

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО
На заседании Методического совета
Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 10.03.2025 № 37
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
В.Н.Михуля
МБУ ДО ЦДО «Поиск»
цифровой подписью МБУ ДО ЦДО «Поиск»
Дата: 2025.03.11
08:41:38 +05'00'

Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с неврологическими нарушениями «Энцефалопатия развития»)
технической направленности

«Основы Веб-дизайна»
Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ахтямова Гульнара Муратовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Пояснительная записка

Представленная образовательная программа реализуется в творческом объединении «Информационные технологии». Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития. В связи с этим в числе первоочередных задач дополнительное образование ставит обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является технология создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Основу для содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы Веб-дизайна» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно: использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его

потенциальных возможностей; осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Нормативно-правовое обеспечение

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

-Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г № ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСНЫМ ПЛАНОМ мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

- Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года
МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ от 30 декабря 2023

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. Педагог закончил курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет».

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ;
- поддержать успехи ребенка и создать условия для его самореализации;
- организовать коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей во всех сферах жизни.

Уровень программы: базовый. Работа по программе предполагает получение приоритетных знаний, необходимых для овладения профессией веб-дизайнер, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы:

Виртуальная реальность стала реальностью нашего времени. Все уважающие себя организации стремятся обрести место в электронном мире. Его развитие невозможно как без развития так называемых высоких технологий, так и без людей, которые создают web-сайты. В связи с этим во всем мире появился спрос на профессию web-дизайнер. Web-дизайнер — это человек, обладающий художественным вкусом и сведущий в интернет-технологиях, который создает web-страницы и объединяет их в web-сайты. В свою очередь профессия web-мастер является собирательным образом других профессий, таких как контент-мастер, администратор сервера, дизайнер, верстальщик, писатель и программист. Таким образом, человек, получивший данную профессию будет обладать широким спектром знаний в сфере интернет-технологий, что само по себе высоко ценится на рынке труда в

современном обществе. Отслеживая тенденцию развития информатизации общества, можно сказать, что профессия web-мастер, становится все более востребованной и популярной. Предполагается, что люди, овладевшие этой профессией, в будущем без работы не останутся. Данная дополнительная образовательная программа позволяет в большей степени не столь познакомить обучающихся с профессией, сколько дать им возможность получить приоритетные знания, необходимые для овладения профессией web-мастера, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий. На занятиях обучающиеся с ОВЗ (занимаясь в общей группе) учатся получать и анализировать информацию, развивают устную и письменную речь, создают авторские материалы, выполняют творческие задания, работают в команде, проявляют инициативу, коммуникабельность, успешно выстраивают диалог с взрослыми, проявляют желание занимать активную жизненную позицию.

Отличительные особенности программы:

- Индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося);
- поддержка инициативной, самостоятельной активности обучающегося (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;
- социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной

вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

➤ партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими обучающимися, для наиболее эффективной поддержки ребенка.

Новизна программы заключается в разработке и реализации содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ по изучению ИКТ. Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи со всем более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования. Программа «Основы Веб-дизайна» является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, и составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы.

ОБУЧЕНИЕ

Цель программы: формирование у учащихся с ОВЗ навыков информационной компетенции в области web-технологий.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать представление о структуре Web-узла, этапах проектирования сайта, тестирования Web-сайта;
- познакомить с назначениями и функциями основных инструментов для создания web-страниц.
- расширить представление учащихся о профессии «Web-мастер» и перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий;

Метапредметные: создать условия для:

- поиска информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирования последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализа объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия;
- содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- «универсальных» глобальных компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.).

Коррекционные задачи:

- развивать творческие способности обучающегося с ОВЗ,

- удовлетворить потребности в познании основ работы с ИКТ технологиями,
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни,
- организовать свободное время обучающегося с ОВЗ методом вовлечения в воспитательные мероприятия,
- поддержание познавательной активности на занятиях,
 - пробуждение интереса к предметному и социальному миру,
 - содействие профессиональной ориентации.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-16 лет: 9-11 лет (младшая возрастная группа), 12-16 лет (средняя возрастная группа).

Эффективность организации умственной деятельности детей младшего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно- познавательного процесса. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений педагога и обучающегося. Ребенок на занятии должен ощущать радость общения с педагогом – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим. У детей этого возраста еще недостаточно хорошо развито абстрактное мышление, поэтому при изложении темы должно приводиться множество примеров.

Учащимся в возрасте 12-16 лет при организации их деятельности использовать задания на достаточно высоком научном уровне. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интересен учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврологическими нарушениями («Энцефалопатия развития»)

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы Веб-дизайна» предназначена для детей с заболеванием центральной

нервной системы. «Энцефалопатия развития» — термин, который используют для описания группы энцефалопатий с началом развития в детском возрасте. Некоторые особенности таких заболеваний:

Умственные нарушения и изменения в поведении вызваны самим заболеванием (например, генетическим синдромом).

Адаптированная рабочая программа предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала.

Условия реализации программы:

Дети зачисляются в группы по желанию и выбору родителей и самих обучающихся. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе – 10, максимальное количество учащихся-10.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (72 ч)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, с 10 минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения:

Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради.

В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты программы:

Предметные: учащиеся узнают:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- о таких профессиях как Web-мастер, о перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий.

учащиеся научатся:

- создавать ссылки на Web-странице;
- создавать фоны для Web-страниц;
- создавать эскизы страниц;
- компоновать Web-страницы;

- оформлять Web-узел;
- вставлять дополнительные компоненты на Web-страницу.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- поиску информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планированию последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализу объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научатся работать в команде.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеразвивающей программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план 1 модуль

Введение в технологию создания веб-сайтов

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Назначение и возможности.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	Создание сайта. Первые шаги.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Работа с конструктором сайта.	4	1	3	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.

5.	Редактирование страниц.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Работа со специализированными страницами.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	Навигация по сайту.	1	0,5	0,5	Устный опрос, групповой опрос,
8.	Редактор меню.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
9.	Разработка сайта	16	6	10	самоконтроль.
10.	Аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование.
11.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка работ.
12.	Итого	34	14	20	

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	-	Просмотр презентаций	1	Вводное занятие.	Кабинет № 323	Анкетирование.

2.	04.09	-	Лекция. Просмотр видео- уроков	1	Что такое «Конструкт ор сайтов?».	Кабинет № 323	Устный опрос.
3.	09.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Состав программного обеспечения.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
4.	11.09	-	Коллективна я работа	1	Запуск программы.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
5.	16.09	-	Коллективна я работа	1	Создание рабочей папки.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
6.	18.09	-	Коллективна я работа	1	Сохранение на диске.	Кабинет № 323	Устный опрос.
7.	23.09	-	Коллективна я работа	1	Редактирование сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
8.	25.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Создание нового проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
9.	30.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Добавлен ие страницы .	Кабинет № 323	Самоконтроль.
10.	02.10	-	Коллективна я работа	1	Очистка стилей	Кабинет № 323	Групповой опрос.
11.	07.10	-	Лекция. Коллективна я работа	1	Форматирован ие абзацев.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
12.	09.10	-	Коллективна я работа	1	Увеличение/ум ен ьшение отступов абзаца.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
13.	14.10	-	Просмотр презентаций	1	Навигация по сайту	Кабинет № 323	Устный опрос
14.	16.10	-	Просмотр презентаций	1	Переходы по меню	Кабинет № 323	Групповой опрос.
15.	21.10	-	Просмотр презентаций	1	Перемещен ие меню, добавление страниц в меню.	Кабинет № 323	Самоконтроль.

16.	23.10	-	Просмотр презентаций	1	Домен сайт	Кабинет № 323	Групповой опрос.
17.	28.10	-	Просмотр презентаций	1	Регистрация домена для сайта	Кабинет № 323	Устный опрос
18.	30.10	-	Опрос	1	Хостинг	Кабинет № 323	Групповой опрос.
19.	06.11	-	Просмотр презентаций	1	Панель управления хостинга	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
20.	11.11	-	Просмотр презентаций	1	База данных	Кабинет № 323	Самоконтроль.
21.	13.11	-	Лекция. Практикум.	1	Сайт и CMS	Кабинет № 323	Устный опрос.
22.	18.11	-	Лекция. Практикум.	1	Шаблоны для создания сайтов	Кабинет № 323	Групповой опрос.
23.	20.11	-	Лекция. Практикум.	1	Системы управления	Кабинет № 323	Групповой опрос.
24.	25.11	-	Лекция. Практикум.	1	Верстка	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
25.	27.11	-	Лекция. Практикум.	1	Дизайн сайта	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
26.	02.12	-	Лекция. Практикум.	1	Запуск сайта	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
27.	04.12	-	Лекция. Практикум.	1	Индексация сайта	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
28.	09.12	-	Лекция. Практикум. Лабораторная работа	1	Практическая работа: Создание сайта «Салона красоты».	Кабинет № 323	Групповой опрос.
29.	11.12	-	Коллективная работа. Лабораторная работа	1	Практическая работа: Создание сайта «Автосалон».	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
30.	16.12	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Практическая работа: Создание сайта	Кабинет № 323	Групповой опрос.

					«Компьютерный салон».		
31.	18.12	-	Лекция.	1	Просмотр сайта	Кабинет № 323	Самоконтроль.
32.	23.12	-	Лекция. Лабораторная работа	1	Выгрузка сайта	Кабинет № 323	Самоконтроль.
33.	25.12	-	Самоконтроль	1	Промежуточная аттестация	Кабинет № 323	Тестирование
34.	30.12	-	Защита проектов	1	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Выставка работ.

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики и вычислительной техники. Анкетирование.

Практика: просматривание интерактивной презентации.

Раздел 2. Назначение и возможности.

Тема 2.1. Что такое «Конструктор сайтов?».

Теория: понятие конструктора сайтов, основные возможности конструктора, в чем идея конструктора сайта.

Практика: установка программы, основные приемы работы.

Тема 2.2. Состав программного обеспечения.

Теория: клиентская часть, серверная часть, основные функции.

Практика: просмотр программного обеспечения.

Раздел 3. Создание сайта. Первые шаги.

Тема 3.1. Запуск программы.

Теория: этапы создания сайта. Практика: запуск программы.

Тема 3.2. Создание рабочей папки.

Теория: Создание рабочей папки на диске.

Практика: инсталляция программы, запуск программы, открытие проекта.

Раздел 4. Работа с конструктором сайта.

Тема 4.1 Сохранение на диске.

Теория: сохранение проекта. Практика: работа с проектом.

Тема 4.2 Редактирование сайта.

Теория: способы редактирования страниц.

Практика: работа с сайтом.

Тема 4.3 Создание нового проекта.

Теория: способы создания проекта, окно выбора дизайна (шаблона сайта).

Практика: создание проекта на выбранную тему.

Тема 4.4 Добавление страницы.

Теория: окно «Свойства страницы». Кнопка «Добавить». Практика: добавление страниц.

Раздел 5. Редактирование страниц.

Тема 5.1. Очистка стилей.

Теория: меню «Очистить форматы».

Практика:очистка стилей.

Раздел 6. Работа со специализированными страницами

Тема 5.2. Форматирование абзацев.

Теория: способы выравнивания абзацев.

Практика: работа с абзацами.

Тема 5.3. Увеличение/уменьшение отступов абзаца.

Теория: отступы абзаца.

Практика: работа с отступами.

Раздел 7. Навигация по сайту.

Тема 7.1. Навигация по сайту

Содержание материала: конвертация проекта.

Практические занятия: навигация по сайту.

Раздел 8. Редактор меню.

Тема 8.1 Переходы по меню

Содержание материала: способы перемещение меню.

Практические занятия: работа с меню.

Тема 8.2. Перемещение меню, добавление страниц в меню.

Содержание материала: способы перемещение меню.

Практические занятия: работа с меню.

Раздел 9. Разработка сайта.

Тема 9.1 Домен сайта.

Содержание материала: Домен сайта.

Практические занятия: создание домена.

Тема 9.2 Регистрация домена для сайта.

Содержание материала: Регистрация домена для сайта.

Практические занятия: Регистрация домена для сайта

Тема 9.3 Хостинг

Содержание материала: Хостинг, понятие, назначение.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.4 Панель управления хостинга.

Содержание материала: Панель управления хостинга.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.5 База данных.

Содержание материала: База данных.

Практические занятия: создание сайта. Тема 9.6 Сайт и CMS.

Содержание материала: Сайт и CMS.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.7 Шаблоны для создания сайтов.

Содержание материала: Шаблоны для создания сайтов.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.8 Системы управления

Содержание материала: Системы управления.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.9 Верстка

Содержание материала: Верстка.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.10 Дизайн сайта.

Содержание материала: Дизайн сайта.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.11 Запуск сайта.

Содержание материала: Запуск сайта.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.12 Индексация сайта.

Содержание материала: Индексация сайта.

Практические занятия: создание сайта.

Тема 9.13 Практическая работа: Создание сайта «Салона красоты».

Тема 9.14 Практическая работа: Создание сайта «Автосалон».

Тема 9.15 Практическая работа: Создание сайта «Компьютерный салон».

Тема 9.16 Просмотр сайта

Тема 9.17 выгрузка сайта

Раздел 10. Промежуточная аттестация

Тема 10.1. Промежуточная аттестация.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Тема 11.1. Итоговое занятие

2 модуль

«Разработка веб-страниц средствами «Конструктор сайтов»

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Встроенный графический редактор.	16	5	11	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа.
3.	Карта сайта.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Подготовка изображений для размещения на сайте.	17	5	12	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5	Аттестация.	1	0,5	0,5	Тестирование
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка работ
	Итого	38	12,5	25,5	

2 модуль

«Разработка веб-страниц средствами «Конструктор сайтов»

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.01	-	Просмотр презентаций	1	Вводное занятие	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	15.01	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Изменение размера.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

3.	20.01	-	Лекция. Просмотр презентации .	1	Кадрирование изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
4.	22.01	-	Лекция. Просмотр презентации .	1	Поворот изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.

5.	27.01	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Фильтры	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
6.	29.01	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Коррекция изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	3.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Регулировка изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
8.	05.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Слоевые эффекты.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль.
9.	10.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
10.	12.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Страницы проекта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
11.	17.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Использование графических изображений на Web-страницах.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
12.	19.02	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Параметры графического файла.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
13.	24.02	-	Практикум.	1	Форматы графических файлов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
14.	26.02	-	Практикум.	1	Получение сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
15.	03.03	-	Практикум.	1	Редактирование сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

16.	05.03	-	Практикум.	1	Подбор графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
17.	10.03	-	Практикум.	1	Оптимизация графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
18.	12.03	-	Практикум.	1	Технология сканирования.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
19.	17.03	-	Практикум.	1	Создание дизайна сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
20.	19.03	-	Лекция.	1	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
21.	24.03	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Редактор Macromedia Flash.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
22.	26.03	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Анимация формы.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
23.	31.03	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Flash-анимация.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
24.	02.04	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Анимация движения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
25.	07.09	-	Практикум.	1	Организация творческой группы создателей сайта.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
26.	14.04	-	Практикум.	1	Технологический этап.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
27.	16.04	-	Практикум.	1	Создание шаблона сайта.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
28.	21.04	-	Практикум.	1	Создание страниц сайта.	Кабинет № 323	Контрольная работа

29.	23.04	-	Практикум.	1	Создание графических элементов сайта.	Кабинет № 323	Тестирование
30.	28.04	-	Практикум.	1	Компоненты оформления сайта.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
31.	30.04	-	Лекция. Практикум.	1	Подбор информации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
32.	05.05	-	Лекция. Лабораторная работа	1	Рисование кнопок для панели навигации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
33.	07.05	-	Групповая работа	1	Демонстрация сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос
34.	12.05	-	Лекция. Практикум.	1	Демонстрация сайта.	Кабинет № 323	Самоконтроль
35.	14.05	-	Лекция. Практикум	1	Принцип Гельштата.	Кабинет № 323	Самоконтроль
36.	19.05	-	Лекция. Практикум.	1	Анализ целевой аудитории.	Кабинет № 323	Самоконтроль
37.	21.05	-	Тест	1	Итоговое тестирование	Кабинет № 323	Тестирование
38.	26.05	-	Выставка	1	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Выставка работ

2 модуль

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Вводное занятие.

Раздел 2. Встроенный графический редактор.

Тема 2.1. Изменение размера.

Содержание материала: Изменение размера.

Практические занятия: Изменение размера.

Тема 2.2. Кадрирование изображения.

Содержание материала: Кадрирование изображения.

Практические занятия: Кадрирование изображения

Тема 2.3. Поворот изображения.

Содержание материала: Поворот изображения.

Практические занятия: Поворот изображения.

Тема 2.4. Фильтры

Содержание материала: применение фильтров.

Практические занятия: применение фильтров.

Тема 2.5. Коррекция изображения.

Содержание материала: Коррекция изображения.

Практические занятия: Коррекция изображения.

Тема 2.6. Регулировка изображения.

Содержание материала: Регулировка изображения.

Практические занятия: Регулировка изображения.

Тема 2.7. Слойные эффекты.

Содержание материала: Слойные эффекты.

Практические занятия: Слойные эффекты.

Тема 2.8. Удаление изображения.

Содержание материала: Удаление изображения.

Практические занятия: способы удаления изображения.

Раздел 3. Карта сайта.

Тема 3.1. Страницы проекта.

Содержание материала: карта сайта- инструмент для работы с проектом.

Практические занятия: работа с картой сайта.

Раздел 4. Подготовка изображений для размещения на сайте.

Тема 4.1. Использование графических изображений на Web-страницах.

Содержание материала: Использование графических изображений на Web-страницах.

Практические занятия: выбор изображений.

Тема 4.2. Параметры графического файла.

Содержание материала: Параметры графического файла.

Тема 4.3. Форматы графических файлов.

Содержание материала: растровые (JPEG, GIF, PNG) и векторные форматы, их достоинства и недостатки.

Тема 4.4. Получение сканированного изображения.

Содержание материала: Понятия разрешений оригинала, экранного изображения и печатного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла.

Практические занятия: сканирование изображения.

Тема 4.5. Редактирование сканированного изображения.

Содержание материала: Редактирование сканированного изображения.

Практические занятия: Редактирование сканированного изображения.

Тема 4.6. Подбор графического изображения для Web-сайта.

Содержание материала: Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право.

Практические занятия: Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право.

Тема 4.7. Оптимизация графического изображения для Web-сайта.

Содержание материала: Оптимизация графических файлов средствами Adobe Photoshop.

Практические занятия: Оптимизация графических файлов средствами Adobe Photoshop.

Тема 4.8. Технология сканирования.

Содержание материала: сканирование изображения.

Практические занятия: сканирование изображения.

Раздел 5. Аттестация

Тема 5.1. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме

тестирования. Раздел 6. Итоговое занятие

Тема 6.1. Итоговое занятие.

Подведение итогов образовательной программы, творческий отчёт. Выставка

творческих работ учащихся.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;

- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей, законных представителей: организация выставок, мастер-классов для учащихся центра дополнительного образования, родителей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, играх). Итоговые мероприятия: выставки работ учащихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего и старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
1.	День открытых дверей	02.09.2025	Беседа, знакомство.	Впечатление от знакомства с объединением, живое участие детей в беседе
2.	Тематическое мероприятие «День программиста в России»	11.09.2025	Беседа, презентация	Разработка буклета на занятии.
3.	«Нефтеюганск - город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города.	16.10.2025	Конкурс фотоколлажей (выставка работ)	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях.
4.	«Нет выше званья, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	18.11.2025	Марафон-поздравления учащихся объединений, конкурс работ.	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в марафоне.
5.	«95-летие Югры»	09.12.2025	Организация выставки.	Фотоматериалы с выставки,

			Конкурс работ.	видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
6.	«Новогодняя открытка»	25.12.2025	Организация выставки. Конкурс работ.	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
7.	Поздравления отцов с «Днем защитника Отечества»	19.02.2026	Онлайн- марафон. Конкурс работ. Выставка коллажей.	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
8.	«Подарок маме», посвященная международно му дню 8 Марта!	05.03.2026	Выставка работ	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.
9.	«Мы помним, мы гордимся!»	05.05.2026	Выставка коллажей посвященная Дню Победы	Фотоматериалы с выставки, видеоматериалы, публикации в соц. сетях. Дипломы за участие в конкурсе-выставке работ.

Методическое обеспечение

Для осуществления успешной образовательной деятельности на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения по И.С.Якиманской, целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации. Основными принципами являются:

- принцип развития – не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Эта технология опирается на жизненный субъективный опыт учащегося и его преобразование путем включения детей в жизнь творчество.

Технология дифференцированного обучения (автор Н.П.Гузик) предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к уровню развития групп учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию, мы с ребятами создаем и реализуем проекты «Школьник и компьютер», «Вред от Интернета», «Зрение и компьютер» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Успешность работы педагога сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

- ✓ во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение;
- ✓ во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, которые пользуются стандартными, устоявшимися методами;
- ✓ в-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, саморазвиваться в любом образовательном направлении.

Применение ИКТ предоставляет обучающимся новые средства обучения и познания; открывает доступ к разнообразным источникам информации; дает совершенно новые возможности для реализации своих творческих способностей, обретения и закрепления различных навыков; позволяет реализовывать принципиально новые формы с применением средств мультимедиа и Интернет - технологий.

Можно достичь не только высокого качества знаний и оптимального уровня сформированности ИКТ компетенций обучающихся, но и в целом сформировать творчески активную личность обучающегося

- если создать систему непрерывного обучения ИКТ, предусматривающую как вертикальное, так и горизонтальное развитие компьютерной грамотности учащихся, позволяющую использовать информационные системы и телекоммуникационные сети в качестве средства развития творческой деятельности обучающихся;
- если системно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии (в том числе новые и сетевые);
- технология организации творческой деятельности построена на принципах личностно-ориентированного образования и имеет определенную структуру технологически последовательной системы форм, методов и средств, обеспечивающих деятельностное освоение содержания и непрерывное развитие творчества учащихся.

конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

На занятиях детского объединения обучающиеся разрабатывают презентации, мультимедиа приложения, логотипы, изображения в графических редакторах. Учебные проекты применяются как одна из форм работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на итоговом занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно–исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания курса, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе, изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

Таким образом, благодаря использованию различных технологии обучения каждый обучающийся чувствует себя на занятиях комфортно. Одни дети стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи

стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Перед каждым педагогом непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип применения различных технологий обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы использую следующие методы и приёмы:

- словесное пояснение – передача информации теоретической части урока.
- показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы.
- наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ.
- метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.
- метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.
- эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;

- программа интерактивного общения;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;

Постоянное обновление книгопечатной продукции кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, авторские учебные программы по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.).

Комплект демонстрационных электронных плакатов «Организация рабочего места и техника безопасности».

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Дидактическое обеспечение:

Теоретический материал:

- Технология построения веб-сайтов
- Основные методы изучения программы «Конструктор сайтов»

Дидактический материал:

- презентация по теме «Создание сайтов»
- презентация по теме «Принципы реализации сайтов»
- презентации по теме «Конструктор сайтов»
- материалы по аттестации

Техническое оснащение:

- компьютеров -10,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
2. Задачи по информатике <http://www.problems.ru/inf>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru>
4. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ».
5. Лаборатория знаний <http://www.metodist.lbz.ru>
6. Первые шаги: уроки программирования <http://www.firststeps.ru>
7. Программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
8. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы <http://algolist.manual.ru>
9. Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов <http://alglib.sources.ru>
10. Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы <http://rain.ifmo.ru/cat>
11. Российская интернет-школа информатики и программирования

<http://ips.ifmo.ru>

12. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info>

13. Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net>

14. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://www.it->

[n.ru](http://www.it-n.ru)

15. Система автоматизированного проектирования

КОМПАС-3D в образовании <http://edu.ascon.ru>

16. СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике

«Спринт- Информ» <http://www.sprint-inform.ru>

17. Школьный университет: профильное ИТ-обучение

<http://www.itdrom.com>

18. Газета «Информатика» Издательского дома

«Первое сентября» <http://inf.1september.ru>

19. Журналы «Информатика и образование» и

«Информатика в школе» <http://www.infojournal.ru>

20. Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и

«Компьютерные инструменты в школе» <http://www.ipospb.ru/journal>

Тест: «Введение в технологию создания Web-сайтов»

1 вариант

1. Сайт можно создать, воспользовавшись:

- 1) языком программирования Си
- 2) языком программирования Паскаль
- 3) языком разметки гипертекста HTML
- 4) электронными таблицами

2. Проектированием структуры web-сайта занимается:

- 1) системный администратор
- 2) web-программист
- 3) web-дизайнер
- 4) провайдер

3. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:

- 1) использовать пестрый фон
- 2) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев
- 3) избегать слишком длинных текстов
- 4) применять краткие названия пунктов

4. Услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

- 1) адаптация
- 2) моделинг
- 3) хостинг
- 4) проектирование

5. Впишите пропущенные слова.

Представление структуры сайта в виде _____ обеспечивает _____ наглядное представление его содержания и помогает организовать _____ — переходы с одной страницы на другую.

6. Впишите понятие (термин).

Схему страницы, на которой представлены элементы, имеющиеся на страницах сайта, называют _____.

2 вариант

1. Сайт можно создать:

- 1) воспользовавшись языком программирования Си
- 2) воспользовавшись языком программирования Паскаль

3) сохранив документ в формате HTML

4) с помощью электронных таблиц

2. **Чтобы отличать теги от текста, их заключают в:**

1) фигурные скобки

2) угловые скобки

3) круглые скобки

4) квадратные скобки

3. **При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:**

1) ставить точку в названиях страниц, если они состоят из одного предложения

2) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев

3) избегать слишком длинных текстов

4) применять краткие названия пунктов

4. **Недостаток бесплатного хостинга:**

1) доменное имя

2) отсутствие вариантов размещения

3) коммерческая реклама от поставщика услуги

4) авторское право

5. **Впишите пропущенные слова.**

Перед размещением сайта в сети Интернет следует провести его ____, чтобы убедиться в том, что он правильно отображается разными _____.

6. **Впишите понятие (термин).**

Услугу по размещению сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет, называют ____.

Ответы на тест «Введение в технологию создания Web-сайтов»

1 вариант	2 вариант
1-3	1-3
2-3	2-2
3-1	3-1
4-3	4-3
5. графа, навигацию	5. тестирование, браузерами
6. шаблоном	6. хостингом