

**Сводный анализ результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ учащимися МБУ ДО «ЦДО «Поиск» за 2021-2024 уч.г.**

за 2021 -2022 учебный год

Направленность	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Декабрь, 2021г.	Май, 2022г.	Декабрь, 2021г.	Май, 2022г.	Декабрь, 2021г.	Май, 2022г.
Социально–гуманитарная	2%	0%	54%	45%	45%	56%
Техническая	16%	0%	52%	49%	32%	52%
Физкультурно-спортивная	3%	0%	38%	26%	58%	70%
Естественно-научная	11%	0%	53%	50%	34%	50%
Художественная	9%	0%	61%	60%	30%	40%

за 2022 -2023 учебный год

Направленность	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Декабрь, 2022г.	Май, 2023г.	Декабрь, 2022г.	Май, 2023г.	Декабрь, 2022г.	Май, 2023г.
Социально–гуманитарная	3%	0%	54%	45%	43%	56%
Техническая	15%	0%	53%	52%	32%	48%
Физкультурно-спортивная	5%	0%	57%	50%	38%	50%
Естественно-научная	10%	7%	56%	50%	34%	43%
Художественная	11%	8%	60%	56%	29%	37%

за 2023 -2024 учебный год

Направленность	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Декабрь, 2023г.	Май, 2024г.	Декабрь, 2023г.	Май, 2024г.	Декабрь, 2023г.	Май, 2024г.
Социально–гуманитарная	6%	0%	54%	45%	40%	55%
Техническая	13%	0%	55%	51%	32%	49%
Физкультурно-спортивная	4%	0%	38%	30%	58%	70%
Естественно-научная	10%	0%	56%	50%	34%	50%
Художественная	10%	0%	59%	60%	31%	40%

**Динамика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в 2021-2022 учебном году**





Динамика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в 2022-2023 учебном году



## Динамика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году



За период 2021-2024 уч. г. по результатам мониторинга прослеживается повышение числа учащихся, умеющих выполнять задания самостоятельно или нуждающихся в незначительной помощи педагога, и снижается число тех, кто выполняет задания с помощью педагога. Это обусловлено тем, что по результатам промежуточного мониторинга проводится анализ результатов учащихся по освоению программ, на основе этого проводится корректировка дальнейшей работы, с воспитанниками проводится индивидуальная работа, при необходимости выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. На положительную динамику освоения программ повлияло использование проектного, конструктивного и кейс-стади методов обучения, включение педагогами в работу заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.