

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Все обо всем»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Руденко Айгуль Рафиковна,
педагог дополнительного образования

Нефтеюганск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость и актуальность экологического образования детей в современном технологическом и информационном мире переоценить невозможно. Главной задачей экологического образования считается формирование человека, который в шкале жизненных ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, на какую бы прибыль они не были рассчитаны. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса. Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия человека и природы выросли в глобальную и серьёзную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое образование надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания преобразуются в дальнейшем в прочные жизненные убеждения. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Формирование экологической культуры – осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. Гуманизация экологии как учебного предмета в школе требует разработки новых обще экологических интегральных программ, главное внимание в которых должно быть уделено условиям жизни человека, взаимодействию в

системе «природа-человек». С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны природы, земли, её недр, атмосферного воздуха, водоёмов, животного и растительного мира, их рациональное использование во всех сферах деятельности человека.

В связи с этим программа "Живая природа" нацелена на комплексное развитие творческого потенциала, создание условий для самореализации и формирование социально адаптированной личности.

Новизна программы.

Новизной данной программы является распределение изучаемого материала в соответствии с сезонами года, что позволяет учащимся на практике проследить изменения, происходящие в живой природе. В современном изменяющемся мире передача суммы знаний подрастающему поколению уже не является залогом его успешной интеграции в социум. Обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, самостоятельно принимающие решения. Данный курс позволяет расширить и углубить информацию о окружающем мире, а также обеспечить требуемый уровень подготовки школьников и осуществить при этом такую подготовку, которая является достаточной для дальнейшего углубленного изучения биологии. В школьной программе вопросы экологии и орнитологии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Программа формирует устойчивый интерес к предмету биологии и подготавливает к дальнейшему углубленному изучению биологических понятий. Содержание курса «Живая природа» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, биологической зоркости, умению анализировать, догадываться, рассуждать, умению решать учебную задачу творчески. В связи с этим программа «Живая природа» нацелена на комплексное развитие творческого потенциала, создание условий для самореализации личности, формирование социально адаптированной личности.

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория.

Уровень программы.

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы:

- естественнонаучная.

Обучение

Целью программы является:

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры личности.

Задачи программы.

Воспитательные:

- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Развивающие:

- развитие логического мышления, творческих способностей учащихся;
- развитие умения анализировать природные явления и процессы.

Обучающие:

- обучение принципам анализа и применения в творчестве полученных знаний;
- формирование экологических знаний;
- выработка осознанного научного видения природных явлений и процессов.

Адресат программы. Условия реализации программы.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (108 часов).

Формы и режим занятий: занятия проходят: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Состав групп – постоянный, набор обучающихся в группы – свободный.

Основной формой работы являются учебные занятия. Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальный – подача материала всей группе учащихся;
- индивидуальный – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- групповой – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Также на занятиях используются такие формы как познавательные (экологические) игры, теоретические и практические занятия, викторины, конкурсы, беседы, выполнение и решение кроссвордов и ребусов.

Планируемые результаты программы:

Воспитательные:

- сформированы способности к самореализации и саморазвитию;
- сформировано стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Развивающие:

- сформированы творческие способности учащихся;
- умение анализировать природные явления и процессы.

Обучающие:

- сформированы принципы анализа и применения в творчестве полученных знаний;
- сформированы экологические знания;
- осознанное научное видение природных явлений и процессов.

Способы проверки результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

Формы оценивания:

- конкурсы;

- интернет-олимпиады;
- научно-исследовательские конференции.

Периодичность оценки результатов Программы.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная – проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная – проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

Итоговая – проводится в конце обучения.

Цель – подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: защита творческого проекта, результат участия в городских, окружных общероссийских и международных мероприятиях, тестирование, собеседование по конкретной теме.

По качеству освоения программного материала выделены следующие **уровни знаний, умений и навыков**:

высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля

1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Жизнедеятельность птиц в осеннее время	4	3	1	Викторина
3	Экологические группы птиц	9	4,5	4,5	Викторина
4	Систематический обзор птиц ХМАО–Югры	35	16,5	18,5	Викторина
5	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
6	Жизнедеятельность птиц в зимнее время	10	4	6	Викторина
7	Систематический обзор птиц России	33	16,5	16,5	Викторина
8	Жизнедеятельность птиц в весеннее и летнее время	11	4	7	Викторина
9	Итоговая аттестация	2	2	-	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	1	-	Устный опрос
	Итого	108	53,5	54,5	-

Календарный учебный график

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	-	-	Вводное занятие	2	-	-	-
1	03.09.	-	Вводное занятие	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Беседа
2.	-	-	Жизнедеятельность птиц в осеннее время	4	-	-	Викторина
2	05.09.	-	Экологические и орнитологические экскурсии	1	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование
3	10.09.	-	Осень – пора увядания. Осенние изменения в жизни птиц	2	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование

4	12.09.	-	Осенняя экскурсия	1	Практическое	Пришкольная территория	Тестирование
3.	-	-	<i>Экологические группы птиц</i>	9	-	-	Викторина
5	17.09.	-	Птицы леса	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
6	19.09.	-	Птицы луга, болота	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
7	24.09.	-	Хищные птицы	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
8	26.09.	-	Околоводные птицы	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
9	01.10.	-	Водоплавающие птицы	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
10	03.10.	-	Птицы-воздухорей	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
4.	-	-	<i>Систематический обзор птиц ХМАО-Югры</i>	35	-	-	Викторина

11	08.10.	-	Определение птиц по внешнему виду. Контактные признаки, важнейшие промеры птиц	2	Практическое	Уч. кабинет	Тестирование
12	10.10.	-	Гагары, поганки,	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
13	15.10.	-	Веслоногие	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
14	17.10.	-	Аистообразные,	1	Теоретически-	Уч. кабинет	Тестирование
			фламинго		практическое (комбинированное)		
15	22.10.	-	Гусеобразные	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
16	24.10.	-	Соколообразные	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
17	29.10.	-	Курообразные	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование

18	31.10.	-	Журавлеобразные	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
19	05.11.	-	Ржанкообразные: кулики	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
20	07.11.	-	Поморники, крачки, чайки	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
21	12.11.	-	Голубеобразные, кукушкообразные	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
22	14.11.	-	Совообразные	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
23	19.11.	-	Дятлообразные	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
24	21.11.	-	Ласточковые, жаворонковые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование

25	26.11.	-	Трясогузки, коньки	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
26	28.11.	-	Сорокопуты, иволги, скворцы , свиристели, завирушки	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
27	03.12.	-	Дроздовые	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
28	05.12.	-	Славковые: пеночки, камышовки, сверчки, славки	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
29	10.12.	-	Мухоловковые, поползни, пищухи	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
30	12.12.	-	Синицевые, ткачиковые (воробьи)	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
31	17.12.	-	Вьюрковые	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие

32	19.12.	-	Овсянковые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
33	24.12.	-	Вороновые	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
5.	-	-	Промежуточная аттестация	1	-	-	Тестирование
34	26.12	-	Промежуточная аттестация	1	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование
-	-	-	итого 1 модуль	51	-	-	-
6.	-	-	Жизнедеятельность птиц в зимнее время	10	-	-	Викторина
35	09.01	-	Статус пребывания птиц	1	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование
36	14.01	-	Роль снегового покрова в жизни птиц. Снеговой покров в лесу и на открытых местах	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
37	16.01	-	Следы птиц в природе	1	Практическое	Уч. кабинет	Тестирование
38	21.01	-	Питание птиц зимой	2	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование
39	23.01	-	Изготовление кормушек для птиц	1	Практическое	Уч. кабинет	Тестирование
40	28.01	-	Размещение кормушек для птиц	2	Практическое	Пришкольная территория	Тестирование
41	30.01	-	Зимняя экскурсия	1	Практическое	Пришкольная территория	Тестирование
7.	-	-	Систематический обзор птиц России	33	-	-	Викторина

42	04.02	-	Веслоногие, трубноносые птицы	2	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
43	06.02	-	Аистообразные	1	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
44	11.02	-	Соколообразные	2	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
45	13.02	-	Курообразные	1	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
46	18.02	-	Журавлеобразные , пастушковые	2	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
47	20.02	-	Кулики	1	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие
48	25.02	-	Чайковые	2	Теорети- чески- практич- еское (комбин- ированн- ое)	Уч. кабинет	Тестирован- ие

49	27.02	-	Голубеобразные, кукушкообразные	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
50	04.03	-	Козодоеобразные, стрижеобразные, ракшеобразные	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
51	06.03	-	Совообразные	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
52	11.03	-	Дятлообразные	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
53	13.03	-	Воробьинообразн ые: ласточковые	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
54	18.03	-	Жаворонковые, трясогузковые	2	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие
55	20.03	-	Сорокопутовые, скворцовые, свиристелевые, завирушковые	1	Теорети- чески- практич еское (комбин ированн ое)	Уч. кабинет	Тестирован ие

56	25.03	-	Дроздовые	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
57	27.03	-	Мухоловковые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
58	01.04	-	Славковые	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
59	03.04		Поползневые, пищуховые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
60	08.04	-	Синицевые, ткачиковые	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
61	10.04	-	Вьюрковые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
62	15.04		Овсянковые	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
					е)		

63	17.04	-	Вороновые	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
8.	-	-	<i>Жизнедеятельность птиц в весеннее и летнее время</i>	11	-	-	Викторина
64	22.04	-	Изменения в жизни оседлых птиц весной и летом	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
65	24.04	-	Занятие территории и распределение птиц по гнездовым участкам	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
66	29.04	-	Пение птиц	2	Практическое	Уч. кабинет	Тестирование
67	06.05	-	Разнообразие гнёзд птиц	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
68	08.05	-	Кладки и яйца птиц	1	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
69	13.05	-	Изготовление искусственных гнездовий	2	Теоретически-практическое (комбинированное)	Уч. кабинет	Тестирование
70	15.05	-	Размещение искусственных гнездовий	1	Практическое	Пришкольная территория	Тестирование
9.		-	<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	-	Тестирование

71	20.05	-	Итоговая аттестация	2	Теоретическое	Уч. кабинет	Тестирование
10.		-	Итоговое занятие	1	-	-	Устный опрос
72	22.05	-	Итоговое занятие	1	Теоретическое	Уч. кабинет	Устный опрос
-	-	-	итого 2 модуль	57	-	-	-
			итого за год	108	-	-	-

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теория:

- ознакомление с ТБ и ПБ;
- нормы поведения в учреждении;
- нормы посещения учреждения;
- ознакомление с учебным классом и расписанием.

Практика

- игры на знакомство и сплочение;
- творческое задание «Человек и природа»;
- задание – изображение на рисунке вида животного (птицы) нашего края.

2. Жизнедеятельность птиц в осеннее время. В данной теме изучаются осенние изменения в жизни птиц. Осуществляются экологические и орнитологические экскурсии в природу.

Теория:

- решение кроссвордов, ребусов о осенних изменениях в природе и жизни птиц;
- наблюдения за сезонным изменением в природе.

Практика:

- экскурсия

3. Экологические группы птиц. Изучаются и характеризуются птицы лесов, открытых и воздушных пространств, хищные, околородные и водоплавающие птицы.

Теория:

- определение видов птиц по внешним признакам;
- выявление приспособлений к обитанию в данном типе местообитания.

Практика:

- изображение окраски и видовых признаков разных видов птиц на контурных рисунках;
- определение голосов птиц путём прослушивания аудиозаписей.

4. Систематический обзор птиц ХМАО-Югры. Учащиеся знакомятся с контактными признаками, важнейшими промерами птиц, определяют птиц по внешнему виду. Изучаются гагары, поганки, веслоногие, аистообразные, фламинго, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, поморники, крачки, чайки, голуби, кукушки, совы, дятлы, ласточки, жаворонки, трясогузки, коньки, сорокопуты, иволги, скворцы, дроздовые – чеканы, горихвостки, соловьи, варакушки, каменки, дрозды, свиристели, завирушки, славковые, камышовки, сверчки, мухоловковые, поползни, пищухи, синицы, воробьи, вьюрковые, овсянковые, вороновые.

Теория:

- определение видов птиц в природе по внешним признакам;
- решение кроссвордов и тематических задач.

Практика:

- определение основных промеров птиц – длины тела, крыла, клюва, хвоста, лап, размаха крыльев;
 - изображение окраски и видовых признаков разных систематических групп птиц ХМАО-Югры на контурных рисунках;
 - работа с рисунками и изображение окраски видов птиц данной группы;
- определение видов птиц по голосам путём прослушивания аудиозаписей;
- работа со слайдами, аудио, видео изображениями.

5. Промежуточная аттестация.

Промежуточная – проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование.

6. Жизнедеятельность птиц в зимнее время. Изучается статус пребывания птиц – зимующие, перелётные (мигрирующие), кочующие, зимующие, оседлые); особенности снежного покрова в лесу и на открытых местах и его значение в жизни птиц и зверей. Рассматривается питание птиц зимой, следы птиц и зверей в природе. Изготавливаются и размещаются кормушки. Осуществляется зимняя экскурсия.

Теория:

- решение кроссвордов, ребусов о зимних явлениях в природе и жизни птиц (снеговой покров в жизни птиц, следы и питание птиц зимой);
- наблюдения за зимними явлениями в природе.

Практика:

- изготовление кормушек для птиц;
- размещение кормушек для птиц;
- экскурсия.

7. Систематический обзор птиц России. Изучаются и характеризуются систематические группы птиц нашей страны – гагары, веслоногие, аистообразные, соколообразные, курообразные, журавли, пастушковые, кулики, голуби, кукушки, козодои, стрижи, ракши совы, дятлы, воробьинообразные – ласточки, жаворонки, трясогузки, коньки, сорокопуты, скворцы дроздовые, поползни, пищухи, свиристели, завирушки, мухоловковые, славковые, синицевые, ткачиковые, вьюрковые, овсянковые, вороновые.

Теория:

- определение видов птиц в природе по внешним признакам;
- решение кроссвордов и тематических задач.

Практика:

- работа с рисунками и изображение окраски и видовых признаков разных систематических групп птиц России на контурных рисунках;
- определение голосов птиц путём прослушивания аудиозаписей;
- определение видов птиц по голосам путём прослушивания аудиозаписей;
- работа со слайдами и видео изображениями;
- экологическая игра.

8. Жизнедеятельность птиц в весеннее и летнее время. Изменения в жизни оседлых птиц весной и летом. Изучаются перелётные птицы, занятие ими территории и распределение их по гнездовым участкам. Рассматривается роль пения птиц и разнообразие гнёзд, кладок и яиц. Изготавливаются и размещаются искусственные гнездовья.

Теория:

- решение кроссвордов, ребусов о весенних и летних изменениях в природе и жизни птиц;

- наблюдения за перелётными птицами, занятие ими территории и распределение их по гнездовым участкам, за разнообразием гнёзд, кладок и яиц.

Практика:

-определение биологического вида птиц по голосам путём прослушивания аудиозаписей;

- работа со слайдами и видео изображениями;

- изготовление искусственных гнездовий;

- размещение искусственных гнездовий.

9. Итоговая аттестация.

Итоговая проводится в конце обучения.

Цель – подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: тестирование.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за учебный год.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к естественным наукам, творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- формирование стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

— развитие воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер - класс для учащихся центра дополнительного образования. Итоговые мероприятия: выставка

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Акция «Покорми птиц»	Сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет нас сайте образовательной организации
2	Изготовление кормушек родителями	Октябрь	Мастер-класс	Фотоотчет нас сайте образовательной организации

Методическое обеспечение.

Методологическую основу составляют работы таких педагогов в области биологии и экологии как Л.Е. Куприн, И.Т. Суравегина, Т.В. Кучера, И.Е. Жуковская, А.И. Тарасов, Л.Н. Губарева, В.И. Панькова.

Успешное освоение материала возможно достигнуть путём использования основных методов, способов и форм работы с обучающимися такими как: индивидуальные и групповые занятия, практические и теоретические. При занятиях в помещении преимущественно используются индивидуальные и теоретические, а при выходе на экскурсии – групповые и практические.

Занятия – ведущая форма работы, позволяющая всесторонне ознакомить обучающихся с особенностями природных явлений. Занятия могут быть первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные и комплексные.

Экскурсии – наиболее интересные и познавательные педагогические мероприятия. Воспитание экологической культуры, проводимое с использованием данных форм, позволяет одновременно решать такие задачи как – обучение, развитие новых нравственных и эстетических качеств, оздоровление.

Экологические праздники – вызывают у обучающихся формирование положительного эмоционального отклика на какие-либо природные явления, в дальнейшем воздействующего на становление личности в целом. Праздники, как правило, посвящаются смене времён года, но могут быть связаны и с другими мероприятиями.

Знакомство с природой в повседневной жизни – происходит во время ежедневных прогулок. Относится к основам экологического воспитания, так как вполне доступно восприятию для большинства детей.

Педагогические методики и технологии.

- Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология

обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.

- *Здоровьесберегающие технологии* – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

- *Информационно-коммуникативные технологии* – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы работы:

словесный метод: объяснение, рассказ, беседа, диалог;

наглядный метод: рисунки, фотоизображения, видеоматериалы;

игровой метод: игра на развитие, внимание, воображение;

метод наблюдения: фото- видео сюжеты;

метод практической работы: наблюдение, измерение, экспериментирование;

выполнение научно-практической работы.

Дидактическое обеспечение.

Школьник, Ю. К. Животные. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2011. 256 с.

Энциклопедия для детей. Всё о животных. М.: Махаон, 2014. 160 с.

Голоса птиц России. Звуковой справочник-определитель / Фонотека голосов животных им. проф. Б.Н. Вепринцева, 2007.

Видео-краеведение DVD-R/ Новосибирский государственный краеведческий музей Отдел природы, 2004-2005.

Природа и животные <http://zoo.rin.ru>

Техническое обеспечение.

Стол (письменный) на 2 посадочных места	12 шт
Компьютер (одноплатный)	1 шт
Компьютер (переносной)	1 шт
Табурет	12 шт
Доска школьная (меловая)	1 шт
Интерактивная доска с проектором	1 шт
Блокнот	12 шт
Бумага А4 офисная (белая)	1 шт (пачка)
Фетр (лист формата А4)	12 шт
Интерактивная доска с проектором	1 шт
Демонстрационные пособия (чучела)	5 шт
Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	12 шт
Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12 шт
Карандаши цветные (комплект)	12 шт
Точилка для карандашей	12 шт
Карта (географическая)	1 шт
Инструкции (алгоритм работы)	12 шт
Книжки-раскраски (контурные изображения животных)	12 шт
Фотоаппарат	1 шт
Аудиозаписи голосов птиц	1 шт
Флэш-накопитель (USB)	1 шт

Интернет-ресурсы.

Для педагога:

Природа и животные <http://zoo.rin.ru/>

Союз охраны птиц России www.rbcu.ru

Экологический портал <http://ecoportal.su/>

Экологический центр «Экосистема» www.ecosystema.ru