

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Школа вожатых»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Брызгалин Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024г.

Аннотация

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, в городе Нефтеюганске возникает потребность в вожатских кадрах, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление детей в детских лагерях дневного пребывания. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» способствует решению данной проблемы, так как решает задачу подготовки отрядных вожатых из числа обучающихся средних и старших классов.

Программа направлена на обучение вожатскому мастерству, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели, изучению основ психологии человека, а также основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной разнообразной практической деятельности.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и ХМАО-Югра, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Успешное освоение программы даёт подростку, достигшему возраста 14 лет право и возможность на трудоустройство в летний период времени в оздоровительный лагерь в качестве вожатого через службу занятости Центра

молодёжных инициатив г. Нефтеюганска, опробовать себя в этом виде профессиональной деятельности и заработать свои первые деньги.

Возможно, работа с младшими школьниками для вожатого станет не просто пробой, но и тропинкой ведущей к будущей профессии в удивительный Мир педагогики...

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы художественная.

Раздел «Обучение»

Цель программы

Ученик компетентный в области деятельности отрядного вожатого, стремящийся к личностному росту и успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи программы

Предметные

- сформировать представление учащихся об увлекательном мире вожатской деятельности;
- ознакомить учащихся с целями и задачами программы «Школа вожатых»;
- сформировать основные понятия программы;
- изучить нормативно-правовую базу вожатого;
- обучить планированию и организации деятельности вожатого в различные периоды смены;
- изучить этапы развития и воспитательные возможности коллектива в условиях детского лагеря;

- изучить возрастные физиологические и психологические особенности детей разного возраста;
- ознакомить с основами планирования воспитательной работы и технологией разработки программ отрядных мероприятий;
- сформировать знания об основах игровой деятельности в лагере;
- создать условия для приобретения практического трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.

Метапредметные

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей, учащихся;
- способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.
- Формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества;
- развивать компетенции учащихся осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать навыки разработки и реализации проектов, создающих благоприятный социальный климат в местном социуме.

Личностные

- способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе совместной деятельности по программе «Школа вожатых»;
- воспитывать чувство коллективизма и личной ответственности за общее дело;
- воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции

учащихся;

- формировать и воспитывать навыки активного участия в деятельности по сохранению исторической памяти и культурного наследия;
- способствовать включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нефтеюганска через проектную деятельность;
- воспитывать чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны;
- воспитывать и способствовать направленности на здоровый образ жизни и сознательный отказ от вредных привычек.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 15 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от вспыльчивости до депрессии). Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро

сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок вырастает, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются:

сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося 12-15 лет, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 10 месяцев (120 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 3 академических (45 мин.). Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Формы занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся должны знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- особенности формирования и развития временного детского коллектива;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- логику развития оздоровительной смены;

Учащиеся должны уметь:

- организовать безопасную для жизни и здоровья работу с детьми в отряде;
- оказать первую доврачебную помощь;
- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
- планировать собственную педагогическую деятельность;
- проводить диагностику индивидуальных и коллективных особенностей развития в ходе оздоровительной смены;

- разработать и провести творческое воспитательное дело;
- проводить игры различной направленности.

Метапредметные

- Целеполагание. Умение выбора приоритетной цели, планирования пути её достижения.
- При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
- Реализация КТД и проектно-исследовательской деятельности.
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Организовывать и планировать сотрудничество с партнёрами, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Личностные

- учащиеся вовлечены в процесс формирования и развития нравственных качеств личности: ответственность, трудолюбие, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- учащиеся научатся ставить перед собой ценностные ориентации и

определять уровень притязаний в личностном росте;

- учащиеся научатся планировать свою деятельность для самореализации, саморазвития и самосовершенствования;
- учащиеся научатся оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности;
- сформировано чувство коллективизма и личной ответственности за общее дело;
- сформирована активная жизненная позиция учащихся;
- учащиеся активно участвуют в деятельности по сохранению исторической памяти и культурного наследия;
- учащиеся заинтересованы в процессах познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нефтеюганска через проектную деятельность;
- учащиеся осознают чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны;
- у учащихся формируется и развивается гражданская идентичность, в основе которой лежит идентификация с обществом, страной и государством.
- сформирована стойкая направленность на здоровый образ жизни и сознательный отказ от вредных привычек.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится в конце первого полугодия. Форма промежуточной аттестации: тестирование и мастер-класс.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема программы. Форма итоговой аттестации: тестирование и мастер-класс.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план 1 полугодие

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. 3 часа				
1.1	Входной контроль. Правила поведения и основы безопасности. Модель идеального водителя.	3	1	2	Учебная эвакуация, Практическая работа

2	Нормативно-правовая база вожатого. 3 часа				
2.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие рабочую деятельность вожатого.	3	1	2	Зачёт
3	Планирование и организация деятельности вожатого. 6 часов				
3.1	Организационный период смены. С чего начинать?	3	1	2	Собеседование
3.2	Основной и заключительный периоды смены.	3	1	2	Собеседование
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 9 часов				
4.1	Стадии развития коллектива и его воспитательные возможности.	3	1	2	Собеседование
4.2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Как организовать работу органов самоуправления в отряде?	3	1	2	Собеседование
4.3	Арт-театр: Как разрешать конфликтные ситуации в лагере.	3	1	2	Решение практических задач
5	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 6 часов				
5.1	Физиологические и психологические особенности детей 6-10 лет. Формы и методы работы.	3	1	2	Составление таблицы
5.2	Физиологические и психологические особенности детей 10-14 лет. Формы и методы работы.	3	1	2	Составление таблицы
6	Планирование воспитательной работы. 12 часов				
6.1	Как сделать отрядный уголок. Оформительские умения в работе вожатого.	3	1	2	Зачёт
6.2	Как организовать коллективное творческое дело и что такое мастер-класс?	3	1	2	Зачёт
6.3	Как организовать тематический день в отряде?	3	1	2	Зачёт
6.4	Как организовать работу творческих групп, кружков по интересам? Зачем нужен «Отрядный огонек»?	3	1	2	Зачёт
7	Игровая деятельность в лагере. 9 часов				
7.1	Роль игры в лагере. Виды игр. Как организовать игру, чтобы было интересно. всем?	3	1	2	Мастер-класс
7.2	Вожатская практика.	3		3	Мастер-класс
7.3	Вожатская практика.	3		3	Мастер-класс
8	Аттестация. 3 часа				
8.1	Промежуточная аттестация учащихся.	3		3	Тестирование Мастер-класс
ИТОГО:		51	14	37	

Календарный учебный график

1 модуль

№ п/п	Число/ Месяц		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1 Раздел: Вводное занятие. 3 часа							
1.1	05.09.24		Групповое Занятие.	3	Входной контроль. Правила поведения и основы безопасности. Модель идеального вожатого.	Каб. 313	Учебная эвакуация, Практическая работа
2 Раздел: Нормативно-правовая база вожатого. 3 часа							
2.1	12.09.24		Групповое Занятие.	3	Нормативно-правовые акты, регулирующие рабочую деятельность вожатого.	Каб. 313	Зачёт
3 Раздел: Планирование и организация деятельности вожатого. 6 часов							
3.1	19.09.24		Групповое Занятие.	3	Организационный период смены. С чего начинать?	Каб. 313	Собеседование
3.2	26.09.24		Групповое Занятие.	3	Основной и заключительный периоды смены.	Каб. 313	Собеседование
4 Раздел: Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 9 часов							
4.1	03.10.24		Групповое Занятие.	3	Стадии развития коллектива и его воспитательные возможности.	Каб. 313	Собеседование
4.2	10.10.24		Групповое Занятие.	3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Как организовать работу органов самоуправления в отряде?	Каб. 313	Собеседование
4.3	17.10.24		Групповое Занятие.	3	Арт-театр: Как разрешать конфликтные ситуации в лагере.	Каб. 313	Решение практических задач
5 Раздел: Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 6 часов							
5.1	24.10.24		Групповое Занятие.	3	Физиологические и психологические особенности детей 6-10 лет. Формы и методы работы.	Каб. 313	Составление таблицы
5.2	31.10.24		Групповое Занятие.	3	Физиологические и психологические особенности детей 10-14 лет. Формы и методы работы.	Каб. 313	Составление таблицы
6 Раздел: Планирование воспитательной работы. 12 часов							
6.1	07.11.24		Групповое Занятие.	3	Как сделать отрядный уголок. Оформительские умения в работе вожатого.	Каб. 313	Зачёт
6.2	14.11.24		Групповое Занятие.	3	Как организовать коллективное творческое дело и что такое мастер-класс?	Каб. 313	Зачёт
6.3	21.11.24		Групповое Занятие.	3	Как организовать тематический день в отряде?	Каб. 313	Зачёт

6.4	28.11.24		Групповое Занятие.	3	Как организовать работу творческих групп, кружков по интересам? Зачем нужен «Отрядный огонек»?	Каб. 313	Зачёт
7 Раздел: Игровая деятельность в лагере. 9 часов							
7.1	05.12.24		Групповое Занятие.		Роль игры в лагере. Виды игр. Как организовать игру, чтобы было интересно всем?	Каб. 313	Мастер-класс
7.2	12.12.24		Групповое Занятие.		Вожатская практика.	Каб. 313	Мастер-класс
7.3	19.12.24		Групповое Занятие.		Вожатская практика.	Каб. 313	Мастер-класс
8 Раздел: Аттестация. 3 часа							
8.1	26.12.24		Групповое Занятие.	3	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование Мастер-класс
ИТОГО 51 час							

**Учебный план
2 полугодие**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. 3 часа				
1.1	Правила поведения и основы безопасности. Особенности труда несовершеннолетних работников. Трудоустройство в качестве вожатого через службу занятости ЦМИ г. Нефтеюганска.	3	1	2	Собеседование, учебная эвакуация
2	Игровая деятельность в лагере. 27 часов				
2.1	Сюжетно-ролевые игры.	3		3	Зачёт
2.2	Оздоровительные игры.	3		3	Зачёт
2.3	Конкурсные развлекательные программы.	3		3	Презентация программы
2.4	Экшен-тренинги.	3		3	Сценарий проведения
2.5	Тимбилдинг.	3		3	Сценарий проведения
2.6	Подвижные игры.	3		3	Игровая копилка
2.7	Квест-игра.	3		3	Сценарий проведения
2.8	Настольные игры.	3		3	Игровая копилка
2.9	Как сделать настольные игры своими руками?	3		3	Мастер-класс
3	Проектная деятельность. 15 часов				

3.1	Отрядная программа.	3		3	Презентация программы
3.2	Разработка проекта тематического дня.	3		3	Презентация проекта
3.3	Разработка тематического мероприятия.	3		3	Сценарий мероприятия
3.4	Разработка собственной мастерской.	3		3	Мастер-класс
3.5	Разработка творческой визитной карточки.	3		3	Сценарий визитки
4	Сценическая деятельность. 15 часов				
4.1	Элементы танцевального искусства.	3		3	Зонтик талантов
4.2	Элементы актерского мастерства.	3		3	Монолог на избранную тему
4.3	Сценическая речь.	3		3	Конкурс стихов и басен
4.4	Элементы вокального мастерства.	3		3	Зонтик талантов
4.5	Вожатские песни. Любимые песни из детства.	3		3	Зонтик талантов
5	Аттестация. 3 часа				
5.1	Итоговая аттестация учащихся.	3		3	Тестирование Мастер-класс
6	Итоговое занятие. 6 часов				
6.1	Рефлексия.	3		3	Анализ личной и коллективной деятельности
6.2	Подведение итогов. Вручение свидетельств об окончании курса.	3		3	Портфолио учащихся
ИТОГО:		69	1	68	

**Календарный учебный график
2 полугодие**

№ п/п	Месяц		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 Раздел: Вводное занятие. 3 часа							
1.1	09.01.25		Групповое занятие	3	Правила поведения и основы безопасности. Особенности труда несовершеннолетних работников. Трудоустройство в качестве вожатого через службу занятости ЦМИ г. Нефтеюганска.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Игровая деятельность в лагере. 27 часов							
2.1	16.01.25		Групповое занятие	3	Сюжетно-ролевые игры.	Каб. 313	Зачёт

2.2	23.01.25		Групповое занятие	3	Оздоровительные игры.	Каб. 313	Зачёт
2.3	30.01.25		Групповое занятие	3	Конкурсные развлекательные программы.	Каб. 313	Презентация программы
2.4	06.02.25		Групповое занятие	3	Экшен-тренинги.	Каб. 313	Сценарий проведения
2.5	13.02.25		Групповое занятие	3	Тимбилдинг.	Каб. 313	Сценарий проведения
2.6	20.02.25		Групповое занятие	3	Подвижные игры.	Каб. 313	Игровая копилка
2.7	27.02.25		Групповое занятие	3	Квест-игра.	Каб. 313	Сценарий проведения
2.8	06.03.25		Групповое занятие	3	Настольные игры.	Каб. 313	Игровая копилка
2.9	13.03.25		Групповое занятие	3	Как сделать настольные игры своими руками?	Каб. 313	Мастер-класс
3 Раздел: Проектная деятельность. 15 часов							
3.1	20.03.25		Групповое занятие	3	Отрядная программа.	Каб. 313	Презентация программы
3.2	27.03.25		Групповое занятие	3	Разработка проекта тематического дня.	Каб. 313	Презентация проекта
3.3	03.04.25		Групповое занятие	3	Разработка тематического мероприятия.	Каб. 313	Сценарий мероприятия
3.4	10.04.25		Групповое занятие	3	Разработка собственной мастерской.	Каб. 313	Мастер-класс
3.5	17.04.25		Групповое занятие	3	Разработка творческой визитной карточки.	Каб. 313	Сценарий визитки
4 Раздел: Сценическая деятельность. 15 часов							
4.1	24.04.25		Групповое занятие	3	Элементы танцевального искусства.	Каб. 313	Зонтик талантов
4.2	08.05.25		Групповое занятие	3	Элементы актерского мастерства.	Каб. 313	Монолог на избранную тему
4.3	15.05.25		Групповое занятие	3	Сценическая речь.	Каб. 313	Конкурс стихов и басен
4.4	22.05.25		Групповое занятие	3	Элементы вокального мастерства.	Каб. 313	Зонтик талантов
4.5	05.06.25		Групповое занятие	3	Вожатские песни. Любимые песни из детства.	Каб. 313	Зонтик талантов
5 Раздел: Аттестация. 3 часа							
5.1	29.05.25		Групповое занятие	3	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование Мастер-класс
6 Раздел: Итоговое занятие. 6 часов							
6.1	12.06.25		Групповое занятие	3	Рефлексия.	Каб. 313	Анализ личной и коллективной деятельности
6.2	19.06.25		Групповое занятие	3	Подведение итогов. Вручение свидетельств об окончании курса.	Каб. 313	Портфолио учащихся

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;

- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений,

даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

- **Имитационные игры.**

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

- **Исполнение ролей.**

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

- **«Арт - театр».**

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к литературному и театральному творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки

воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация мероприятий для учащихся центра дополнительного образования (репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях). Подготовка отчётных итоговых мероприятий (спектакли, концерты, конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Усвоение информации, связанной с темой занятия и имеющей воспитательное значение	В течение освоения программы	групповое занятие	1. Педагогическое наблюдение и анализ результатов. 2. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы. 3. Информирование учащихся, родителей (законных представителей) и социума города через родительские группы в мессенджерах, социальные сети и т.д. об успешности достижения цели
2	Проведение мероприятий, связанных с традициями объединения, праздничными и памятными датами.	В течение освоения программы	Досуговое мероприятие	
3	Благотворительная акция к «Дню пожилого человека»	октябрь	Праздничная программа	
4	Акция «С Днём учителя»	октябрь	Агитбригада	
5	День в истории: «День народного единства»	ноябрь	Викторина	
6	День в истории: «День Конституции РФ»	декабрь	Всероссийская олимпиада	

7	Конкурс «Служу России!»	февраль	Конкурс	события.
8	Конкурс «Красота! Грация! Интеллект!»	март	Конкурс	
9	«Шутка юмора!»	апрель	Викторина	
10	«Поклонимся великим тем годам»	май	Агитбригада. Всероссийская олимпиада	

Дидактическое обеспечение

- Учебные фильмы.
- Копилка игр вожакого.
- Копилка сценариев отрядных мероприятий.
- Копилка отрядных песен.
- Фонограммы.

Техническое обеспечение

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.;
- Музыкальная колонка – 1 шт.;
- Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр и спортивно-оздоровительных конкурсов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.
- Просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
- Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.).