



## **Персонализированная программа** **«PROкачка молодого педагогического работника»**

---

Наставник: Акбулатова Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории.

Стаж 6 лет и 2 месяца

Наставляемый: Точилова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Стаж 2 год и 2 месяца

# «Ситуационное наставничество»

**Ситуационное наставничество** подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.

Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Вместе с тем, нельзя упускать из виду, что наставник, по определению занимающий более высокое положение, и его подопечный могут испытывать трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе или возрастных особенностей.





## НАСТАВЛЯЕМЫЙ



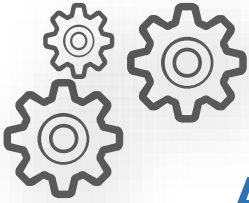
- Точилова Светлана Александровна
- Стаж 2 год и 2 месяца

Форма наставничества  
«Педагог-педагог»

## НАСТАВНИК



- Акбулатова Анастасия Сергеевна
- Стаж 6 лет и 2 месяца

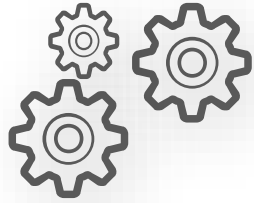


### Актуальность:

Молодому педагогу в процессе социально-профессиональной адаптации приходится осваивать одновременно несколько профессиональных ролей: педагога, руководителя объединения, подчиненного, коллеги, члена методического объединения педагогов и везде необходимо демонстрировать профессиональную компетентность и умения, которых, к сожалению, многим молодым педагогам недостает.

### Проблема:

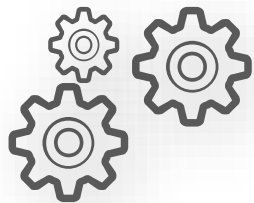
Ни один педагогический вуз или колледж не выпускает из своих стен полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. От того, как пройдет период адаптации, найдет ли он общий язык с коллективом, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в учреждении или найдет себя в другом деле.



**Цель:** формирование педагогической грамотности и профессиональных компетенций, таких как: психолого-педагогические и методические компетенции.

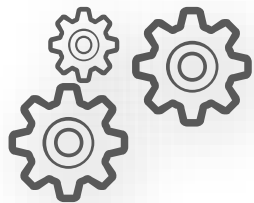
### **Задачи:**

1. Изучение реальных профессиональных затруднений начинающего педагога, формулирование актуальных потребностей;
2. Развитие личностных качеств молодого педагога (устранение барьера, выход из зоны комфорта, положительный контакт с коллегами и с начальством);
3. Привитие интереса и мотивации, к участию в профессиональных педагогических конкурсах;
4. Сбор полученных результатов для аттестации и получении категории.

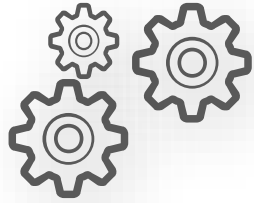


## Этапы реализации программы:

I. Адаптационный.	Педагог-наставник знакомится с наставляемым, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется персонализированная программа начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает молодому педагогу составить собственный трек профессионального роста.
III. Контрольно-оценочный.	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности Наставляемого.



№ п/п	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о выполнении
1	Проведение открытого урока.	Проведение открытого урока на тему «Египетские мотивы» в технике батик. В рамках мероприятия Наставничества	1.Транслирование результативности своей профессиональной деятельности. 2.Опыт проведения открытого урока работы с аудиторией (Обучающиеся и педагог)	Апрель 2023г	Выполнено
2	Выявление проблемных моментов.	Беседа наставника с молодым педагогом, о профессионально педагогических и личностных затруднений.	1.Составили план для решения проблем и затруднений. 2.Наметили список мероприятий для повышения качества педагогического опыта и профессионального роста.	Сентябрь 2023 Октябрь 2023	Выполнено



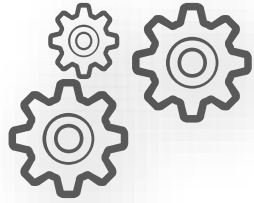
## Основной ПОДХОД – Личностный

Личностно-ориентированный подход в современной педагогике выступает гуманистическая педагогика, индивидуальный и дифференцированный подходы к решению педагогических задач. Основное положение данных подходов представляют ядро концепций личностно-ориентированного образования:

- в центре образовательного процесса стоит личность ученика;
- образование должно принимать во внимание ряд возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- процесс обучения и воспитания должны дифференцироваться, то есть должны обладать разными уровнями трудности, в зависимости от способностей учащихся.



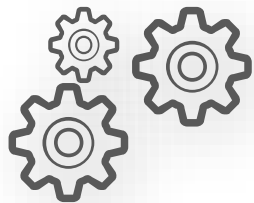




## Методы и технологии в педагогике



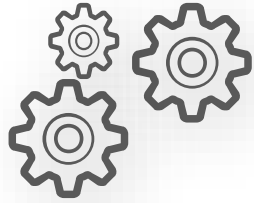
3	<p>Прохождение КПК, курсы, вебинары, семинары.</p>	<p>Найти и обозначить подходящие курсы повышения квалификации, и участия в семинарах.</p> <p>1.Семинар «Я иду на урок» в рамках работы ресурсного центра и внедрения целевой модели наставничества. На базе СОШ №3.</p> <p>2.КПК «Преподавание декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в учреждениях дополнительного образования» (72 часа).</p> <p>3.Участие в дистанционном Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия.Призвание.Искусство».</p> <p>3.КПК по программе «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности» (36 часов).</p>	<p>1.Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации: -«Преподавание декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в учреждениях дополнительного образования»; -«Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности».</p> <p>2.Сертификат о прохождении вебинаров, семинаров: -«Я иду на урок»; -«Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».</p>	Октябрь 2023	Выполнено
---	--	--	---	--------------	-----------



## Уже имеющиеся ПРОФдостижения молодого педагога!



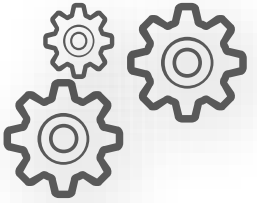
4	Проектная деятельность	Разработать идею проекта, содержание и описание совместного проекта. «Мини-проект «Творческое молодежное пространство. Атмосфера»	1. Совместная защита и представление мини-проекта «Творческое молодежное пространство. Атмосфера». 2. Создание художественного пространства для учащихся.	Апрель 2023	Выполнено
5	Участие в ПРОФконкурсах. 1. «Педагогический дебют-2024». 2. Участие в конкурсе «Портфолио молодого педагога ХМАО-Югры».	1. Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют-2024», участие, представление проекта. 2. Подготовка к конкурсу «Портфолио молодого педагога ХМАО-Югры», участие, представление проекта.	1. Защита проекта. Результаты проекта. Результаты конкурса «Педагогический дебют-2024г» 2. Представление портфолио на конкурсе. Результаты проекта. Результаты конкурса «Портфолио молодого педагога ХМАО-Югры». Анализ работы и самооценка молодого педагога.	Ноябрь 2023г-2024г	В процессе
6	Ключевая точка. Аттестация.	Анализ готовности педагога к прохождению аттестации. Частичная наработка и содержание отчета. Сбор портфолио (не менее 5 достижений).	Получение первой категории.	Ноябрь 2024г	



## Достойные качества молодого педагога на сегодняшний день!!!

- ✓ тщательная подготовка к проведению занятий;
- ✓ смело и уверенно владеет материалом который дает своим ученикам;
- ✓ обладает хорошими ораторскими, коммуникативными качествами;
- ✓ ЛЮБИТ СВОЮ РАБОТУ! (То чем занимается сама и чего достигают ее учащиеся);
- ✓ своевременная сдача документации





## Ожидаемый результат программы Наставничества:

1. Когнитивные изменения в личности молодого педагога (формирование его профессиональной и методической компетентности).
2. Усилие уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение эффективности работ Наставника через достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества.

### На перспективу: участие и победа в ПРОФконкурсе

- «Портфолио молодого педагога Югры»
- «Педагогический дебют»