5	7.5	Наблюдение
11	Аттестация	2.5	-	2.5	Творческая работа
Всего		85	20	65	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие								
1				групповая	2.5	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2. Будем знакомы – 7.5 ч								
2				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение
3				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
4				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
3. Цвет – 7.5 ч								
5				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение
6				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
7				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
4. Домашние животные – 10 ч.								
8				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
9				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
10				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
11				групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
5. Животные Африки – 7.5 ч.								
12				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
13				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
14				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение

6. Лесные животные – 7.5 ч.								
15				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
16				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
17				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
7. Команды – 10 ч.								
18				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
19				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
20				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
21				групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
8. Фрукты и овощи – 10 ч.								
22				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
23				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
24				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
25				групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
9. Еда – 10 ч.								
26				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
27				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
28				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
29				групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
10. Моя семья – 10 ч.								
30				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
31				групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
32				групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
33				групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
11. Промежуточная аттестация – 2.5 ч								
34				групповая	2.5	Промежуточная аттестация	уч.каб	Творческая работа

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Вводный инструктаж, техника безопасности при работе в кабинете английского языка. Цели и задачи курса обучения. Общее представление о странах изучаемого языка, об английском языке, как международном языке. Планируемые результаты.

Раздел II. Будем знакомы

Теория: Страноведение (Англия, Лондон). Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора.

Практика: Прощание и приветствие на английском языке. Представление себя собеседнику. Новые слова по теме (Hello, thank you, name, London, good morning, I, you, England, great, fine, good afternoon, boy, girl, happy, name, Russia, teacher). Аудирование («Greeting song», «Good morning»), говорение (Good afternoon! What`s your name? Good afternoon! I`m Masha. How are you? I`m fine, thank you.). Счет до 10.

Раздел III. Цвет

Теория: Произведения детского фольклора: стихи, песни «My Teddy Bear», «Walking», «Rainbow»

Практика: Лексические единицы и фразы (Where are you? Here I am! I like...! This is...; Thank you! Red, blue, green, white, black, grey, orange pink, yellow, purple, brown Hello! Bye-bye!)

Раздел IV. Домашние животные

Теория: Зоопарки англоязычных стран.

Практика: Лексика (A cow, a horse, a pig, a dog, a cat, a mouse, a goat, a sheep, a rabbit, a duck, a turtle). Конструкция «I have got ...» (Hello. I`m Misha. I have got a cat. Hello. I`m Sveta. I have got a dog.) Постановка вопроса, краткий ответ (Have you got a pig? Yes, I have got. (No, I haven`t got). Счет до 20. Аудирование («The little kittens»). Физкультминутка («One two three – clap clap clap», «Ducklings», «I`m a little rabbit»). Мультфильм «Old McDonald has a

farm», «Walk walk I can walk». «Two little black birds»). Говорение (Hello. I`m Misha. I have got a cat. It is small. Hello. I`m Sveta. I have got a dog. It is big. It can run). Представление своего питомца (рассказ по фотографии).

Раздел V. Животные Африки

Теория: Счет до 20. Новые слова (Savanna animals, a tiger, a hippo, a monkey, an elephant, a lion, a parrot, a crocodile, a giraffe, an elephant, a snake, a kangaroo, a zebra). Конструкция «I see...».

Практика: Диалог-расспрос о животных (описание животного по размеру, цвету). Игровая ситуация «Путешествие в Африку», «В зоопарке». Мультфильм «In the jungle», «Five little monkeys». Игра «Кто спрятался в саванне?». Аппликация «Животное саванны», представление своей работы.

Раздел VI. Лесные животные

Теория: лексика (A bird, a wolf, a bear, a frog, a hare, a fox).

Практика: игра «Прогулка по лесу». Сообщение о наличии предмета (животного). (This is a fox. It is a hare). Счет до 20. Вопрос - ответ (-Who is this? - This is a fox.). Физкультминутка «I`m a little rabbit». Игра – театрализованное представление «Теремок».

Раздел VII. Команды.

Теория: лексика (to run, to jump, to climb, to swim, to fly, to go, to stand, sleep, dance).

Практика: речевые образцы (Glad to see you! Run, please! What can you do? Can you Jump? Dance a dance! Let`s play!). Вопросы и краткие ответы (-Can you run? - Yes, I can.). Физкультминутка (One,one,one. I can run. Two, two, two. I can jump too. Three, three, three. Look at me). Сообщение на английском языке, какое действие может выполнять то или иное животное (It can run, jump, fly, swim). (Hello. I`m Misha. I have got a cat. It is small. It can jump. Hello. I`m Sveta. I have got a dog. It is big. It can run). Физкультминутка «Walking walking». Игра «Дрессировщики».

Раздел VIII. Фрукты и овощи.

Тема 1. В огороде

Теория: Беседа «Фрукты и овощи», просмотр мультфильма об овощах и фруктах.

Практика: Новые слова (a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, a pepper, a carrot, an apple, a pear, a banana, an orange, a pear, grapes). Говорение (A cabbage is green. A carrot is orange). Вопрос /ответ (Hello, Mike! -Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Стихотворение («Orange is a carrot»). Мультфильм «One potato». Описание фруктов и овощей по цвету. Игра «В магазине». Выражение своих предпочтений на английском языке (I like cucumbers. I don't like tomatoes). Игра «Готовим салат». Работа в диалоге, игровая ситуация «В овощной лавке». Коллаж «Фрукты и овощи».

Раздел IX. Еда

Теория: новые слова (To eat, to drink, Meat, Soup, Bread, Butter, a cake, sausage, porridge, Fruits and vegetables, Tea, milk, a sweet, an ice cream, Juice, Happy birthday to you).

Практика: речевые образцы в речи (I like porridge. Do you like soup? - Yes, I do). Аудирование («Pretty little pussy cat»). Песня «I like to eat apples and bananas». Песня «I like to eat apples and bananas». Мультфильм «Do you like broccoli». Лексические игры «У Винни-Пуха День рождения», «Пары», «Что пропало?», «Помогаем маме купить продукты в магазине», «В кафе». Песня «Yummy chocolate». Песня «Happy birthday to you». Аудирование «Pretty little pussy cat».

Раздел X. Моя семья

Теория: Беседа о семье, семейных ценностях. Новые слова (mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother, uncle, aunt, boy, girl, family, baby)

Практика: Речевые образцы в речи (Who is this? It's a mummy. I have a mummy). Аудирование (Песня «Finger family»). Сообщение информации о себе и о своей семье (Hello! Who is this? -Hello. It's a baby.- Hi! I'm Dasha. I have got a mummy. -Hi. I'm Sasha. I have got a mummy and a daddy). стихи,

песни «Finger family», «Are you sleeping?», «Jonny, Jonny», «Father, mother, sister, brother». Говорение (My mother can swim. My brother can jump). Рассказ о моей семье (Hi! I`m Dasha. I sister. I like my sister. -Hi. I`m Sasha. I have got a grandfather. I like my grandfather). Аудирование (Видеоклип «My family», «I`ve got a mummy, a daddy»).

Теория. Традиция празднования нового года в Англии. Лексика (Snow girl, Santa, deer, star, present, Merry Christmas, tree).

Практика: Мультфильм «Hello, Reindeer», песня «We wish you a Merry Christmas».

Раздел XI. Промежуточная аттестация - Творческая работа.

2 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Части тела	10	2.5	7.5	Наблюдение
2	Игрушки	10	2.5	7.5	Наблюдение
3	Транспорт	10	2.5	7.5	Наблюдение
4	Мой дом	10	2.5	7.5	Наблюдение
5	Времена года	10	2.5	7.5	Наблюдение
6	Одежда	10	2.5	7.5	Наблюдение
7	Профессия	10	2.5	7.5	Наблюдение
8	Мой день	10	2.5	7.5	Наблюдение
9	Школа	10	2.5	7.5	Наблюдение
10	Аттестация	2.5	-	2.5	Творческая работа
11	Итоговое занятие	2.5	-	2.5	Квест - игра

Всего	95	18	77	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Части тела – 10 ч.								
1			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
2			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
3			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
4			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
2. Игрушки								
5			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
6			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
7			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
8			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
3. Транспорт – 10 ч.								
9			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
10			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
11			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
12			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
4. Мой дом – 10 ч.								
13				групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
14			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
15			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
16			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
5. Времена года – 10 ч.								
17			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
18			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
19			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение

20			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
6. Одежда – 10 ч.								
21			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
22			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
23			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
24			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
7. Профессия – 10 ч.								
25			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
26			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
27			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
28			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
8. Мой день – 10 ч.								
29			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
30			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
31			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
32			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
9. Школа – 10 ч.								
33			-	групповая	2.5	Занятие 1	уч.каб	Наблюдение
34			-	групповая	2.5	Занятие 2	уч.каб	Наблюдение
35			-	групповая	2.5	Занятие 3	уч.каб	Наблюдение
36			-	групповая	2.5	Занятие 4	уч.каб	Наблюдение
10. Аттестация – 2.5 ч.								
37			-	групповая	2.5	Итоговая аттестация	уч.каб	Защита проектов
11. Итоговое занятие – 2.5 ч.								
38			-	групповая	2.5	Итоговое занятие	уч.каб	Квест – игра «Путешествие в мир английского»

Содержание

Раздел I. Части тела.

Теория. Лексический материал (Head, shoulders, knees, toes, body, arms, feet, eyes, ears, mouth, nose, neck, tooth, hair, back, fingers). Говорение (I have...It is ...).

Практика. Игра «Заморожу». Мультфильм «Head shoulders knees and toes». «One little finger». Говорение (It is It is green; it has got 2 noses...). Игра «Твистер».

Раздел II. Игрушки

Теория: Лексический материал (Car, doll, balloon, plane, robot, ball, pyramid, top, train, teddy bear, block phone, drum, scooter).

Практика: Просмотр видеофильма «Магазин игрушек Англии», песня «I've got a plane», разбор, игры-упражнения на смарт-доске, физкультминутка «Teddy bear». Говорение (What do you see in the toy-shop? - I see a doll; I've got a car. It is green. It is small). Аудирование «The toys», «Teddy bear». Игра «What's missing?», «Волшебный мешочек», «В магазине», «Снежный ком».

Раздел III. Транспорт

Теория: Лексический материал (a friend, to visit, a park, to go to the museum (cinema, theater), to see sights, taxi, lorry, bike, van, train, car)

Практика: Игра «Веселый паровозик». Аудирование «Walking, walking», «The wheels on the bus». Игровая ситуация «Поездка в Англию». Аудиозапись диалога «Where are you going?». Счет до 20. Говорение (I like to go by car. I like to go by train. Hello! I'm Katja. I like travelling. I like to go by plane. Hi! I'm Petja. I like travelling. I like to go by car. I like travelling). Рисунок любимой достопримечательности Лондона. Игра «В магазине» (-Hello. Please, a train. – Here you are. – Thank you!).

Раздел IV. Мой дом.

Теория. Лексика (House, window, floor, door, room, armchair, bed, sofa, chair, table). Введение There is/there are.

Практика. Игра «London bridge» Быт американских и английских семей. Как выглядят жилые дома Англии и Америки. Песня «Make a circle». Игра «Найди отличия». Игра «В магазине» (-Hello. Please, a train. – Here you are. – Thank you!). Защита своего дома. Употребление There is/there are.

Раздел V. Времена года.

Теория. Лексика (September, October, November, Autumn, rainy, windy, cold, cloudy, bright, December, January, February, Winter, frosty, snowy, cold, season, weater, June, July, August, Summer, sunny, hot, March, April, May, spring, warm, rainy). Климатические особенности Великобритании. Погода в Лондоне.

Практика. Говорение (What's the season is it now? – It's spring.) Говорение (What's the season is it now? – it's spring. –What's the weather like today? – it's rainy.). Произведения детского фольклора: стихи, песни «Rain, rain, go away», «Spring is green».

Раздел VI. Одежда.

Теория. Лексика (blouse, skirt, shoes, T-shirt, sweater, coat, boots, mittens, scarf, socks, hat, tights, dress, shirt, jeans, shorts, shoes, sandals, trousers.),

Практика. Сочетают названия одежды с цветом (It is a blue blouse). Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (She has got... He has got... I have got ...).

Раздел VII. Профессия.

Теория. Лексика (Doctor, teacher, driver, Cook, pilot, fireman, mummy, daddy, sailor, dancer, postman, accountant, fireman, policeman, singer, hairdresser)

Практика. Говорение (My mummy is ...). Аудирование «Five little monkeys»

Раздел VIII. Мой день.

Теория. Лексика (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, wake up, have breakfast, lunch, Friday, Saturday, play, watch TV, read books, go to bed, go to museum, go to school, visit friends). Времяпровождение англичан. Традиция чаепития.

Практика. Песня «Days of the week». Грамматика (I've got ...)

Раздел IX. Школа

Теория: Страноведение (Великобритания, школы в Великобритании). Лексика (rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair, Pencil-case, blackboard).

Практика: Ведение диалога-расспроса о предметах. Употребление в речи изучаемых грамматических структур. Новые слова по теме: School, pen, pencil, book. Игра «Собираем портфель в школу». Стихи, песни «If you happy».

Раздел X. Аттестация

Тема 1. Итоговая аттестация – 2.5 ч.

Практика: Защита проектов.

Раздел XI. Итоговое занятие – 2.5 ч.

Практика: Квест – игра «Путешествие в мир английского»

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный

закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в проектах и исследованиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления, презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и

других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка,

обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
2.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»
3.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн

				конкурсах
4.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика, игра	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики
5.	«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»

Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности, работу педагога с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;
- *принцип опоры на родной язык* предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный;
- *принцип наглядности* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип посильности и доступности* учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

- *принцип коммуникативной направленности* за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;

- *принцип повторения, закрепления и контроля пройденного материала.* Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), а также многократное повторение на дальнейших занятиях;

- *принцип прогрессивности:* на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных *подходов* к обучению:

- *коммуникативный подход* построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Данный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

- *лично-ориентированный подход* позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности*: игры – путешествия, игровые ситуации, проблемные ситуации, проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные:

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;
- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- чтение коротких сказок и рассказов зарубежных авторов;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- использование игрового персонажа;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование:

1. Столы и стулья - по количеству обучающихся;
2. Принтер -1;
3. Ноутбук;
4. Музыкальная колонка;
5. Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

1. Мультимедийные презентации;
2. Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
3. Комплекты игр на английском языке;
4. Тематические плакаты, картинки, лото, пазлы, раскраски
5. Игрушки;
6. Детские книжки на английском языке;

Материалы:

1. Бумага формата А4;
2. Тематические раскраски;
3. Цветная бумага, цветной картон;
4. Простые и цветные карандаши;
5. Клей.

Интернет-ресурсы:

1. [Home | LearnEnglish Kids](#)
2. [Cocomelon – смотреть онлайн все 56 видео от Cocomelon в хорошем качестве на RUTUBE](#)
3. [Super Simple Songs - Super Simple](#)
4. [Classical English Songs for Kids - классические песенки для детей на английском – смотреть онлайн все 11 видео от Classical English Songs for Kids - классические песенки для детей на английском в хорошем качестве на RUTUBE](#)

5. [Super Simple Songs – смотреть онлайн все 14 видео от Super Simple Songs в хорошем качестве на RUTUBE](#)