

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8 -14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдибаев Наиль Гильмитдинович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024г.

Аннотация

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Всё вышесказанное делает шахматы востребованными как школьниками, так и родителями.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности;
- индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- в подборе заданий, который осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую деятельность учащихся;
- в широком применении ИКТ технологии.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень - базовый

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через применение навыков шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;

- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Научить ориентироваться на шахматной доске;
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие:

- Формировать и развивать умение записывать шахматную партию;
- Формировать и развивать умение проводить элементарные комбинации;
- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).

Воспитательные:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям закрепленным в Конституции РФ;
- Воспитание уважительного отношения в игре к сопернику;
- Воспитание волевого управления собственным поведением без нарушений правил шахматного кодекса во время игры.

Адресат программы учащиеся 8 - 14 лет.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: минимальное количество учащихся в группе – 10, максимальное - 15

Сроки реализации программы – 9 месяцев, 108 часов

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1,5 академических (40 мин.) часа. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных

технологий.

Формы занятий: По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Ступени к мастерству» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без

фиксации результатов. Формы проведения: опрос, тестирование, контроль выполнения практических заданий, дидактическая игра, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения 1 модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, шахматный турнир, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, шахматный турнир исследовательский проект, мастер-класс.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
1.	Вводное занятие. 2 часа				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	-	Входной контроль: собеседование
2.	Шахматная доска. 4 часа.				
2.1	Шахматная доска - поле шахматных сражений.		0,5	0,5	Опрос.
2.2	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	1	0,5	0,5	Опрос. Тестирование.
3.	Шахматные фигуры. 42 часа.				
3.1	Ладья. Ходы и взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.2	Защита и нападение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические

					задания.
3.3	Слон. Ходы и взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.4	Слон. Защита и нападение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.5	ФЕРЬЗЬ. Ходы и взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.6	ФЕРЬЗЬ. Защита и нападение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.7	Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.8	Конь. Ходы и взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.9	Конь. Защита и нападение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.10	Решение шахматных задач.	1	-	1	Тестирование.
3.11	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.12	Решение шахматных задач.	1	-	1	Тестирование.
3.13	Конь. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.14	Пешки. Ходы, взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.15	Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.16	Подножка» (правило взятие на проходе).	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические

					задания.
3.17	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.18	Король - ходы, взятие фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.19	Король - защита и нападение. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.20	Понятие о шахе. Защита от шаха	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
3.21	Открытый шах. Двойной шах.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и практические задания.
4.	Цель шахматной партии. 26 часов.				
4.1	Мат - цель игры.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.2	Мат короля ферзем и ладьей.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.3	Мат короля слоном, и пешкой.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.4	Мат короля конем.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.5	Мат любой фигурой.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.6	Ничья	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.7	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.

4.8	Пат.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.9	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.10	Рокировка.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.11	Игровая практика	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.12	Правило пяти если.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.13	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.	Техника матования одинокого короля. 12 часов.				
5.1	Матование одинокого короля двумя ладьями	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.2	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.3	Матование одинокого короля ферзем королем.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.4	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.5	Матование одинокого короля ладьей и королем	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5.6	Игровая практика.	1	-	1	Решение шахматных задач. Игровая практика.
6.	Шахматная партия. 12 часов.				

6.1	Правила и законы дебюта.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
6.2	Игровая практика	1	-	1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
6.3	Дурацкий мат.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
6.4	Детский мат.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
7.	Аттестация. 2 часа				
7.1	Промежуточная аттестация учащихся.	1	-	1	Шахматный турнир.
8.	Итоговое занятие 2 часа				
8.1	Итоговое занятие.	1	-	1	Шахматный турнир.
Всего:		51	10	41	
2 модуль					
1.	Вводное занятие. 1 часа				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Собеседование, учебная эвакуация
2.	Краткая история шахмат. 4часа				
2.1	История шахмат.	1	0,5	0,5	Просмотр видеофильма. Обсуждение видеофильма. Дидактические игры и задания.
2.2	Чемпионы мира по шахматам.	1	0,5	0,5	Просмотр видеофильма. Обсуждение видеофильма. Дидактические игры и задания.
3.	Шахматная нотация. 4часа.				
3.1	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
3.2	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
4.	Ценность шахматных фигур.6часов				

4.1	Сравнительная сила фигур	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
4.2	Материальный перевес.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
4.3	Способы защиты.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
5.	Достижение мата без жертвы материала. 8 часов.				
5.1	Мат в два хода в дебюте.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
5.2	Мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
5.3	Мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
5.4	Защитись от мата	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6	Шахматная комбинация. 56 часов				
6.1	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.2	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.3	Связка	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.4	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.5	Борьба со связкой.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.6	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.7	Завлечение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.8	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.9	Отвлечение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.10	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.11	Блокировка.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.12	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.13	Разрушение королевского прикрытия.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.14	Решение задач. Игровая	1		1	Дидактические игры

	практика.				и задания.
6.15	Открытое нападение.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.16	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.17	Освобождение пространства.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.18	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.19	Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.20	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.21	Уничтожение защиты	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.22	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.23	Перекрытие	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.24	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.25	Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.26	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Дидактические игры и задания.
6.27	Ничья. Пат	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
6.28	Вечный шах.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания.
7	Основы Дебюта. 10 часов				
7.1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
7.2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
7.3	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля, рокировка.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
7.4	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач. Игровая практика.
7.5	Решение задач. Игровая практика.	1		1	
8.	Основы миттельшпиля. 10 часов				

8.1	Общие рекомендации игры в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.2	Тактические приемы в миттельшпиле. Связка, двойной удар, открытое нападение	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.3	Матовые комбинации и комбинации. Завлечение, отвлечение, блокировка и другие.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.4	Комбинации для достижения ничьей.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
8.5	Решение задач. Игровая практика.	1		1	
9.	Основы эндшпиля. 8 часов				
9.1	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.2	Решение задач. Игровая практика.	1		1	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.3	Квадрат пешки.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
9.4	Оппозиция. Пешечный прорыв.	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач.Игровая практика.
10.	Аттестация. 2 часа				
10.1	Итоговая аттестация учащихся.	1		1	Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие. 2 часа.				
11.1	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир.
Всего:		57	10	94	
ИТОГО: 108					

Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль							
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа							
1.1			Вводное занятие.	1	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: 4 часа							
2.1			Комбинированное	1	Шахматная доска	Каб. 304	Опрос.

			занятие		поле шахматных сражений.		
2.2			Комбинированное занятие	1	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	Каб. 304	Опрос. Тестирование.
3 Раздел: 42 часа							
3.1			Комбинированное занятие	1	Ладья. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.2			Комбинированное занятие	1	Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.3			Комбинированное занятие	1	Слон. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.4			Комбинированное занятие	1	Слон. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.5			Комбинированное занятие	1	ФЕРЬЗЬ. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.6			Комбинированное занятие	1	ФЕРЬЗЬ. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.7			Комбинированное занятие	1	Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.8			Комбинированное занятие	1	Конь. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.9			Комбинированное занятие	1	Конь. Защита и нападение.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.10			Практикум	1	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.11			Комбинированное занятие	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.12			Практикум	1	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.13			Комбинированное занятие	1	Конь. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.14			Комбинированное занятие	1	Пешки. Ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.15			Комбинированное занятие	1	Превращение пешки.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.16			Комбинированное занятие	1	«Подножка» (правило взятия на проходе).	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.

							практика.
3.17			Комбинированное занятие	1	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.18			Комбинированное занятие	1	Король - ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.19			Комбинированное занятие	1	Король - защита и нападение. Двойной удар.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.20			Комбинированное занятие	1	Понятие о шахе. Защита от шаха	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
3.21			Комбинированное занятие	1	Открытый шах. Двойной шах.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4 Раздел: 13 часов							
4.1			Комбинированное занятие	1	Мат - цель игры.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.2			Комбинированное занятие	1	Мат короля ферзем и ладьей.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.3			Комбинированное занятие	1	Мат короля слоном, и пешкой.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.5			Комбинированное занятие	1	Мат короля конем.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.6			Комбинированное занятие	1	Мат любой фигурой.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.7			Комбинированное занятие	1	Ничья	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.8			Практикум	1	Игровая практика.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.9			Комбинированное занятие	1	Пат.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.10			Практикум	1	Игровая практика.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.11			Комбинированное занятие	1	Рокировка.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.12			Практикум	1	Игровая практика	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
4.13			Комбинированное занятие	1	Правило пяти если.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика.
5 Раздел: 6 часов							

5.1			Комбинированное занятие	1	Матование одинокого короля двумя ладьями	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.2			Практикум	1	Игровая практика.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.3			Комбинированное занятие	1	Матование одинокого короля ферзем королем.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.4			Практикум	1	Игровая практика.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.5			Комбинированное занятие	1	Матование одинокого короля ладьей и королем	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.6			Практикум	1	Игровая практика.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
6 Раздел: 4 часов							
6.1			Комбинированное занятие	1	Правила и законы дебюта.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
6.2			Практикум	1	Игровая практика	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
6.3			Комбинированное занятие	1	Дурацкий мат.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
6.4			Комбинированное занятие	1	Детский мат.	Каб. 304	Решение шахматных задач. Игровая практика
7 Раздел: Аттестация. 1 часа							
7.1			Практикум	1	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир
8 Раздел: Итоговое занятие. 1 часа							
8.1			Практикум	1	Итоговое занятие.	Каб. 304	Шахматный турнир
Всего				51 часа			
2 модуль							
1. Раздел: Вводное занятие. 1 часа							
1.1			Вводное занятие.	1	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация
2. Раздел: Краткая история шахмат. 1 часа							
2.1			Комбинированное занятие	1	История шахмат.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.2			Комбинированное занятие	1	Чемпионы мира по шахматам.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3. Раздел: Шахматная нотация. 2 часа.							
3.1			Комбинированное занятие	1	Шахматная нотация	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.2			Комбинированное занятие	1	. Запись шахматной партии.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4. Раздел: Ценность шахматных фигур. 3 часов							
4.1			Комбинированное занятие	1	Сравнительная сила фигур	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.2			Комбинированное занятие	1	Материальный перевес.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.3			Комбинированное занятие	1	Способы защиты.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5. Раздел: Достижение мата без жертвы материала. 4 часов.							
5.1			Комбинированное занятие	1	Мат в два хода в дебюте.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.2			Комбинированное	1	Мат в два хода в	Каб. 304	Дидактические игры и

			занятие		миттельшпиле.		задания
5.3			Практикум	1	Мат в два хода в эндшпиле.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.4			Комбинированное занятие	1	Защитись от мата	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.Раздел: Шахматная комбинация. 28часов							
6.1			Комбинированное занятие	1	Двойной удар.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.2			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.3			Комбинированное занятие	1	Связка	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.4			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.5			Комбинированное занятие	1	Борьба со связкой.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.6			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.7			Комбинированное занятие	1	Завлечение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.8			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.9			Комбинированное занятие	1	Отвлечение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.10			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.11			Комбинированное занятие	1	Блокировка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.12			Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.13			Комбинированное занятие	1	Разрушение королевского прикрытия.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.14	11.03		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.15	12.03		Комбинированное занятие	1	Открытое нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.16	16.03		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.17	18.03		Комбинированное занятие	1	Освобождение пространства.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.18	19.03		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.19	23.03		Комбинированное занятие	1	Сочетание тактических приемов.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.20	25.03		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.21	26.03		Комбинированное занятие	1	Уничтожение защиты	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.22	30.03		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.23	01.04		Комбинированное занятие	1	Перекрытие	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.24	02.04		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.25	06.04		Комбинированное занятие	1	Сочетание тактических приемов.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.26	08.04		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.	Каб. 304	Дидактические игры и задания

6.27	09.04		Комбинированное занятие	1	Ничья.Пат	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.28	13.04		Комбинированное занятие	1	Вечный шах.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7. Раздел: Основы Дебюта. 5 часов							
7.1	15.04		Комбинированное занятие	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.2	16.04		Комбинированное занятие	1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.3	20.04		Комбинированное занятие	1	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля, рокировка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.4	22.04		Комбинированное занятие	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.5	23.04		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика.		Дидактические игры и задания
8.Раздел Основы миттельшпиля. 10часов.							
8.1	27.04		Комбинированное занятие	1	Общие рекомендации игры в миттельшпилю.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.2	29.04		Комбинированное занятие	1	Тактические приемы в миттельшпилю. Связка ,двойной удар, открытое нападение	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.3	30.04		Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации. Завлечение, отвлечение, блокировка и другие.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.4	04.05		Комбинированное занятие	1	Комбинации для достижения ничьей.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
8.5	06.05		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.Раздел Основы эндшпиля. 4часов.							
9.1	07.05		Комбинированное занятие	1	Мат двумя слонами Мат слоном и конем.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.2	11.05		Комбинированное занятие	1	Квадрат пешки.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.3	13.05		Комбинированное занятие	1	Оппозиция. Пешечный прорыв.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
9.4	17.05		Практикум	1	Решение задач. Игровая практика		Дидактические игры и задания
10. Раздел: Аттестация. 2 часа							
10.1	18.05		Практикум	1	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир
11. Раздел: Итоговое занятие. 2 часов							
11.1	20.05		Практикум	1	Итоговое занятие	Каб. 304	Шахматный турнир
Всего:				57 часов			
ИТОГО: 108 часов							

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения- максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения(адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Справочники и методические материалы по шахматам.
- Схемы и таблицы по шахматам.
- Тесты и задачи по шахматам (карточки по темам и на электронном носителе).
- Учебная фильмотека по шахматам;
- Учебная игротека по шахматам.

Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 6 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.