

Обрпонедельник «Наставничество: с шаблоном и без...»

Участники разделены на 2 группы, в каждой из которых представлены как молодые специалисты, так и опытные педагоги. Каждая группа располагается за отдельным столом, оснащенным раздаточным материалом для выполнения практических заданий; возле каждого стола – флипчарт.

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества прежде всего как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Ведущая роль наставничеству отведена в реализации национального проекта «Образование».

В 2024-2025 году у нас представлены наставнические пары:

№ п/п	ФИО наставляемого, должность	ФИО педагога – наставника, должность	
1.	Горбунова Алина Леонидовна, педагог-организатор	Хисматуллина Флора Раисовна, педагог – организатор высшей кв.кат.	3 место Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2.	Точилова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования	Акбулатова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей кв. кат.	
3.	Руденко Айгуль Рафиковна, педагог дополнительного образования	Реш Жанна Николаевна, методист 1 кв.кат.	
4.	Короткова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования	Пальянова Мария Николаевна, педагог дополнительного образования высшей 1 кв. кат	
5.	Кильдигулова Альбина Айваровна	Мельник Оксана Михайловна, педагог дополнительного образования высшей кв.категории	

Плюсы наставничества для наставника (обсуждаем):

1. Участие в конкурсах
2. Признание коллег
3. Аттестация на квалификационную категорию
4. Материальное стимулирование

Плюсы наставничества для наставляемого: (обсуждаем)

1. Получение необходимых знаний
2. Поддержка
3. Помощь в подготовке
4. Приобретение уверенности в себе

В ходе сегодняшнего обрпонедельник приглашаем вас к разговору о наставничестве в формате своего рода коворкинга, т.е. открытого пространства, в котором люди собираются и работают как с командой, так и индивидуально («coworking» в переводе с английского означает сотрудничество, совместная работа).

«Собратся вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех!» - эта замечательная фраза принадлежит американскому изобретателю и промышленнику Генри Форду.

Давайте же настроимся на успех в нашей совместной работе посредством несложных упражнений!

Квик-настройка:

• Если вы хотите привлечь людей – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие, созданное природой от неприятностей. Улыбнитесь прямо

сейчас сидящим рядом с вами коллегам!

- Пожмите друг другу руки в знак единства и сплоченности ваших команд!
- Помните: Люди, подобные вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся!
- Скажите себе: Разрешаю счастливым событиям выстраиваться в очередь, чтобы со мной случиться! (*проговариваем фразу вместе с залом*)

Надеемся, эта незатейливая квик-настройка помогла вам подготовиться к активной и плодотворной совместной деятельности.

Предлагаем для начала посмотреть небольшой анимационный фильм «Наставник. Первый полет».

(*Просмотр анимационного фильма «Наставник. Первый полет»*):

<https://disk.yandex.ru/i/Lnw9SchUvgBiTw>

Ведущий: Для человека нет большего полета, чем возможность реализовать себя. Педагогам в этом смысле повезло: они имеют возможность не только реализовать себя, но и найти свое отражение в других людях – в своих учениках и наставляемых, более того – остаться в них навсегда...

Итак, наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? А быть может, это особая модель в образовательном учреждении, в рамках которой любой педагог может выступать в роли как наставника, так и наставляемого? Попробуем разобраться вместе.

Предлагаем разобраться в разных формах наставничества (дать для команд)



Давайте совершим небольшой экскурс в историю («исторический монтаж»)

- Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или наставник.
- Древнегреческий философ Сократ считал, что главная задача наставника - пробудить

мощные душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина.

- Платон, греческий мыслитель, говорил о том, что наставники становятся своего рода правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут.

- В 1813 году в России согласно постановлению Министерства народного просвещения в некоторых учебных заведениях вводилась должность наставника, в чьи обязанности входило воспитание преданных самодержавно-монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Большую роль играло наставничество в становлении советской педагогики. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя. Анатолий Васильевич Луначарский, Антон Семенович Макаренко были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.

- В 70-80-х годах XX века ускоренными темпами развивалось профессионально-техническое образование и производственное обучение. Наставничество стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания. Наставники были наиболее почетными и уважаемыми людьми, так как им доверялось самое главное: идейно-политическое и профессиональное становление личности молодого специалиста.

А современный наставник? Кто он? Для начала пусть каждый из сидящих в зале ответит на вопрос: «Кого я считаю главным наставником в моей профессиональной деятельности?»

*Проводим **блиц-опрос** среди участников, начиная с главного наставника всего коллектива – директора*

Кто-то из мудрецов сказал: «Сделай шаг, и дорога появится сама собой». Мы предлагаем участникам сделать несколько шагов по дороге наставничества. Пришло время поработать в группах. Итак, уважаемые коллеги, мы переходим с вами к первому заданию

1. «Психологический портрет» эффективного наставника. (работа в командах)

Для работы у каждой группы имеется флипчарт с изображениями силуэта человека. Сейчас вам предстоит работа с верхним силуэтом. Подумайте, какими важными личностными чертами и профессиональными компетенциями вы бы наделили эффективного наставника? Внутри силуэта можно указать личностные качества наставника, снаружи силуэта – профессиональные качества. Делать это можно как посредством словесных записей, так и с помощью знаков, символов, рисунков, которые лежат у вас на столах в корзиночках. Портреты могут быть выполнены в абстрактной технике, с помощью цветов и форм или быть метафорическими. Креативность приветствуется! На выполнение данного задания дается 5 минут, после чего итог ваших совместных размышлений необходимо представить на флипчартах.

(Группы работают с первой частью задания)

Итак, время, отведенное на выполнение задания, подошло к концу, и слово предоставляется участникам групп.

Представление «психологических портретов» наставников на флипчартах. Обсуждение.

Обратите внимание, что среди наиболее важных личностных качеств наставника все группы выделили доброту. Вспоминаются мудрые слова монаха Симеона Афонского: «Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, - достаточно быть добрым».

Следующее **задание** для групп будет продолжением предыдущего, только наоборот: составить «кластер-антоним» **«Качества неэффективного наставника»** (иначе говоря, выявить качества, препятствующие занятию наставнической деятельностью). Теперь мы работаем с нижним силуэтом человека на флипчартах. Время на выполнение задания - 5 минут, после чего участник каждой группы представит залу результат «мозгового штурма».

Группы работают со второй частью задания

Итак, время, отведенное на выполнение задания, завершилось, и мы попросим высказаться представителя каждой из трех групп.

Выступления участников групп. Обсуждение.

Спасибо вам за активную работу, за интересные высказывания! Сегодня мы совместными усилиями составили психологические портреты эффективного наставника и отметили те качества, которые в работе наставника не являются эффективными.

Наставничество – это целая система, огромная территория возможностей, важнейшей составляющей которой является «взрачивание» молодого педагога. Есть два «полюса» в отношении молодого специалиста.

Первый: пришел работать – работай; справишься – молодец, не справишься – ничего не поделаешь... Второй: мы поможем тебе во всем, всегда подставим плечо, у тебя обязательно все получится! Конечно, молодому специалисту хочется оказаться во втором «полюсе». И это правда, педагог-наставник будет двигаться в одном направлении с молодым педагогом, позволяя увидеть и наметить новые перспективы в сфере педагогической деятельности. Но «учиться ходить» молодому специалисту все-таки нужно будет самостоятельно! Более того, молодой педагог может и сам научить наставника тому, чем хорошо владеет (к примеру, с точки зрения современных IT-технологий). Это уже элемент реверсивного наставничества.

Предлагаем погрузить вас в атмосферу реверсивного наставничества.

Задание «Педагогическая ель»

Возьмите новогодние шары, лежащие перед вами на столах (у каждой группы шары *определенного оттенка*), и допишите окончание предложения: «Я могу поделиться с коллегами...» Обдумайте, что именно в педагогической практике у вас получается особенно хорошо (в качестве нескольких примеров: организация обучения в дистанционном формате; составление технологической карты урока; организация работы с родителями в классе; составление презентаций в формате Notebook и пр.) Впишите предложение с именно вашей «фишечкой» в середину и не забудьте подписать ваше имя.

(По завершении задания шары прикрепляются на елку).

Ведущий: Посмотрите, какой замечательный новогоднее дерево появилось у нас. Каждый из вас, независимо от того, наставник он или начинающий педагог, может обратиться к своему коллеге и попросить совета или методической помощи. Помните, с чего мы начинали сегодняшнюю нашу работу? «Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех!» (Генри Форд).

Таким образом, наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а *взрачивается*. Взрачивается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником - наставником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, ошибаться, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом и взлетать, как герой анимационного фильма, который мы посмотрели в начале нашего сегодняшнего педагогического совета.

Хочется выразить уверенность, что система наставничества в нашем образовательном учреждении будет успешно развиваться, а одним из факторов успеха является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Даже небольшая личная победа молодого специалиста – это успех и наставника, и, в конечном итоге, успех школы и системы образования в целом.

- Выберите свою эмблему
- Объясните свой выбор



Обратная связь