

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО

Часть 1 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником. Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником.

- А. Низкая степень владения компетенциями
- В. Степень владения компетенциями ниже среднего
- С. Средняя степень владения компетенциями
- Д. Степень владения компетенциями выше среднего
- Е. Высокая степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции	А	В	С	Д	Е	Выберите пункты, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ							
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков				✓		✓
1.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС		✓				✓
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках			✓			✓
1.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися					✓	
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения			✓			✓
1.6	Мониторинг образовательных результатов				✓		
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам			✓			
1.8	Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания		✓				✓
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения					✓	
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми и/или с детьми с особыми образовательными потребностями				✓		
Часть 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
2.1	Проведение уроков с применением современных образовательных технологий					✓	

2.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности		✓				✓
2.3	Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения				✓		
2.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников			✓			✓
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)				✓		
Часть 3. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							
3.1	Формирование системы духовно-нравственных ценностей у учеников				✓		
3.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей				✓		
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога				✓		
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности		✓				✓
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов		✓				✓
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции					✓	
Часть 4. ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК							
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера			✓			✓
4.2	Использование различных педагогических приемов поддержки		✓				✓
4.3	Развитие навыков познавательной интереса и активности				✓		
4.4	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы			✓			
Часть 5. УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития	✓					✓
5.2	Организация взаимодействия с узкими специалистами в области психологии, медицины и коррекционной педагогики для решения задач инклюзивного образования		✓				✓
5.3	Сотрудничество с родителями учеников			✓			✓
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников		✓				✓

Часть 2 САМОРЕФЛЕКСИЯ

Выберите или напишите свой вариант ответа.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:
– да; – нет; частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

методические подходы, термины

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:

- в календарно-тематическом планировании – да; – нет; частично;
- в проведении уроков – да; нет; – частично;
- в проведении внеклассных мероприятий – да; – нет; частично;
- в общении с коллегами, администрацией да; – нет; частично;
- в общении с учащимися, их родителями – да; – нет; частично;
- другое (допишите) _____

4. Что представляет ли для вас трудность:

- формулировка целей урока – да; нет; – частично;
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока да; – нет; – частично;
- мотивация деятельности учащихся – да; нет; – частично;
- формулировка вопросов проблемного характера да; – нет; – частично;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении да; – нет; – частично;
- подготовка для учащихся заданий различной степени трудности – да; – нет; частично;
- активизация учащихся в обучении – да; – нет; частично;
- организация сотрудничества учащихся – да; нет; – частично;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся – да; – нет; частично;
- организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся – да; – нет; частично;
- развитие творческих способностей учащихся – да; нет; – частично;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 1 – самообразованию;
- 5 – практико-ориентированному семинару;

- 6 – курсам повышения квалификации;
- 6 – мастер-классам;
- 4 – творческим лабораториям;
- 2 – индивидуальной помощи со стороны наставника;
- 8 – предметным кафедрам;
- 4 – школе начинающего учителя;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 1 – типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- 2 – методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- 3 – приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 8 – учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- 4 – психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- 5 – урегулирование конфликтных ситуаций;
- 6 – формы работы с родителями;
- 7 – формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите) _____