

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«08» 04 2024г.  
Протокол №8

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
В.Н.Михуля  
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО  
"ПОИСК"

Подписано цифровой  
подписью: МБУ ДО  
ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2024.04.15  
08:53:22 +05'00'

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**«Лидеры: стратегии успеха»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет  
Срок реализации: 1 месяц

Авторский коллектив:  
Реш Жанна Николаевна,  
методист  
Горбунова Алина Леонидовна,  
педагог-организатор

г. Нефтеюганск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация учащихся является важным условием социализации личности ребёнка и ее гражданского становления. Её необходимость заключается в наличии запроса как со стороны детей и родителей, так и со стороны нашего учреждения, общества и государства.

Одним из основных направлений работы Центра «Поиск» является профессиональное самоопределение учащихся. МБУ ДО «ЦДО «Поиск» является ресурсным профориентационным центром. В рамках работы инновационной творческой площадки «Успешный ребенок» реализуется профориентационный проект «ПРОФКомпас», включающий в себя комплекс городских подпроектов «НаСТРОЙсянаБУДУЩЕЕ», реализуемый совместно с ООО «РН-Юганскнефтегаз»; «Учитель-городу», Ток-шоу «Профессии XXI века». Программа «Лидеры: стратегии успеха» является логическим продолжением профориентационной работы МБУ ДО «ЦДО «Поиск».

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

### **Актуальность программы**

В жизни каждый из нас совершает два самых важных выбора: выбор личных отношений и выбор профессии. Именно они и обуславливают удовлетворенность жизнью.

Посещая летний лагерь, ребёнок имеет возможность познакомиться с миром профессий, лучше узнать себя и научиться новому, встретиться с экспертами индустрии, получить полезные советы по успешному карьерному старту и найти профессию своей мечты. Таким образом, программа «Лидеры: стратегии успеха» имеет особую актуальность.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через погружение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире современных профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В летнем лагере будут находиться младшие школьники, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного

сложнее, потому что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать о профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.

### **Новизна программа**

Программа реализуется в формате трек-движения по интеллект-карте «Территория выбора». Программа познакомит с особенностями современной карьеры, поможет определиться с выбором специальности и профессии. Дети будут разбирать реальные кейсы и играть в деловые игры вместе с вожатыми, воспитателями и приглашёнными экспертами, создавать творческие продукты посредством коллективной творческой деятельности. Перед ребятами выступают приглашенные эксперты — ведущие специалисты, руководители из разных сфер и компаний.

### **Цель программы:**

Развитие социально-активной личности на основе повышения компетентности воспитанников в области профессионального самоопределения.

### **Задачи программы:**

- содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширить знания воспитанников о мире современных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- ориентировать воспитанников на самостоятельность, саморазвитие, самореализацию и безопасную жизнедеятельность.

- развить инициативность, креативность, коммуникабельность, критическое мышление, самостоятельность и умение принимать сложные решения.

### Условия реализации программы

Набор детей свободный. Состав группы постоянный. Группы разновозрастные. Количество учащихся в группе - 24.

Срок реализации программы - 1 месяц (126 часов).

### Планируемые результаты

- приобретение детьми навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширение знаний воспитанников о мире современных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельности, саморазвития, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасного поведения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Территория	Формат мероприятий	Содержание мероприятия
1	27.07	<b>Погружение</b> 1. Знакомство воспитанников. 2. Погружение в игровой сюжет смены. 4. Уроки безопасности: учебная эвакуация.	Игры на социализацию и адаптацию. Нетворкинг. Знакомство детей друг с другом. День Дружбы.	Коллективная работа над названием отряда, девизом, кричалкой, правилами жизни лагеря. Распределение ролей в отряде. Изготовление браслетов «Дружба».
2	29.07	<b>Территория нефтяной сферы</b>  Профессия «Геолог» Разработка	Деловая игра «Нефтяная лихорадка»  День загадывания желаний	Во время игры ребята научатся формировать положительный командный дух своего отряда.  Составление карты желаний отряда.

		информационной карты «Территория нефти»		
3	30.07	<b>Территория нефтяной сферы</b>  Профессия «Бурильщик» Приглашенный специалист.	Информационный видео-ролик о профессии «Бурильщик»  Коллективно-творческое дело по подготовке к концерту	Чем занимается Бурильщик и как им стать?  Разработка концертных номеров для открытия лагеря, репетиции.
4	31.07	<b>Территория нефтяной сферы</b>  Профессия «Специалист управления по разработке месторождений» Подготовка: репетиции Открытие смены.	Информационный видео-ролик о профессии «Специалист управления по разработке месторождений»  Работа с кейсами  Творческий концерт.	Чем занимается специалист и как им стать?  Кейс по разработке месторождений  Торжественное открытие лагерной смены «#Талантливый_Я» Система оценивания активности отряда «УСПЕШКА»
5	01.08	<b>Территория нефтяной сферы</b>	Публичное выступление «Территория нефти»  Фестиваль воздушных шаров	Подведение итогов и защита информационной карты.  Мастер-классы по росписи воздушных шаров Украшение актового зала расписными шарами
6	02.08	<b>Территория культуры и искусства</b>  Профессия «Дизайнер»	Квиз-Игра «Такие разные дизайнеры»  Разработка и изготовление: - логотипа отряда, - пространства входной группы (дверь)  Разработка информационной карты «Территория культуры и искусства»  День спорта.	Интерактивная игра по профессии дизайнера  Дети придумывают дизайн своего отряда  Дети придумывают оформление и разметку своей карты.  Командная игра «#SPORTивный_Я»
7	03.08	<b>Территория культуры и искусства</b>  Профессия «Актер»	Приглашенный специалист. Тренинг по актерскому мастерству. Мастер-класс «Умелые	Знакомство с профессией «Актер». Практические навыки при работе на сцене. Роспись по глине

			ручким»	
8	05.08	<b>Территория культуры и искусства</b>  Профессия «Постановщик-хореограф»	Интерактивные игры «Я - танцор»  Танцевальный батл «Круче всех!»  День танца  Продолжение работы над информационной картой.	Игры, с помощью которых дети знакомятся с профессией.  Танцевальные соревнования между отрядами  Изготовление открытки «Танцую в облаках»
9	06.08	<b>Территория культуры и искусства</b>  Профессия «Скульптор»	Подвижная игра «Живые скульптуры»  Информационный ролик про профессию «Скульптор»  Мастер-класс по лепки из пластилина  Продолжение работы над информационной картой.	Физическая активность с детьми.    Изготовление фигурок и выставка готовых изделий
10	07.08	<b>Территория культуры и искусства</b>  Профессия «Художник» (приглашённый специалист)	АРТ-фестиваль    Подготовка к публичному выступлению.	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето»    Презентация и защита карты «Территория культуры и искусства»
11	08.08	<b>Территория государственных служащих</b>  Профессии «Сотрудник МЧС»	Экскурсия в пожарную часть.  Квест-игра «Готовность 01»!  Разработка информационной карты «Территория гос. служащих»	Знакомство с профессией  Игра по станциям с профилактикой и обучением правилам пожарной безопасности.  Дети придумывают оформление и разметку своей карты.
12	09.08	<b>Территория государственных служащих</b>  Профессии «Полицейский»	Информационный ролик о профессии.  Игра-детектив «Юные сыщики»  Продолжение работы	Знакомство с профессией.  Квест-игра по нахождению заранее подготовленных улик на территории учреждения.

		Приглашённый специалист	над информационной картой. День физкультурника	Веселые старты.
13	10.08	<b>Территория государственных служащих</b> Профессия «Экономист»	Игра «Монополия» Продолжение работы над информационной картой. День попутного ветра	Дети знакомятся с основами торговли и бизнеса в простой и увлекательной форме Изготовление бумажных самолетиков
14	12.08	<b>Территория государственных служащих</b>	Публичное выступление День сказок	Подведение итогов и защита информационной карты. Игра-упражнение на воображение
15	13.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b> Профессия «Фотограф». Приглашенный специалист	Мастер-класс по позированию и портретной съемке Разработка информационной карты «Территория СМИ и МЕДИА» Селфи-шоу	Знакомство с навыками фотографирования. Дети придумывают оформление и разметку своей карты. Создание фотоколлажа
16	14.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b> Профессии «Оператор, монтажер видео»	Познавательный час «10 фактов о нашем кинематографе» Мини мастер-классы: 1.«Сторителлинг» (разработка сценария); 2.«Видеомонтаж новичкам» Разработка информационной карты «Территория СМИ и МЕДИА»	Дети знакомятся с историей возникновения кино, со спецификой и жанрами киноискусства. Дети придумывают оформление и разметку своей карты.
17	15.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b> Профессия «Видеограф»	Работа над созданием видеоролика «Невероятные каникулы» Разработка информационной карты «Территория СМИ и	Создание отрядами видеоролика о лагерной смене Дети придумывают оформление и разметку своей карты.

			МЕДИА» Всемирный день бездомных животных	Сбор корма для животных. Конкурс-рисунок и выставка «Мой питомец!»
18	16.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b> Профессия «Телеведущий»	Работа над созданием видеоролика «Невероятные каникулы» Разработка информационной карты «Территория СМИ и МЕДИА» Игра «Крокодил»	Создание отрядами видеоролика о лагерной смене  Дети придумывают оформление и разметку своей карты.  Игра-пантомима для развития креативности и фантазии.
19	17.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b>	Презентация готовых видеороликов отрядов  Игра «Примите меня на работу»	Обсуждение, рефлексия, открытый микрофон.
20	19.08	<b>Территория СМИ и МЕДИА</b>	Публичное выступление  День чистоты.	Подведение итогов и защита информационной карты.  Создание чек-листа порядка и уборка отрядных кабинетов.
21	20.08	Итоговый день смены	Праздничное закрытие лагеря.	Награждение детей, которые по итогу смены набрали большее количество «Успешек». Обмен «Успешек» на призы.

### Методическое обеспечение

#### *Педагогические методики и технологии*

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

#### Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных

учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими,

узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

#### Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

#### Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. В лагере применяются различные виды игр: имитационные, ролевые игры, карточные, подвижные игры.

Мероприятия построены на основных педагогических принципах:

- доступность (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к воспитанникам;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее и творческое развитие детей;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей воспитанников;

- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

### ***Методы и приемы***

- объяснительно-иллюстрированный метод обучения: приёмы - беседа, объяснение, сообщение, показ действий;
- репродуктивный метод обучения: приёмы - опрос, игра.
- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы: приёмы - поиск, анализ, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы;
- практический метод: выполнение практических упражнений по каждой теме;
- стимулирования: стимулы - поощрение, одобрение, награждение, конкурс.

### ***Дидактическое обеспечение***

Для реализации программ педагогами разработаны учебно-методические комплексы, включающие дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия:

- учебный стенд;
- образцы изделий;
- банк методических разработок;
- банк компьютерных презентаций.

### **Материально-техническая база:**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Аудио – видео – оргтехника (ед.) – 6 ед.;
- Музыкальное оборудование (ед.) – 6 ед.;
- Маркеры (ед.) – 20 шт;
- Фломастеры (ед.) – 50 шт;
- Карандаши простые (ед.) – 15 шт;
- Карандаши цветные (ед.) – 50 шт;

- Ватман (ед.) – 20 шт;
- Акварельные краски (ед) – 10 шт;
- Кисти для рисования (ед) – 15 шт;
- Стаканчик для рисования (ед.) – 12 шт.
- Альбом для рисования (ед) – 20 шт.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
3. Болотникова, Н.В. «Занятия с использованием проектно - исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2005.
5. Волохов, А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
6. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р. Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
8. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный

- период 2008 года. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
- 10.Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
  - 11.Капустина, Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004.
  - 12.Кондратьева, О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.
  - 13.Леванова, Е.М. Мастерская вожаго. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003.
  - 14.Лобачёва, В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006.
  15. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
  - 16.Маслов, А.А. Портфель вожаго: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
  - 17.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис-школа, 2000.
  - 18.Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ, 2000.
  - 19.Романенко, Т.Н. Настольная книга вожаго детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.
  20. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004.
  - 21.Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.
  22. Титов, С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002.

23. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный». - Самара, 1997.
24. Федорова, М.З. Экология человека: Культура здоровья. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. -М.: Вентана-Граф, 2006.
25. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2005.
26. Чагина, И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.