

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр дополнительного образования «Поиск»

(ИОМ)

# Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста

---



*Молодой педагог:  
Точилова Светлана Александровна*

Нефтеюганск 2024г.

# Краткая справка об авторе

---

Точилова Светлана Александровна, молодой специалист.

- ▶ **Уровень образования** Высшее профессиональное с 01.09. 2018 по 30.06.2022. Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера г. Ханты-Мансийск, по специальности «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», квалификация «бакалавр» Диплом 118624 №6242746
- ▶ **Квалификация** Бакалавр
- ▶ **Преподаваемые дисциплины** Объединение «Юный Пикассо».
- ▶ **Программы:** «Свет мастерской», «Солнечный круг».
- ▶ **Повышение квалификации и (или) профессиональной** Профессиональная переподготовка В ООО «Инфоурок», диплом 172045 ПК№0172612 от 17.12.2024 предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «образования» по программе «Каллиграфия. Искусство красивого подчерка», 72 часа, 2024г.
- ▶ **Стаж работы** по специальности 2 года 4 месяца

# Пояснительная записка

Молодому педагогу в процессе социально-профессиональной адаптации приходится осваивать одновременно несколько профессиональных ролей: педагога, руководителя объединения, подчиненного, коллеги, члена методического объединения педагогов и везде необходимо демонстрировать профессиональную компетентность и умения, которых, к сожалению, многим недостает.

Ни один педагогический вуз или колледж не выпускает из своих стен полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. От того, как пройдет период адаптации, найдет ли он общий язык с коллективом, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в учреждении или найдет себя в другом деле.

- ▶ Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута».
- ▶ «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций. Выявление трудностей на первом этапе является очень важным этапом для молодого педагога. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы их нейтрализовать. Это также может помочь при адаптации начинающего педагога к новой деятельности.

**Целью** составления индивидуального маршрута молодого педагога является структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

**Задачами** проекта являются:

- ▶ адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- ▶ знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- ▶ сближение с коллективом;
- ▶ поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- ▶ осознание необходимости самообразования;
- ▶ изучение опыта коллег своего учреждения;
- ▶ формирование собственной системы работы;
- ▶ внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- ▶ развитие умений общения с родителями;
- ▶ осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- ▶ осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педагогических советах; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

- ▶ **Форма** планируемой деятельности: индикативное планирование (носит направляющий, рекомендательный характер). Результаты деятельности: будут представлены после реализации всего ИОМ, в конце года.
  
  - ▶ **Предполагаемыми результатами** являются:
    - ▶ успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
    - ▶ спокойное вхождение в новую должность;
    - ▶ своевременное выполнение всех обязанностей;
    - ▶ установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
    - ▶ свободное вхождение в роль педагога;
    - ▶ установление взаимопонимания с классным коллективом;
    - ▶ умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
    - ▶ установление взаимопонимания с родительским комитетом;
    - ▶ формирование собственной системы работы;
    - ▶ умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
    - ▶ осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.
- Планируемые сроки реализации составленной стратегии: (рассчитано на 3 года).

# Этапы реализации программы

I. Адаптационный.	Педагог-наставник знакомится с наставляемым, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется персонализированная программа начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает молодому педагогу составить собственный трек профессионального роста.
III. Контрольно оценочный.	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности Наставляемого.

# Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога – персональный путь реализации личностного потенциала каждого педагога



## Ресурсы роста

### **ВНЕШНИЕ**

КПК

ПРОФконкурсы (личные, обучающихся)

Саморазвитие (семинары, вебинары)

Сетевое взаимодействие

Участие в экспертных\творческих группах

Проектная деятельность (обязательно)

### **ВНУТРЕННИЕ**

Педагогические советы, методические совещания

Наставничество

Открытые мероприятия на уровне учреждения

Работа над темой самообразования (современная, актуальная!!!!)

### **ОТКРЫТЫЕ**

Образовательные ресурсы

Трансляция опыта в проф. сообществах, публикации

Участие в мероприятиях на уровне города, округа, страны

## Индивидуальный план развития Наставляемого

№ п/п	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выявление проблемных моментов.	Беседа наставника с молодым педагогом о профессионально-педагогических и личностных затруднениях.	1. Составили план для решения проблем и затруднений. 2. Наметили список мероприятий для повышения качества педагогического опыта и профессионального роста.	Сентябрь 2024	
2	Прохождение КПК, вебинаров, семинаров.	Найти и обозначить подходящие курсы повышения квалификации, и участие в семинарах.  1. Методика преподавания изобразительного искусства и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС (72 часа)-дистанционно;  2. Преподаватель дополнительного	1. Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации: -Методика преподавания изобразительного искусства и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС (72 часа)-дистанционно; -Преподаватель	Октябрь-ноябрь 2024г	

		образования детей по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Повышение квалификации. (36 ч)	дополнительного образования детей по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Повышение квалификации. (36 ч)		
3	Аттестация.	Анализ готовности педагога к прохождению аттестации. Частичная наработка и содержание отчета. Сбор портфолио.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	октябрь 2024г	
4	Проектная деятельность	Разработать идею проекта, содержание и описание совместного проекта. Краткосрочный проект направлен на одаренных детей. Выставка-конкурс рисунков «Мы ищем таланты».	1.Совместная защита и представление мини-проекта, выставка-конкурс «Мы ищем таланты». 2.Сбор творческих работ. 3.Создание и оформление выставки. 5.Приглашение жюри. 4.Оценивание работ, результаты и награждение.	Март-апрель 2025г.	

5	Проведение открытого урока.	Проведение открытого урока на тему «Лесные животные» в технике батик. В рамках мероприятия наставничества	1. Транслирование результатов своей профессиональной деятельности. 2. Опыт проведения открытого урока работы с аудиторией (Обучающиеся и педагог)	Апрель 2024г	
6	Участие в детских творческих конкурсах рисунков и декоративно-прикладного искусства,	Запланировать участие в детских конкурсах с учащимися объединения «Юный Пикассо»: 1. Муниципальный конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей». 2. Выставка - конкурс для детей и подростков «Зимняя сказка». 3. Фестиваль-конкурс русской народной культуры «Родники моей души». 4. Фестиваль «Созвездие юных талантов» номинация «Изобразительное	1. Сбор достижений и результатов учащихся для аттестации педагога. 2. Повышение уровня детских творческих работ через качество преподавания наставляемого молодого педагога. 3. Участие во Всероссийских творческих конкурсах рисунков и декоративно-	Сентябрь-май 2024-2025 г	

		искусство». 5. Муниципальный конкурс «Космос глазами детей». 6. Всероссийский конкурс «Дети рисуют все вокруг».	прикладного искусства.		
--	--	--	---------------------------	--	--

**Ожидаемый результат:** Молодой специалист, владеющий профессиональными компетенциями, повышающий свой уровень самообразования и владеющий современными педагогическими технологиями, приемами взаимодействия с обучающимися и их родителями.

