

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета

Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»

МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"   
цифровой подписью: МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2025.03.11 08:41:38 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
**«Фанерный креатив»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 7 -10 лет

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования,  
Латыпова Зия Рашитовна

г. Нефтеюганск, 2025

### **Пояснительная записка**

Программа отвечает условиям формирования патриотического самосознания детей, обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ненецкого и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры приоритетным видам деятельности, способствует развитию детских и молодежных общественных инициатив.

Художественное выпиливание из фанеры ручным лобзиком - один из самых распространенных видов русского народного творчества. В незапамятные времена народные мастера выпиливали всевозможную утварь и забавные игрушки, украшали профильной резьбой наличники окон, карнизы, ворота.

В наше время пропильная резьба применяется для украшения дачных домиков, беседок, теневых навесов, теремов на детских площадках. Художественное выпиливание дает возможность ребенку создать уникальную вещь, сделанную своими руками, в каждую деталь которой вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
  - Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

### **Требования к квалификации педагога**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы** - стартовый.

**Направленность программы** - техническая.

**Актуальность программы.** Педагогический опыт работы показал, что выпиливание из фанеры востребовано детьми. Особенно такая деятельность важна в воспитании мальчиков, в которой они могли бы приложить физические усилия, достигнуть известной сноровки в работе с настоящими инструментами. В процессе работы проявляются смекалка, находчивость, инициатива; развиваются усидчивость, наблюдательность, целеустремленность, поиск путей реализации замысла, взаимопомощь, стремление сделать изделие прочным, красивым, что особенно ценно в подготовке мальчиков к мужским ремеслам.

## **Новизна программы**

Программа направлена на развитие навыков самоконтроля за качеством выполненной работы.

Также в содержании программы затронуты темы, способствующие интеллектуальному и эстетическому развитию учащихся.

Значительное количество часов отведено разделу программы, направленному на отработку приемов и навыков выпиливания, начиная с простейших профильных изделий, состоящих из одной - двух деталей с постепенным переходом к более сложным поделкам. Это связано с тем, что нередко учащиеся переоценивают свои возможности и готовы взяться за выполнение работы, заранее не предвещающей окончательного положительного результата, когда одна ошибка, допущенная учащимся, может перевести многочасовую работу в неисправимый брак.

## **Обучение**

**Цель программы:** формирование важных трудовых навыков, посредством приобщения ребенка к художественному выпиливанию из фанеры ручным лобзиком.

### **Задачи:**

#### Предметные:

- обучить приемам труда и развитие соответствующих трудовых навыков при выполнении изделий способом контурного выпиливания и выжигание.

#### Метапредметные:

- содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

#### Личностные:

- воспитывать устойчивое положительное отношение учащихся к ручному труду.

**Адресат программы** - учащиеся 7-10 лет.

Характерная особенность детей младшего подросткового возраста - стремление к быстрому достижению результата своей работы. Поэтому при планировании занятия нужно учитывать индивидуальные особенности и способности ребенка. У одних учащихся недостаток знаний компенсировать упрощением ставящихся перед ними задач, и, наоборот, перед более подготовленными учащимися ставятся более сложные задачи при изготовлении одного и того же изделия.

При работе с детьми 7-10 лет на занятиях необходимо обеспечить активное «общение» учащихся с разным поделочным материалом и приучить их к осмысленному творческому труду, не сводимому к механическому упражнению рук. Это, прежде всего, связано с развитием аналитико-синтетической функции коры головного мозга. Поэтому важная задача педагога - научить детей анализировать конструкцию поделки, выявлять, какому принципу подчинено расположение деталей, определять способы и очередность выполнения работы.

**Сроки реализации программы – 9 месяцев (72ч)**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.**

**Форма занятий - групповая.** Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 10 учащихся.

**Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий**

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

Обучающиеся научатся

- приемам труда и соответствующим трудовым навыкам при выполнении изделий способом контурного выпиливания и выжигание.

*Метапредметные:*

Обучающиеся приобретут

- доступные технические и технологические знания по данному

направлению.

У обучающиеся сформируется

- знаний, умений и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

*Личностные:*

Обучающиеся освоят опыт устойчивого положительного отношения к ручному труду.

### **Периодичность оценки результатов программы и способы определения их результативности**

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: педагогического наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения первого модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы, в форме практической работы.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме практической работы.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средней - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                    | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/контроля                       |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
|          |                                                           | Всего            | Теория    | Практика  |                                                    |
| 1        | Вводное занятие                                           | 2                | 2         | -         | Пед. наблюдение                                    |
| 2        | Контурное выпиливание                                     | 18               | 4         | 14        | Пед. наблюдение                                    |
| 3        | Изготовление сюжетных и<br>объемных изделий               | 12               | 4         | 8         | Опрос<br>устный. Тестирование                      |
| 4        | Промежуточная аттестация                                  | 2                | 1         | 1         | Тестирование<br>Практическая работа<br>Самоанализ. |
|          | <b>Итого</b>                                              | <b>34</b>        | 11        | 23        |                                                    |
| 5        | Изготовление дергунчиков                                  | 12               | 4         | 8         | Тестирование<br>Практическая работа                |
| 6        | Изготовление изделий с<br>разными способами<br>скрепление | 22               | 4         | 18        | Опрос устный                                       |
| 7        | Итоговая аттестация                                       | 2                | 1         | 1         | Тестирование,<br>практическая часть                |
| 8        | Итоговое занятие                                          | 2                | 2         |           | Выставка,<br>практическая работа                   |
|          | <b>Итого</b>                                              | <b>38</b>        | <b>11</b> | <b>27</b> |                                                    |
|          | <b>Всего</b>                                              | <b>72</b>        | <b>22</b> | <b>50</b> |                                                    |

#### Календарный учебный график «Первые шаги»

| №<br>п/п                                | Месяц<br>Число | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                        | Место<br>проведения | Форма<br>контроля                    |
|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| <b>1. Раздел «Вводное занятие»</b>      |                |                                |                  |                     |                                                                     |                     |                                      |
| 1.1                                     | 02.09.25       | -                              | групповая        | 2                   | Вводное занятие                                                     | Уч.каб              | Наблюдение педагога                  |
| <b>2 Раздел «Контурное выпиливание»</b> |                |                                |                  |                     |                                                                     |                     |                                      |
| 2.1                                     | 09.09.24       | -                              | групповая        | 2                   | Изготовление лопатки для кухни                                      | Уч.каб              | Решение ребуса по теме               |
| 2.2                                     | 16.09.24       | -                              | групповая        | 2                   | Выпиливание лопатки по внешнему контуру<br>Обработка готовой работы | Уч.каб              | Индивидуальный опрос по теме         |
| 2.3                                     | 23.09.24       | -                              | групповая        | 2                   | Изготовление подставки под горячее                                  | Уч.каб              | Фронтальный устный опрос             |
| 2.4                                     | 30.09.24       | -                              | групповая        | 2                   | Выпиливание детали по внешнему контуру                              | Уч.каб              | Фронтальный устный опрос по карточке |
| 2.5                                     | 07.10.25       | -                              | групповая        | 2                   | Обработка и сборка готовой работы                                   | Уч.каб              | Проверка выполненных эскизов         |
| 2.6                                     | 14.10.25       | -                              | групповая        | 2                   | Выпиливание игрушки кольцоброса                                     | Уч.каб              | Саманализ                            |
| 2.7                                     | 21.10.25       |                                | групповая        | 2                   | Обработка деталей и раскрашивание                                   | Уч.каб              |                                      |
| 2.8                                     | 28.10.25       |                                | групповая        | 2                   | Сборка игрушки и лакировка.                                         | Уч.каб              | Индивидуальный опрос по теме         |

|                                                           |          |   |           |   |                                                                     |        |                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| 2.9                                                       | 11.11.25 |   | групповая | 2 | Изготовление разделочной доски «Клубника»                           | Уч.каб |                                      |
| <b>3.Раздел. Изготовление сюжетных и объемных изделий</b> |          |   |           |   |                                                                     |        |                                      |
| 3.1                                                       | 18.11.25 | - | групповая | 2 | Изготовление оберега «Домовёнок»                                    | Уч.каб | Фронтальный опрос                    |
| 3.2                                                       | 25.11.25 | - | групповая | 2 | Обработка деталей и сборка. Декорирование с элементами гравировки   | Уч.каб | Соревнование автомобилей             |
| 3.3                                                       | 02.12.25 | - | групповая | 2 | Изготовление ключницы                                               | Уч.каб | Отгадка кроссворда по теме           |
| 3.4                                                       | 09.12.25 | - | групповая | 2 | Обработка деталей ключницы<br>Декорирование с элементами гравировки | Уч.каб | Проверка и оценивание готовой работы |
| 3.5                                                       | 16.12.25 | - | групповая | 2 | Изготовление салфетницы «Мельница»                                  | Уч.каб | Фронтальный устный опрос             |
| 3.6                                                       | 23.12.25 | - | групповая | 2 | Выпиливание и обработка деталей                                     | Уч.каб | Оценивание готовых работ             |
| <b>4. Раздел. Аттестация</b>                              |          |   |           |   |                                                                     |        |                                      |
| 4.1                                                       | 30.12.25 | - | групповая | 2 | Промежуточная аттестация                                            | Уч.каб | Практическая работа                  |

## Содержание программы

### 1.Раздел «Вводное занятие»

*Теория:* Демонстрация изделий. Ознакомление с целями и задачами на учебный год, правилами внутреннего распорядка, правилами уличного движения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с изделиями, выполненными детьми прошлых лет, народными мастерами.

### 2.Раздел «Контурное выпиливание»

## 2.1. Тема: Изготовление лопатки для кухни.

*Теория:* ознакомление с инструментами и приспособлениями для выпиливания, организация рабочего места. Ознакомить с приёмами и правилами безопасной работы. Показ рисунков, изделий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомить чертежами, шаблонами. Способы и приемы работы с ними.

*Практика:* обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос шаблона на подготовленную фанеру, выпиливание деталей (приемы прямых и волнистых линий);

## 2.2. Тема: Выпиливание лопатки по внешнему контуру

*Теория:* Ознакомить с приемами прямых и волнистых линии.

*Практика:* Выпиливание по контуру.

## 2.3Тема Изготовление подставки под горящее.

*Теория:* Ознакомить с приемами прямых и волнистых линии.

*Практика:* Нанесение чертежа на фанеру.

## 2.4 Тема Выпиливание детали по внешнему контуру

*Практика:* Выпиливание по очереди детали.

## 2.5 Тема Обработка и сборка готовой работы

*Теория:* Презентация на тему «Всё для кухни»

## 2.6. Тема: Выпиливание игрушки - кольцоброса

*Теория:* Приемы и правила выпиливания по внутреннему контуру, инструменты для создания отверстий при выпиливании по внутреннему контуру: шило, коловорот, дрель, сверлильный станок,

*Практика:* Перенос шаблона на подготовленную фанеру, выпиливание заготовки (приемы прямых и волнистых линий)

## 2.7. Тема: Обработка деталей и раскрашивание

*Теория:* инструменты для создания отверстий при выпиливании по внутреннему контуру: шило, коловорот, дрель.

*Практика:* обработка фанеры наждачной шкуркой по внутреннему и по внешнему контуру.

2.8. Тема: Сборка игрушки и лакировка.

*Теория:* Беседа по технике безопасности при работе с дрелью.

*Практика:* Выпиливание деталей по внешнему контуру, обработка деталей доски.

2.9 Тема: Изготовление разделочной доски «Клубника»

*Теория:* Беседа: «Кухонная утварь», инструктаж по технике безопасности при сверлении с дрелью.

*Практика:* Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание доски.

### **3.Раздел «Изготовление сюжетных и объемных изделий».**

3.1.Тема: Изготовление оберега.

*Теория:* Показ иллюстрации разных сувениров и оберегов, беседа «история возникновения оберегов», приемы обработки деталей., составление эскизов орнаментов, понятие «Композиция», пропорция, сюжет, симметрия.

*Практика:* Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание деталей оберега.

3.2. Тема: Обработка деталей и сборка. Декорирование с элементами гравировки *Теория:* Презентация на тему: «Орнаменты народов Ханты и Манси»

3.3. Тема: Изготовление ключницы

*Теория:* Рациональное использование фанеры.

*Практика:* Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание деталей ключницы.

3.4 Тема: Обработка деталей ключницы Декорирование с элементами гравировки *Теория:* Однотонная и многоцветная композиция.

*Практика:* Отработка навыков выпиливание мелкого орнамента.

3.5. Тема: Изготовление салфетницы «Мельница»

*Теория:* Презентация на тему «Сувениры», понятие «Сувенир».

Инструктаж по технике безопасности при работе с надфилями.

Практика: Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание деталей салфетницы. Выжигание ключницы с насадками.

### 3.6 Тема: Выпиливание и обработка деталей

*Теория:* приемы скрепление деталей с разными способами (веревками, полосками кожи, проволокой, рыболовной леской).

*Практика:* сборка и устранение дефектов деталей. Гравировка и сборка салфетницы

## 5.Раздел «Аттестация»

### 5.1 Тема: Промежуточная аттестация.

Практика: Практическая работа.

### Календарный учебный график

| № п/п                                     | Месяц<br>Число | Время<br>проведен<br>ия<br>занятия | Форма<br>занятия | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Тема занятия                                             | Место<br>проведения | Форма<br>контроля            |
|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| <b>Раздел 5. Изготовление дергунчиков</b> |                |                                    |                  |                         |                                                          |                     |                              |
| 5.1                                       | 13.01.26       | -                                  | групповая        | 2                       | Изготовление динамический игрушки «Акробат»              | Уч. каб             | Наблюдение педагога          |
| 5.2                                       | 20.01.26       | -                                  | групповая        | 2                       | Выпиливание и обработка деталей                          | Уч.каб              | Решение ребуса по теме       |
| 5.3                                       | 27.01.26       | -                                  | групповая        | 2                       | Раскрашивание и лакировка готовой работы. Сборка игрушки | Уч.каб              | Индивидуальный опрос по теме |
| 5.4                                       | 03.02.26       | -                                  | групповая        | 2                       | Изготовление динамической игрушки «Собачка»              | Уч.каб              | Фронтальный устный опрос     |
| 5.5                                       | 10.02.26       | -                                  | групповая        | 2                       | Выпиливание и обработка деталей                          | Уч.каб              | Фронтальный опрос            |

[illegible]

|                                   |          |   |           |   |                      |        |                           |
|-----------------------------------|----------|---|-----------|---|----------------------|--------|---------------------------|
| 7.2                               | 19.05.26 | - | групповая | 2 | Итоговая аттестация. | Уч.каб | Практическая работа       |
| <b>Раздел 8. Итоговое занятие</b> |          |   |           |   |                      |        |                           |
| 8.1                               | 26.05.26 | - | групповая | 2 | Итоговое занятие     | Уч.каб | Выставка творческих работ |

### **Содержание программы**

#### **Раздел 5. «Изготовление дергунчиков»**

##### **5.1. Тема: Изготовление динамической игрушки «Акробат»**

*Теория:* «История развития деревянной игрушки», расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях (шило, дрель, болтики, шайбы), ознакомление с инструкционной картой.

*Практика:* Изготовить игрушку «Акробат»

##### **5.2. Тема: Выпиливание и обработка деталей**

*Теория:* Ознакомить с приемами прямых и волнистых линии. Выпиливание по контуру.

*Практика:* обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос шаблона на подготовленную фанеру, выпиливание деталей (приемы прямых и волнистых линий);

##### **5.3. Тема: Раскрашивание и лакировка готовой работы. Сборка игрушки**

*Теория:* Презентация на тему: «Палитра цвета»

*Практика:* Приемы раскрашивание и лакировки готовой работы. Работа с дрелью, проволокой.

##### **5.4. Тема: Изготовление динамической игрушки «Собачка»**

*Теория:* инструменты для создания отверстий при выпиливании по внутреннему контуру: шило, коловорот, дрель.

*Практика:* обработка фанеры наждачной шкуркой по внутреннему и по внешнему контуру.

##### **5.5. Тема: Выпиливание и обработка деталей.**

*Теория:* Беседа по технике безопасности при работе с дрелью.

*Практика:* Выпиливание деталей по внешнему контуру, обработка деталей доски.

#### 5.6 Тема: Гравировка и сборка игрушки

*Теория:* Оформление гравировкой. Сборка и лакировка готовой работы.

*Беседа:* «Животный мир Югры», инструктаж по технике безопасности при сверлении с дрелью.

*Практика:* Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание доски.

### **Раздел 6. «Изготовление изделий с разными способами скрепления»**

#### 6.1 Тема: Изготовление салфетницы «Балерина»

*Теория:* Электрический выжигатель: назначение, устройство, приемы настройки, приемы выжигания. Техника безопасности при работе с выжигателем.

*Практика:* Подготовка материала заготовки для выжигания. Перевод рисунка на заготовку. Выполнение приемов выжигание по контуру точками. выжигание простого рисунка

#### 6.2 Тема: Выпиливание деталей по контуру. Обработка деталей салфетницы

*Теория:* Приемы точечного гравирование, просмотр иллюстраций хохломской и городецкий росписи.

#### 6.3.Тема: Раскрашивание и сборка салфетницы

*Теория:* презентация на тему «Животные нашего края», повторение инструктажа по технике безопасности.

*Практика:* Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру, выпиливание деталей игрушки.

#### 6.4 Тема: Изготовление на свободную тему.

*Теория:* Выбор тематики работы, общественно-полезная направленность изделия

*Практика:* Работа над выбранным объектом труда

#### 6.5 Тема: Выпиливание деталей и сборка выбранной работы

*Теория:* выпиливание деталей игрушки.

Практика: выпиливание деталей и сборка.

6.6 Тема. Обработка деталей.

6.7 Тема. Изготовление шкатулки «Яблока»

Теория: Презентация на тему: «Кухонная утварь»

Практика: Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей, на подготовленную фанеру

6.8 Тема. Обработка, сборка и раскрашивание шкатулки

Теория: художественное оформление игрушки.

Практика: сборка шкатулки с помощью клея.

6.9 Тема. Изготовление ростомера «Жираф»

Теория: Беседа: «Животные Африки».

Практика: начертить шаблон ростомера на картон.

6.10 Тема: Выпиливание деталей ростомера

Теория: Обработка фанеры наждачной шкуркой, перенос чертежей на подготовленную фанеру,

Практика: выпиливание деталей.

6.11 Тема. Лакировка и сборка игрушки

Теория: Зачистка спилов готовой работы, используя напильники и надфили.

Практика: Лакировка работы с маслом –воском.

#### **Раздел 4. «Аттестация»**

4.1 Тема: Итоговая аттестация.

#### **Раздел 8. «Итоговое занятие»**

*Теория:* Выставка творческих работ

### **Воспитание**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в коллективных творческих делах, играх, участие в проектах и исследованиях. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия                           | Сроки            | Форма<br>проведения                                              | Практический результат и<br>информационный продукт,<br>иллюстрирующий успешное<br>достижение цели события |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мастер класс<br>«Чайный домик»                             | ноябрь           | Мастер класс                                                     | Фотоотчёт                                                                                                 |
| 2        | Акция «Покорми<br>птичек»                                  | Декабрь          | Готовые<br>кормушки<br>ребята развешат<br>на территории<br>школы | Фотоотчёт                                                                                                 |
| 3        | Выставка детских<br>работ<br>«Поздравляем с<br>праздником» | Февраль-<br>март | Выставка<br>военный<br>техники                                   | Фотоотчёт                                                                                                 |
| 4        | Итоговая выставка<br>«Золотые ручки»                       | Май              | Выставка<br>детских работ<br>за год                              | Фотоотчёт                                                                                                 |

### Методическое обеспечение

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П.Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- репродуктивный метод обучения: приёмы - опрос, игра;

- проблемно-поисковый методы: приёмы - поиск, анализ, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы;
  - метод стимулирования: приёмы - поощрение, одобрение, награждение, конкурс;
  - объяснительно-иллюстративный метод: приемы - рассказ, беседа, экскурсия, работа с литературой, просмотр фильмов, демонстрация;
  - репродуктивный метод: приемы - практические упражнения и задания, алгоритмы, программирование;
  - частично-поисковый или эвристический: приемы - эвристическая беседа, черный ящик, случайный поиск, организующий понятия, контрольные вопросы и др.;
  - креативный (творческий): приемы - творческое задание, творческий проект.
- Сущность метода-обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем (по Е.С. Полат).

#### **Дидактическое обеспечение:**

- инструкционные карты, схемы по работе с разными видами материалов;
- папки, содержащие иллюстративный материал: «Сказки», «Наш край – Югра», «Традиционные русские народные росписи», «Хантыйские орнаменты»;
- кроссворды об инструментах и материалах;
- образцы работ;
- шаблоны, развёртки изделий;
- папки с методическими материалами;
- подборка народных пословиц и поговорок о труде;
- подборка стихов, загадок;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации.

#### **Техническое обеспечение:**

- специализированный кабинет (соответствующий санитарно-гигиеническим нормам);
- стол – 8 шт.;
- стул – 8 шт.;
- табурет - 8шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- компьютер – 1шт.;
- инструменты:
  - лобзик – 10 шт., напильники – 10 шт., надфили – 10 шт., пилки (упаковка) 50 шт., ножовка – 5 шт., плоскогубцы –8 шт., кусачки –8 шт., молотки – 8 шт., линейки – 10 шт., карандаши – 10 шт.; ножницы – 8 шт., шило – 8 шт., кисточки для клея –8 шт. и для рисования -8 шт.;
- материалы: фанера, доски, рейки, бумага писчая и цветная, природные материалы, бросовые материалы, искусственный мех, вата, поролон, тесьма, шнур, шпагат, медная проволока разной толщины, цветная бумага гофрированная, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши и фломастеры, клей ПВА, клей-карандаш, клей «Момент», лак, копировальная бумага.

### **Интернет ресурсы**

- 1.<https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vipilivanie-lobzikom-klass-816164.html>
- 2.<https://завуч.рус/publication/504189>
- 3.<https://znanio.ru/media/mini-proekt-rabota-s-lobzikom-2710895>
- 4.<https://www.1urok.ru/categories/15/articles/54137>
- 5.<https://ougimn.tuk.obr55.ru/rabotnikam-gimnazii/metod-jbyed/42-novosti-gimnazii/3778-volshebnoe-tainstvo-vypilivanie-lobzikom>
- 6.<http://www.myshared.ru/slide/1229847/>
- 7.[https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/tiekhnologhiia\\_5\\_i\\_klass\\_vypilivaniie\\_lobzikom](https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/tiekhnologhiia_5_i_klass_vypilivaniie_lobzikom)

8.<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/14/urok-stolyarnogo-dela-vypilivanie-ruchnym-lobzikom>

9.<http://www.craft-retro.ru/2019/06/vipilivanie-lobzikom.html>

10.<https://педпроект.рф/филатова-н-м-конспект-занятия/>

11.[https://vk.com/art\\_scroll saw](https://vk.com/art_scroll saw)

13.<https://www.pinterest.cl/pin/687291593107407563/>

14.<https://my.mail.ru/mail/kisimoch/photo/466>

15.<https://www.liveinternet.ru/users/3900865/post183909436>