

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Англознайки»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Аннотация

Занятия проходят в мини-группах в музыкально-игровой форме. Обучающиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, встречаются с интересными персонажами, рисуют, раскрашивают, решают кроссворды, поют песенки, танцуют, играют в игры, смотрят обучающее видео — всё на английском языке. Темы, изучаемые на занятиях, знакомы ребенку, окружают его в повседневной жизни: игрушки, семья, дом, животные, еда, одежда, свободное время, природа, времена года, транспорт. Занятия построены с учётом возрастных особенностей обучающегося, не утомляют его и способствуют гармоничному развитию.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: Художественная.

Раздел «Обучение»

Цель программы: создание условий для формирования и развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Расширять представления обучающегося об окружающем мире, формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

Развивающие:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Воспитывать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);
- Воспитывать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы 9 месяцев (144 часа).

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество обучающихся в группе - 10, максимальное - 30. Занятия целесообразно проводить в течение двух часов, чтобы совместить теорию и практику, для лучшего усвоения и закрепления изученной темы.

Планируемые результаты программы

У обучающихся:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- сформировано уважительное отношение к истории, и культуре другой страны, другого народа;
- сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через детский фольклор, образцы художественной литературы, традиции.

- знают лексический материал по изученным темам;
- считают до 20;
- умеют произносить английские слова четко, без ошибок;
- могут кратко рассказывать о себе и своих увлечениях (5-6 предложений);
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале (короткие аутентичные тексты по заданной тематике, инструкцию педагога по выполнению творческих заданий);
- умеют приветствовать педагога/друг друга, прощаться, благодарить на английском языке;
- умеют ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- умеют кратко описать картинку на английском языке (4-5 предложений);
- умеют задавать вопросы и односложно отвечать на вопросы педагога (сверстников) в рамках темы;
- умеют рассказывать наизусть небольшие стихотворения, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- умеют выражать согласие или несогласие;
- знают английский алфавит.
- развиты языковая память, внимание, фонематический слух;
- умеют работать в паре, группе;
- развиты коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Периодичность оценки результатов

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме защиты проектов, итоговая – в конце мая по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме квест - игры.

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о странах;
- 2) оптимизации работы с обучающимися.

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)

		смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.
Аудирование	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным	лексический запас не соответствует программным	лексический запас не соответствует программным

	<p>требованиям, называет все лексические единицы на картинках из числа предложенных. (или большую часть) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений</p>	<p>требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения</p>	<p>требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения</p>
<p>Грамматические навыки.</p>	<p>имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие,</p>	<p>имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие</p>	<p>обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем,</p>

	используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы	грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания
Фонетические навыки.	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И. ребенка	Показатели						Средний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические	Грамматические навыки.	Фонетические навыки.	

					НАВЫК И			
1								
2								
3								

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- *ниже среднего* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

1 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение
2	Будем знакомы	6	2	4	Творческая работа
3	Домашние животные	8	2	6	Творческая работа
4	Животные Африки	8	2	6	Творческая работа
5	Лесные животные	6	2	4	Творческая работа
6	Фрукты и овощи. Цвет	12	3	9	Творческая работа
7	Еда.	8	2	6	Творческая работа
8	Команды	8	2	6	Творческая работа

9	Моя семья	8	2	6	Творческая работа
10	Атгестация	2	-	2	Защита проекта
	Всего	68	19	49	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие								
1			-	групповая	2	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2. Будем знакомы								
2			-	групповая	2	Винни Пух из Лондона	уч.каб.	Творческая работа
3			-	групповая	2	Давайте посчитаем	уч.каб	Творческая работа
4			-	групповая	2	Мне 6 лет	уч.каб	Творческая работа
3. Домашние животные								
5			-	групповая	2	На ферме	уч.каб	Творческая работа
6			-	групповая	2	На ферме	уч.каб	Творческая работа
7			-	групповая	2	В деревне	уч.каб	Творческая работа
8			-	групповая	2	Мои питомцы	уч.каб	Творческая работа
4. Животные Африки								
9			-	групповая	2	Путешествие в Африку	уч.каб	Творческая работа
10			-	групповая	2	Кто спрятался в джунглях?	уч.каб	Творческая работа
11			-	групповая	2	Поиграем?	уч.каб	Творческая работа

12						В зоопарке	уч.каб	Творческая работа
5. Лесные животные								
13			-	групповая	2	Кто спрятался в лесу?	уч.каб	Творческая работа
14			-	групповая	2	Где мой домик?	уч.каб	Творческая работа
15			-	групповая	2	У зайчика в гостях	уч.каб	Творческая работа
6. Фрукты и овощи. Цвет								
16			-	групповая	2	В огороде	уч.каб	Творческая работа
17			-	групповая	2	Разноцветные фрукты и овощи	уч.каб	Творческая работа
18			-	групповая	2	В саду	уч.каб	Творческая работа
19			-	групповая	2	Что в моей корзине?	уч.каб	Творческая работа
20			-	групповая	2	Овощной салат	уч.каб	Творческая работа
21			-	групповая	2	Фруктовое ассорти	уч.каб	Творческая работа
7. Еда								
22			-	групповая	2	Полезная и вредная еда	уч.каб	Творческая работа
23			-	групповая	2	Моя любимая еда	уч.каб	Творческая работа
24			-	групповая	2	День рождения	уч.каб	Творческая работа
25			-	групповая	2	В кафе	уч.каб	Творческая работа
8. Команды								

26			-	групповая	2	Прыгай, бегай и играй	уч.каб	Творческая работа
27			-	групповая	2	Поиграем!	уч.каб	Творческая работа
28			-	групповая	2	Дрессировщики	уч.каб	Творческая работа
29				групповая	2	Играем в подвижные игры	уч.каб	Творческая работа
9. Моя семья								
30			-	групповая	2	Моя семья – это	уч.каб	Творческая работа
31			-	групповая	2	Я люблю мою семью	уч.каб	Творческая работа
32			-	групповая	2	В гостях у бабушки	уч.каб	Творческая работа
33				групповая	2	Рождество	уч.каб	Творческая работа
10. Промежуточная аттестация								
34			-	групповая	2	Промежуточная аттестация	уч.каб	Описание картинки

2 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Части тела	8	2	6	Творческая работа
2	Игрушки	8	2	6	Творческая работа
3	Транспорт	8	2	6	Творческая работа
4	Мой дом	8	2	6	Творческая работа
5	Времена года	8	2	6	Творческая работа

6	Одежда	8	2	6	Творческая работа
7	Профессия	8	2	6	Творческая работа
8	Мой день	8	2	6	Творческая работа
9	Школа	8	2	6	Творческая работа
10	Аттестация	2	-	2	Защита проекта
11	Итоговое занятие	2	-	2	Квест - игра
12	Всего	76	18	58	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Части тела								
1			-	групповая	2	Мои ручки и ножки	уч.каб	Творческая работа
2			-	групповая	2	Мое лицо	уч.каб	Творческая работа
3			-	групповая	2	Забавный монстрик	уч.каб	Творческая работа
4			-	групповая	2	Я рисую	уч.каб	Творческая работа
2. Игрушки								
5			-	групповая	2	Магазин игрушек	уч.каб	Творческая работа
6			-	групповая	2	Моя любимая игрушка	уч.каб	Творческая работа
7			-	групповая	2	Подарок	уч.каб	Творческая работа
8			-	групповая	2	Любопытный Незнайка	уч.каб	Творческая работа

3. Транспорт								
9			-	групповая	2	Виды транспорта	уч.каб	Творческая работа
10			-	групповая	2	Путешествие в Англию	уч.каб	Творческая работа
11			-	групповая	2	Путешествие в Англию	уч.каб	Творческая работа
12			-	групповая	2	В гостях	уч.каб	Творческая работа
4. Мой дом								
13					2	Мебель	уч.каб	Творческая работа
14			-	групповая	2	Маленькие помощники	уч.каб	Творческая работа
15			-	групповая	2	В магазине	уч.каб	Творческая работа
16			-	групповая	2	Дом моей мечты	уч.каб	Творческая работа
5. Времена года								
17			-	групповая	2	Осень	уч.каб	Творческая работа
18			-	групповая	2	Зима	уч.каб	Творческая работа
19			-	групповая	2	Весна	уч.каб	Творческая работа
20			-	групповая	2	Лето	уч.каб	Творческая работа
6. Одежда								
21			-	групповая	2	Посмотри, какой ты!	уч.каб	Творческая работа
22			-	групповая	2	Играем с куклами	уч.каб	Творческая работа

23			-	групповая	2	В магазине одежды	уч.каб	Творческая работа
24			-	групповая	2	Маленькие дизайнеры	уч.каб	Творческая работа
7. Профессия								
25			-	групповая	2	Профессия моей мамы	уч.каб	Творческая работа
26			-	групповая	2	Кем я хочу стать	уч.каб	Творческая работа
27			-	групповая	2	Поиграем	уч.каб	Творческая работа
28			-	групповая	2	Я в будущем	уч.каб	Творческая работа
8. Мой день								
29			-	групповая	2	Моё хобби	уч.каб	Творческая работа
30			-	групповая	2	Моё хобби	уч.каб	Творческая работа
31			-	групповая	2	Наши выходные	уч.каб	Творческая работа
32			-	групповая	2	Поем вместе	уч.каб	Творческая работа
9. Школа								
33			-	групповая	2	Собираем портфель	уч.каб	Творческая работа
34			-	групповая	2	В магазине	уч.каб	Творческая работа
35			-	групповая	2	Поиграем	уч.каб	Творческая работа
36			-	групповая	2	Играем с буквами	уч.каб	Творческая работа
10. Аттестация								
37			-	групповая	2	Итоговая аттестация	уч.каб	Защита проектов

11. Итоговое занятие								
38			-	групповая	2	Итоговое занятие	уч.каб	Квест – игра «Путешествие в мир английского»

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды

воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт

деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в проектах и исследованиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления, презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях

в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Нефтеюганск	Октябрь	Конкурс	Информационная статья на

	-город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города.		фотоколлажей	официальном сайте Учреждения, Фотоколлаж
2.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон- поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
3.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»
4.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон- поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
5.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика,	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню

			игра	Космонавтики, мастер класс для обучающихся
б.	«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»

Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности, работу педагога с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;
- *принцип опоры на родной язык* предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный;
- *принцип наглядности* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип посильности и доступности* учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;
- *принцип коммуникативной направленности* за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;
- *принцип повторения, закрепления и контроля пройденного материала.* Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет

целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), а также многократное повторение на дальнейших занятиях;

- *принцип прогрессивности*: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных *подходов* к обучению:

- коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Данный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

- личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности*:

- игры – путешествия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные:

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;
- показ картинок с изображением звуков английского языка;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;

- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- чтение коротких сказок и рассказов зарубежных авторов;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- прием сопряженной и отраженной речи;
- использование игрового персонажа;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование:

1. Столы - по количеству обучающихся;
2. Стулья – по количеству обучающихся;
3. Принтер -1;
4. Ноутбук;
5. Музыкальная колонка;
6. Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

1. Мультимедийные презентации;
2. Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
3. Комплекты игр на английском языке;
4. Тематические плакаты;
5. Игрушки;
6. Тематические картинки, лото, пазлы, раскраски;
7. Детские книжки на английском языке;

Материалы:

1. Бумага формата А4;
2. Тематические раскраски;
3. Цветная бумага, цветной картон;
4. Цветные карандаши;
5. Простые карандаши;
6. Клей.