

Точилова. С.А.
2024.г

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО

Часть 1 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником. Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником.

- А. Низкая степень владения компетенциями
- В. Степень владения компетенциями ниже среднего
- С. Средняя степень владения компетенциями
- Д. Степень владения компетенциями выше среднего
- Е. Высокая степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции	А	В	С	Д	Е	Выберите пункты, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ							
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков					✓	
1.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС			✓			✓
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках				✓		
1.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися					✓	
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения				✓		✓
1.6	Мониторинг образовательных результатов				✓		
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам				✓		
1.8	Работа с детьми с девиантным поведением, требующим повышенного внимания			✓			✓
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения					✓	
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми и/или с детьми с особыми образовательными потребностями					✓	
Часть 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
2.1	Проведение уроков с применением современных образовательных технологий					✓	

2.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности				✓		✓
2.3	Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения					✓	
2.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников				✓		
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)					✓	
Часть 3. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							
3.1	Формирование системы духовно-нравственных ценностей учеников					✓	
3.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей					✓	
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога					✓	
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности			✓			
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов				✓		
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции					✓	
Часть 4. ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК							
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера				✓		
4.2	Использование различных педагогических приемов и методов				✓		✓
4.3	Развитие познавательной активности и познавательной интереса и активности					✓	
4.4	Развитие навыков и выработка самостоятельной работы					✓	
Часть 5. УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
5.1	Владение информацией о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития			✓			✓
5.2	Организация взаимодействия с узкими специалистами в области психологии, медицины и коррекционной педагогики для решения проблем инклюзивного образования				✓		✓
5.3	Сотрудничество с родителями учеников					✓	
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий и проектов с родителями и учениками			✓			✓

Часть 2 САМОРЕФЛЕКСИЯ

Выберите или напишите свой вариант ответа.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:

да; нет; частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

Методические подходы, терминология

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:

– в календарно-тематическом планировании – да; нет; частично;

– в проведении уроков – да; нет; частично;

– в проведении внеклассных мероприятий – да; нет; частично;

– в общении с коллегами, администрацией – да; нет; частично;

– в общении с учащимися, их родителями – да; нет; частично;

– другие (напишите) _____

4. Что мешает вам для вас трудность:

– формулировка целей урока – да; нет; частично;

– выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока – да; нет; частично;

– мотивация деятельности учащихся – да; нет; частично;

– формулировка вопросов проблемного характера – да; нет; частично;

– создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении – да; нет; частично;

– подготовка для учащихся заданий различной степени трудности – да; нет; частично;

– активное участие учащихся в обучении – да; нет; частично;

– организация сотрудничества учащихся – да; нет; частично;

– организация само- и взаимоконтроля учащихся – да; нет; частично;

– организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся – да; нет; частично;

– развитие творческих способностей учащихся – да; нет; частично;

– другие (напишите) _____

5. Каким образом вы видите развитие квалификации своей профессиональной компетенции? Отдадите ли предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (проставьте галочки в порядке выбора):

1 – самообразование;

5 – участие в ориентированном семинару;

- 3 – курсы повышения квалификации;
- 6 – мастер-классам;
- 4 – творческие лаборатории;
- 2 – индивидуальной помощи со стороны наставника;
- 8 – предметным кафедрам;
- 7 – школам начинающего учителя;
- другие (укажите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (про Nummerуйте в порядке выбора):

- 1 – типы семинаров, методики их подготовки и проведения;
- 2 – методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- 3 – приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 8 – учет достижений современных образовательных результатов учащихся;
- 4 – психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- 5 – урегулирование конфликтных ситуаций;
- 6 – формы работы с родителями;
- 7 – формы работы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другие (укажите) _____