

«Цифровизация воспитания»

Козак Олеся Олеговна, методист

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Поиск»

Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. В то же время, приходится говорить о глобальной трансформации отношений ребенка в предметном и социальном мирах, важнейшим фактором которой является экранная цифровизация, которая, по мнению многих специалистов, родителей и педагогов, представляет угрозы и риски для системы образования и безопасного развития детства.

И сегодня мы поговорим об этом.

Какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования?

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. И современная воспитательная работа отвечает этим задачам, благодаря использованию цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом. Особенно это актуально для таким удаленных территорий как наш округ.

Возможна ли цифровизация без ущерба для воспитания?

В современных условиях повышенной неопределенности, накануне серьезных жизненных испытаний в детях необходимо воспитывать креативность, смелость принятия нестандартных идей, ответственность за результат и доведение его до оптимального итога. Этим всегда отличались российские дети на различных олимпиадах и конкурсах. Кроме этого, что очень важно, умение ребенка работать в команде, решать конфликты мирными средствами, уметь проигрывать— это тоже позитивный воспитательный опыт классического образования личности.

Способна ли цифровизация дать такого рода личностное воспитание?

При всех кажущихся плюсах и удобствах цифровизации обучения роль рисков, на мой взгляд преуменьшается. И риски эти весьма разнообразны: от серьезных проблем со здоровьем детей до резкого падения качества образования.

В какой связи цифровые носители способны оказывать адекватное воспитывающее воздействие на ребенка?

Наверное, если это заложено в контенте и если рядом находится любящий взрослый, то и цифровое образование как воспитание — может быть благом. Однако, по большому счету, в цифровом образовании речь вообще не может идти о воспитании, в лучшем случае — об обучении.

Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм.

Воспитание по сути — это понятие морально-нравственно-духовное. Мне кажется, что для эффективности воспитания важно найти баланс между использованием возможностей цифры как информационных технологий и живым общением педагога и обучающихся.

Каковы риски использования глобальной цифровизации подрастающим поколением?

Как отмечают исследователи, у детей цифрового поколения мысли фрагментарны, а суждения поверхностны, дети хуже могут формулировать собственные мысли. А грамотность их в применении знаний орфографии, пунктуации и грамматики — неудовлетворительна, она не формируется, ведь во всех устройствах есть функция автоисправления. Но если школьник не имеет развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, у него не сформируется активное мышление. У детей нарушены социальные связи, они не умеют адекватно реагировать на конфликты. Наиболее пагубное влияние цифровизации осуществляется на личностно-смысловую сферу безопасного развития детей и также угрозу личностным ценностям подрастающего поколения на рост зависимостей.

Что могут сделать взрослые, чтобы ослабить негативное влияние глобальной цифровизации на детей и обеспечить их безопасное развитие?

С моей точки зрения можно сделать следующее:

Первое. Необходимо государственное регулирование процессов цифровизации в образовании.

Необходимо создание надежной системы защиты детей от противоправного контента для обучения и воспитания в образовательных организациях и семье. Необходимы законодательные решения, способствующие адекватному использованию цифровых технологий во всех сферах жизни, касающихся детей.

Например, дома настоятельно рекомендовать родителям ограничивать использование детьми электронных устройств прежде всего в раннем и дошкольном возрастах;

Ограничить показ агрессивного контента: телесериалов, фильмов и трагических новостей, возможно перевести на ночной эфир либо исключить для просмотра детьми;

цифровые игры и игрушки, а также вся игровая продукция, нуждаются в обязательной сертификации;

Очень важен адекватный поиск оптимального использования элементов IT для учащихся без ущерба для качества знаний и психологического состояния детей.

Второе.

Сегодня речь идет о принципиально новой ситуации в образовании, о необходимости проведения исследований в рассматриваемой области по перестройке процесса обучения и воспитания, о снижении угроз и рисков негативного влияния цифровизации на детей различных возрастов, о соответствующем научно-методическом обеспечении деятельности педагога. Главным направлением исследований должны явиться определение законов личностного развития человека в условиях цифровизации, начиная с момента его появления на свет, при этом подходящее и органичное место в этих исследованиях должна занять проблема воспитания.

Создание детского позитивного контента.

Основной принцип создания детского позитивного контента — обеспечение безопасного развития детства как чувства защищенности, благополучия, порождающее целостно-позитивную систему отношений ребенка к миру («доверия к миру»), другим людям, себе самому. Это происходит в ценностных субъективных переживаниях детства. Детский позитивный контент распространяется не только на информационные технологии (ИТ) и электронные средства, в частности, детские сайты и Интернет, но и на всю культурно-информационную инфраструктуру детства: телевидение, кинематограф и анимацию, детскую печать и книжную продукцию, детский театр и парки развлечений, а также игры и игрушки как особую форму информационного воздействия.

На мой взгляд, воспитание — процесс взаимодействий взрослого и ребенка, построенный на принципе безопасного развития детства; в таком случае он обеспечивает достижение цели воспитания — духовно-нравственную способность в различении добра от зла, ориентацию на духовно-нравственные ценности, формирование радостного мироощущения, позитивных ожиданий, положительных личностных образований.

Таким образом, социальная ситуация развития современного детства оказывается в пространстве нарастающих угроз психологического и антропогенного характера. Цифровизация представляет собой серьезные риски для подрастающего поколения,

Какие выводы вы могли бы сделать?

Цифровое поколение по сравнению с предыдущими отличается по многим параметрам, определяемых особой социальной ситуацией их развития. Вопрос об изменениях в психическом и личностном развитии нельзя ставить оценочно, так как результат изменений скажется через много лет.

Необходима организация комплексных междисциплинарных исследований по оценке влияния технологических изменений на детей и подростков. Такой анализ может не только убедительно показать обоснованность тех или иных страхов, но и дать надежную основу для образовательной политики. Возможно, что через некоторое время те изменения, которые сегодня нас тревожат, окажутся факторами перехода к новому качеству жизни и залогом успеха в близком уже мире интернета вещей или в более отдаленном будущем нейронета.

Цифровую компетентность следует рассматривать как важнейший навык XXI века и как основу безопасности в информационном обществе. Обучающие программы по повышению уровня цифровой компетентности должны разрабатываться для детей, родителей и педагогов с опережающим эффектом. Передать воспитание ребенка целиком и полностью цифровым технологиям невозможно. Главное в этом вопросе — чувство меры. При правильном подходе современные технологии могут стать инструментом развития и воспитания подрастающего поколения.