

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО
На заседании Методического совета
Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 10.03.2025 № 37
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
В.Н.Михуля
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
цифровой подписью: МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2025.03.11 08:41:38 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Волшебный английский»

возраст обучающихся 8-10 лет,
срок реализации — 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	2
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	5
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	8
Планируемые результаты программы.....	8
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	11
1 модуль	
Учебный план.....	14
Календарный учебный график.....	15
Содержание программы.....	18
2 модуль	
Учебный план.....	20
Календарный учебный график.....	20
Содержание программы.....	24
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	26
Целевые ориентиры.....	26
Формы и методы воспитания.....	27
Условия воспитания, анализ результатов.....	28
Календарный план воспитательной работы.....	29
Методическое обеспечение.....	30
Интернет-ресурсы.....	34

Пояснительная записка

Значение английского языка в современном мире невозможно переоценить. Расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объём научно-технической информации – все это явления нашего времени.

На сегодняшний день именно английский стал наиболее востребованным языком. Он по праву считается языком международного общения поскольку около миллиарда человек используют его в тех или иных целях, но лишь для половины из них английский является родным. Это является убедительным доказательством того, что миллионы людей сегодня выбирают английский язык в качестве иностранного.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, позволит уверенно чувствовать себя во время зарубежных поездок, откроет возможности обучения в лучших зарубежных вузах, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Этим определяется всё возрастающий интерес к изучению английского языка.

Также, иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому

иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Мин просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы,

либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: базовый.

Направленность: художественная.

Актуальность программы

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Волшебный английский» (далее – программа) для детей 8-10 лет.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, обще учебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и т.д., а также лингвострановедческие материалы, знание которых необходимо для расширения представлений обучающихся о мире.

В программе нашли отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Новизна программы:

- максимальное вовлечение обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся;
- использование большого количества наглядных материалов (карточек, игрушек, мультипликационных фильмов);
- максимальное наполнение музыкально-песенным материалом;
- педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- использование приложения <https://wardwall.net/> для активизации, закрепления знаний, индивидуальной работы.

Раздел «Обучение»

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы ее подачи.

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- обогащать знания обучающихся в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся в области английского языка и расширению кругозора;
- активизировать познавательный интерес обучающихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
- через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества при работе в парах и группе;

- приобщать к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;

Развивающие:

- развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать языковые явления;

- развивать умения самоконтроля при работе с электронными носителями, входящими в состав курса; формировать умения работы с компьютером при выполнении интерактивных обучающих игр;

- развивать языковые способности обучающихся (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.);

- развивать эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

- воспитывать у обучающихся культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Форма организации – групповая.

Сроки реализации программы: занятия проводятся 3 раза в неделю – 2 раза в неделю по 1.5 академических часа и 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество обучающихся в группе - 10, максимальное – 12.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- сформировано представление об английском языке как о средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- сформировано уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развиты самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- развиты навыки сотрудничества с педагогом, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- сформирована гражданская идентичность, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

Метапредметные результаты

- использует речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушает и слышит собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договаривается в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- участвует в диалоге этикетного характера: приветствует и отвечает на приветствие, выражает благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера;
- умеет составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- умеет на элементарном уровне рассказывать о себе, друге, семье, описывает предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводит наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование:

- различает на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимает и понимает речь педагога и сверстников в процессе диалогического общения на занятии и вербально/невербально реагирует на услышанное;

- воспринимает на слух и понимает с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение:

- умеет читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- умеет читать про себя и понимает основное содержание текстов.

Письмо:

- умеет писать с опорой на образец поздравления и короткое письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- умеет произносить и различает на слух все звуки английского языка, соблюдает правильное ударение в словах и фразах;
- распознает и употребляет в речи, изученные в данном курсе, лексические единицы и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность

- воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знает некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке;
- знает элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умеет действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развиты чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- умеет следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме защиты творческой работы, итоговая – в конце мая по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- *Контроль навыков говорения* – выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках.
- *Контроль навыков аудирования* – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка понимания при помощи вопросов (краткие ответы).

- *Контроль знания лексики* – участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий в тетради.
- Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника/концертов/театрализованных постановок с включением элементов лингвострановедения.
- участие в конкурсах различного уровня.

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.
Аудирование	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным	лексический запас не соответствует программным	лексический запас не соответствует программным

	<p>требованиям, называет все лексические единицы на картинках из числа предложенных. (или большую часть) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений</p>	<p>требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения</p>	<p>требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения</p>
<p>Грамматические навыки.</p>	<p>имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы</p>	<p>имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные</p>	<p>обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть</p>

			задания
Фонетические навыки.	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И. ребенка	Показатели						Средний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки.	Фонетические навыки.	
1								
2								
3								

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

1 модуль

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	1.5	1.5	-	наблюдение
2.	Раздел 1. Hello again!	13.5	3	10.5	Наблюдение, практическая работа
3.	Раздел 2. Back to school	13.5	3	10.5	Наблюдение, практическая работа
4.	Раздел 3. Play time!	15	3	12	Наблюдение, практическая работа
5.	Раздел 4. At home	13	3	10	Наблюдение, практическая работа
6.	Раздел 5. Meet my family	13.5	3	10.5	Наблюдение, практическая работа
7.	Раздел 6. Dinner time	13.5	3	10.5	Наблюдение, практическая работа
8.	Аттестация	1.5	-	1.5	Творческая работа
Всего		85	19.5	65.5	

Календарный учебный график

№	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие – 1.5 ч.							
1			групповая	1.5	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
Раздел 1. Hello again! – 13.5 ч.							
2			Групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
3			Групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
4			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
5			Групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
6			Групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
7			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
8			Групповая	2	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
9			Групповая	1.5	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение,

							практическая работа
Раздел 2. Back to school – 13.5 ч							
10			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
11			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
12			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
13			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
14			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
15			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
16			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
17			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
Раздел 3. Play time! – 15 ч.							
18			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
19			Групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
20			Групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
21			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
22			Групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
23			Групповая	2	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
24			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа

							работа
25			Групповая	1.5	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
26			Групповая	2	Занятие 9	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
Раздел 4. At home – 13							
27			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
28			Групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
29			Групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
30			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
31			Групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
32			Групповая	2	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
33			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
34			Групповая	1.5	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
Раздел 5. Meet my family – 13.5 ч.							
35			Групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
36			Групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
37			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
38			Групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
39			Групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа

40			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
41			Групповая	2	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
42			Групповая	1.5	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
Раздел 6. Dinner time – 13.5 ч.							
43			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
44			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
45			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
46			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
47			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
48			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
49			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
50			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	Наблюдение, практическая работа
Раздел 7. Промежуточная аттестация							
51			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Творческая работа

Содержание программы

Unit	Key vocabulary	Key language
Вводное занятие	Знакомство. Вводный инструктаж, техника безопасности при работе в кабинете английского языка. Цели и задачи курса обучения. Общее представление о странах изучаемого языка, об английском языке, как международном языке. Планируемые результаты.	

Раздел 1. Hello again!	Character names Numbers 1-10 Colours	Hello. I'm... We are... My name's ... Goodbye. What's his/her name? How old are you? to be, who is he/she? Can you spell your name, please? Who's he/she? This is my brother/sister. He's / she's ... Prepositions: in, on, under
Раздел 2. Back to school	Board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall Numbers 11-20 Character names	Is this a (book)? Yes/No. Plural nouns, What's this? It's a (book). There is/ are... There isn't/ aren't... How many (books) are there? statement and question word order. Are there any ... on the ...? – Yes, there are. No, there aren't. Prepositions: next to
Раздел 3. Play time!	Camera, watch, kite, robot, lorry, game,	Plural nouns, This, that, these, those Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/hers/ Suzy's.
Раздел 4. At home	Mat, lamp, phone, sofa, mirror, clock	It's/ They are yours/mine. Which (book)? Whose are those?
Раздел 5. Meet my family	Family, cousin, mummy, daddy, grandpa, grandma, baby	Possessive 's, present continuous for present action, statements and negatives, spelling of present continuous, e. g. hitting, sleeping What are you doing? – I'm reading. What's she doing? – She's sleeping, etc.
Раздел 6. Dinner time	Bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears,	Present continuous for present actions: We are having breakfast with our mum, polite requests: Can I have

	lemons, meat, brown bread	some (fruit juice), please? Here you are.
Раздел 7. Промежуточная аттестация		

Модуль 2

Учебный план

Календарный учебный график

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 7. At the farm	15	4	11	наблюдение, практическая работа
2.	Раздел 8. My town	15	4	11	наблюдение, практическая работа
3.	Раздел 9. Our clothes	15	4	11	наблюдение, практическая работа
4.	Раздел 10. Our hobbies	15	4	11	наблюдение, практическая работа
5.	Раздел 11. My birthday!	15	4	11	наблюдение, практическая работа
6.	Раздел 12. On holiday!	16.5	5	11.5	наблюдение, практическая работа
7.	Раздел 13. Итоговая аттестация	2	-	2	Защита практической работы
	Итоговое занятие	1.5	-	1.5	Квест «Знатоки английского»
	Итого	95	25	70	

Календарно – учебный график

№	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 7. At the farm – 15 ч.							
1			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
2			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
3			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
4			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа

							работа
5			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
6			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
7			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
8			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
9			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
Раздел 8. My town – 15 ч.							
10			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
11			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
12			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
13			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
14			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
15			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
16			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
17			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
18			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
Раздел 9. Our clothes – 15 ч.							
19			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
20			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение,

							практическая работа
21			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
22			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
23			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
24			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
25			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
26			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
27			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
Раздел 10. Our hobbies – 15 ч.							
28			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
29			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
30			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
31			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
32			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
33			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
34			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
35			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
36			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение,

							практическая работа
Раздел 11. My birthday! – 15 ч.							
37			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
38			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
39			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
40			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
41			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
42			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
43			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
44			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
45			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
Раздел 12. On holiday! – 16.5 ч.							
46			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
47			Групповая	2	Занятие 2	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
48			Групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
49			Групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
50			Групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
51			Групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб.	наблюдение, практическая работа

52			Групповая	1.5	Занятие 7	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
53			Групповая	2	Занятие 8	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
54			Групповая	1.5	Занятие 9	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
55			Групповая	1.5	Занятие 10	уч.каб.	наблюдение, практическая работа
Раздел 13. Итоговая аттестация – 2 ч.							
56			Групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	Защита практической работы
Итоговое занятие –1.5 ч.							
57			Групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб.	Квест «Знатоки английского»

Содержание программы

Unit	Key vocabulary	Key language
Раздел 7. At the farm	Farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconut, lime, onion	So do I. I love (cats). I don't.
Раздел 8. My town	Park, shop, street, hospital, cafe, flat, town, music	Noun plurals regular and common irregular, e. g. children, women, men. Where's ...? – It's in front of / between / behind / next to
Раздел 9. Our clothes	Dress, handbag, glasses, hat, jeans, shirt, watch,	Present continuous for present actions: You are/ they are

	sunglasses, gold, mask	wearing..., questions and responses using <i>Have/has got</i>
Раздел 10. Our hobbies	Hobby, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes, dislikes	I like.../I love...I don't like... + -ing (statements and questions). Yes, I do; he/she does. No, I don't/ he/ she doesn't.
Раздел 11. My birthday!	Sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips	Look at them/him/her/us/me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd like some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat? Would you like some ...? – Yes, please. No, thank you. Can I have some ...? – Here you are.
Раздел 12. On holiday!	Mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up.	Where do you want to go on holiday? I want to go to the mountains. Do you want to go to a big city?

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование** чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в проектах и исследованиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления, презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не

предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон-поздравления обучающихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
2.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»
3.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон-поздравления обучающихся	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с

			объединений	размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
4.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика, игра	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики, мастер класс для обучающихся
5.	«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»

Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности, работу педагога с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;
- *принцип опоры на родной язык* предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный;
- *принцип наглядности* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- *принцип посильности* и доступности учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;
- *принцип коммуникативной направленности* за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;
- *принцип повторения, закрепления и контроля пройденного материала.* Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы;
- *принцип прогрессивности:* на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность по обучению английскому языку строится на основе современных *подходов* к обучению:

- *коммуникативный подход* построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Данный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.
- *лично-ориентированный подход* позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы/виды образовательной деятельности:*

- игры – путешествия;

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов и песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Методы:

По источнику знания:

- *Практические:* ролевые игры, настольно – печатные игры (лото), подвижные игры, музыкально-подвижные игры, мини – инсценировки, занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- *Наглядные:* показ слайдов, мультфильмов на английском языке, показ картинок с изображением звуков английского языка, демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала, демонстрация способа выполнения действия.

- *Словесные:* беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, чтение коротких сказок и рассказов зарубежных авторов, использование английского фольклора, рассказ по картинке (описание, сопоставление), стихи – договорки.

По типу познавательной деятельности:

- *Объяснительно-иллюстративные* методы: лекция, презентация;
- *Репродуктивные:* выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- Методы проблемного изложения; диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- Исследовательские: творческая работа.

По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- использование игрового персонажа;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование:

1. Столы и стулья – по количеству обучающихся;
3. Принтер -1;
4. Ноутбук;
5. Музыкальная колонка;
6. Флешка с аудио и видеозаписями.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Счет», «Цвета», «Животные», «Школа», «Фрукты и овощи», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Транспорт», «Семья», «Погода», «Алфавит»;

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);

- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей;
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением;
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными

занятиями

- Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийные презентации;
- Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
- Комплекты игр на английском языке;
- Тематические плакаты;
- Тематические картинки, лото, пазлы, раскраски;
- Детские книжки на английском языке.

Материалы:

- Бумага формата А4;
- Цветная бумага, цветной картон;
- Цветные/простые карандаши;
- Клей и ножницы;
- Ручки.

Интернет-ресурсы:

1. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
2. [Kid s box 2 - Учебные ресурсы](#)
3. [kid_sbox2_choudo .pdf](#)
4. [Kid's box 2 2nd - Flip PDF | FlipBuilder](#)