

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«08» 04 2024г.  
Протокол №8

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Мишуля  
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО  
"ПОИСК"

Подписано цифровой  
подписью: МБУ ДО  
ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2024.04.15  
08:53:22 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Человек, гражданин, патриот»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Брызгалин Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Будущее России в руках молодого поколения, ведь от позиции, которую они займут, во многом будет зависеть успешность нашей страны. Для того, чтобы быть полезным обществу, мало быть просто хорошим человеком. Нужно быть гражданином и патриотом, осознающим свою личную ответственность за судьбы Родины, региона и города, общества в котором живёшь, своей семьи и самого себя.

В Российской Федерации, согласно Конституции, реализуется принцип идеологического многообразия. Ещё недавно мы гордились этим проявлением демократии, считая, что каждый человек вправе определять своё мировоззрение и придерживаться определённых политических взглядов и убеждений. Но вызовы современных реалий показали, что нельзя пускать эти процессы на самотёк. Сегодня огромный поток сомнительной, неограниченной информации с просторов интернета, способствует накоплению ненужного и вредного эмоционального опыта, вносит смуту и неразбериху в умы подростков и молодёжи. Молодому поколению нашей страны сложно сориентироваться в современном быстро меняющемся мире. У них мало опыта участия в общественных отношениях, необходимых для позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Недостаточно сформирована духовно-нравственная основа. На раннем этапе социализации наша молодёжь уязвима и легко поддаётся влиянию чуждой нам идеологии. Это зачастую побуждает её быть носителем неприемлемых в российском обществе идей и поступков, проявлять нетерпимость, правовой нигилизм и элементы экстремизма, быть разрушителем, а не созидателем.

Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. Мы можем потерять свою молодёжь, а вместе с ней потеряем и своё будущее...

Как юному человеку разобраться в том, где - правда, а где ложь? Подобные проблемы должны быть решены в рамках образовательного процесса. Сегодня в российском обществе очень много внимания уделяется таким понятиям, как духовно-нравственные ценности, историческая память, гражданственность и гражданская идентичность, патриотизм.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, гражданин, патриот» направлена на повышение эффективности процесса социализации и поможет обучающимся выстроить личную концепцию общественных отношений, соответствующую духу времени и отвечающую запросам государства и общества. Программа способствует воспитанию подростков, формированию у них чувства гражданственности и патриотизма, готовности и способности успешно реализовывать практические задачи, стоящие перед современным человеком через вовлечение молодежи в изучение истории Отечества, исследовательскую и творческую деятельность, приобщение

школьников к культурному, духовно-нравственному и историческому наследию нашей страны, формирование активной гражданской позиции, готовности к социальному служению.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, гражданин, патриот» способствует:

- освоению системы знаний об основах конституционного строя Российской Федерации, о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- становлению духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- формированию социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитию способности к личному самоопределению и самореализации;
- расширению и углублению знаний о героических страницах истории и творящих её личностях – славных предках нашего Отечества;
- формированию гражданской идентичности, как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- укреплению духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределению в мире ценностей и традиций народов Российской Федерации;
- развитию личности, как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- развитию навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним ради общего блага многонационального народа Российской Федерации.
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Полученные на занятиях теоретические знания, учащиеся смогут применить на практике, взаимодействуя с различными социальными партнёрами при проведении городских форумов, деловых игр, в работе школьного самоуправления, в рамках исследовательских и социальных проектов и т.д.

Обучение по программе «Человек, гражданин, патриот» также способствует профессиональной ориентации обучающихся, так как расширяет знания и даёт практический опыт в области различных сфер общества: политика, экономика, право, история, социальные отношения и т.д. Программа поможет сделать первые шаги в освоении таких профессий, как «учитель

обществознания», «учитель истории», профессий социально-экономической и юридической направленности, профиля «менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных учреждениях» и т.д..

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, гражданин, патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, гражданин, патриот» имеет «продвинутый» уровень. Предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек, гражданин, патриот» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в её соответствии запросам современного российского общества и государственному заказу на воспитание социально-активной личности. Также важный аспект программы в том, что она создаёт основу для последующего изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, помогая, таким образом, учащимся в выборе будущей профессии.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается:

- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий и проектных форм работы. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, технология «дебаты», коммуникативные бои, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- в реализации социальной практики;
- в развивающем обучении (технологии проблемного, проектного обучения, учебной деловой игры) и интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов к нему;
- в учете особенностей закономерностей психического и умственного развития школьников конкретного возраста с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

### **Обучение.**

### **Цель программы**

Социализация учащегося способного к выполнению созидающей социальной роли человека, гражданина и патриота, деятельность которого направлена на благо Российской Федерации и её многонационального народа.

### **Задачи программы**

#### Предметные:

1. Интеграция школьного и дополнительного образования.
2. Расширение системы знаний об основах конституционного строя Российской Федерации, о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения различных социальных ролей.
3. Овладение умениями и навыками получения и критического осмысления социальной информации, анализа и систематизации полученных данных.

4. Овладение способами практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование практического опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Метапредметные:

Самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, развитие способностей личностного самообразования и общения, развитие рефлексивных способностей.

#### Личностные:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям гражданского общества, закрепленным в Конституции РФ.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности учащихся**

Основные физиологические характеристики юношеского возраста 12-17 лет:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- это период относительно спокойного развития.
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

Дружба в юношеском возрасте:

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная потребность в ранней юности. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте. В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании. К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже. Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).



Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется:

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования
- нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений
- делать глубокие выводы и обобщения
- связывать изучаемое в систему.

### **Условия реализации программы**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговаривается смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии:

- Минимальное количество -10 учащихся.
- Максимальное количество – 15 учащихся.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 9 месяцев (216 часов).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

### **Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

## **Планируемые результаты**

### Предметные:

Раздел: Я и мой внутренний мир. Моё окружение. Учащиеся научатся:

- формированию мировоззрения, самостоятельности суждений;
- выдвиганию повышенных требований к моральному облику человека;
- формированию адекватной самооценки и стремлению к самовоспитанию;

Раздел: Основы конституционного строя Российской Федерации.

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ТК РФ, ГК РФ, АК РФ, УК РФ и т.д.);
- формулировать основы конституционного строя Российской Федерации;

Раздел: Человек в системе экономических отношений. Учащиеся научатся:

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о различных профессиях, о правилах приема в учреждения профессионального образования;

Раздел: Человек в системе социальных отношений. Учащиеся научатся:

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- конкретизировать примерами виды социальных норм, характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- выявлять причины социальных конфликтов и их последствия, соотносить поступки и отношения в социуме с принятыми социальными нормами российского общества моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- характеризовать роль социализации в жизни человека, выявлять агентов социализации и значение их роли на её основных этапах;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- характеризовать основные принципы молодёжной политики в РФ и ХМАО-Югре, и принимать непосредственное участие в деятельности молодёжных общественных объединений.

Раздел: Человек в системе политических отношений. Учащиеся научатся:

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической и общественной жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Раздел: Человек в системе правовых отношений. Учащиеся научатся:

- применять полученные знания о нормах права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений, давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав, анализировать свою деятельность в данном направлении;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

Раздел. Я – патриот: «Забывать нельзя! Памятные страницы истории Отечества XX - начала XXI века». Учащиеся научатся:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;
- знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российских революций;
- умение характеризовать историческое значение Гражданской войны;
- умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в СССР;
- умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом;
- умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, значение освоения космоса;
- демонстрировать понимание причин и следствий распада СССР;
- демонстрировать понимание причин и следствий возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт со сложной нагрузкой;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству и многонациональному Российскому народу в духе традиций, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

#### Метапредметные:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

#### Личностные:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и изучение мира профессий с учётом общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

#### **Периодичность аттестации, формы и оценочные материалы**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Человек в системе общественных отношений» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.
- Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.
- Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за 1 полугодие. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, проект, и прочее.
- Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, проект, мастер-класс, социальная практика и прочее.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

### Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Я - человек: «Мой внутренний мир. Моё окружение». 34 часа</b>					
2.1	Жизненные ценности.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.2	Правила нашей жизни.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.3	Есть ли у меня проблемы?	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.4	Мой друг.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.5	Этикет для меня.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.6	Полезные привычки.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.7	Что бы я изменил в своей жизни?	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.8	Моя оценка окружающими.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.9	Моя самооценка.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.10	Основы общения.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.11	Как избегать конфликтов?	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.12	Команда – это здорово!	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.13	Моё лучшее «Я».	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.14	Я в ответе за себя в этом мире.	2	1	1	Дневник самоконтроля
2.15	Мы в ответе за тех, кого приручили...»	2	1	1	Дневник

					самоконтроля
2.16	Арт-театр «Жизненные ситуации».	2		2	Наблюдение
2.17	Арт-театр «Жизненные ситуации».	2		2	Наблюдение
<b>3 Раздел: Я - гражданин: «Основы конституционного строя Российской Федерации». 34 часа</b>					
3.1	Российская Федерация - есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.2	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.3	Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.4	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.5	Как народ осуществляет свою власть в Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.6	Суверенитет Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.7	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.8	Гражданство Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.9	Права и обязанности гражданина РФ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.10	Российская Федерация - социальное государство.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.11	Государственная власть в Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.12	Местное самоуправление в РФ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.13	В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.14	Российская Федерация - светское государство.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.15	Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.16	Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».	2		2	Решение сложных задач
3.17	Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».	2		2	Решение сложных задач
<b>4 Раздел: Я – патриот: «ХМАО-Югра наш край родной». 30 часов.</b>					
4.1	Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.2	Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.3	Югра в годы революционных событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.4	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.



4.5	Творческая работа: «Жители ХМАО-Югры - герои Великой Отечественной войны и труженики тыла». (Исследовательская работа).	2		2	Защита творческой работы.
4.6	Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти». 1960-ые – 1990-ые годы.	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.7	«На пути в будущее»: ХМАО-Югра в начале XXI века.	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.8	Творческая работа: «Роль ХМАО-Югры в экономике РФ». (Исследовательская работа).	2		2	Защита творческой работы.
4.9	Город Нефтеюганск: история основания, памятные места и достопримечательности.	2	1	1	Текущий контроль. Работа с источником.
4.10	Экскурсия по городу Нефтеюганску.	2		2	Опрос.
4.11	Экскурсия по городу Нефтеюганску.	2		2	Опрос.
4.12	Творческая работа: «Моя малая Родина». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	2		2	Защита творческой работы.
4.13	Творческая работа: «Выдающиеся люди города Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	2		2	Защита творческой работы.
4.14	Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.).	2		2	Защита творческой работы.
4.15	Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.).	2		2	Защита творческой работы.
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
5.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	
<b>2 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>					
1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел. Я – человек: «Человек в системе социальных отношений». 24 часа</b>					
2.1	Конституция РФ о принципах национальной политики.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
2.2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	1	1	Дискуссия.
2.3	Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации этносоциального конфликта».	2		2	Наблюдение
2.4	Виды социальных норм. Виды социального контроля. Санкции социального контроля.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
2.5	Причины социальных конфликтов и их последствия	2	1	1	Дискуссия
2.6	Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации социального конфликта».	2		2	Наблюдение
2.7	Значение социализации в жизни человека. Агенты социализации и значение их роли на её основных этапах	2	1	1	Дискуссия
2.8	Круглый стол «Как стать личностью». Встреча с	2		2	Наблюдение

	успешными выпускниками объединения Клуб новая цивилизация.				
2.9	Молодежь как социально-демографическая группа.	2	1	1	Беседа
2.10	Молодёжная политика в РФ и ХМАО-Югре.	2	1	1	Исследовательская работа
2.11	Детские и молодёжные объединения ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска	2	1	1	Беседа
2.12	Круглый стол «Социальная роль молодёжи в г. Нефтеюганске». Встреча с членами Молодёжного парламента.	2		2	Наблюдение
<b>3 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе политических отношений». 24 часа.</b>					
3.1	Понятие власти.	2	1	1	Беседа
3.2	Государство, его функции.	2	1	1	Беседа
3.3	Конституция РФ. Права и свободы гражданина и человека.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.4	Конституция РФ. Федеративное устройство.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.5	Конституция РФ. Президент РФ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.6	Конституция РФ. Федеральное собрание.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.7	Конституция РФ. Правительство РФ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.8	Конституция РФ. Судебная власть и прокуратура.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.9	Органы государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа Югра.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.10	Конституция РФ. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления г. Нефтеюганска.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
3.11	Круглый стол «Муниципальная власть». Встреча с членами органов самоуправления г. Нефтеюганска.	2		2	Наблюдение
3.12	Круглый стол «Зачем нужно ходить на выборы?». Встреча с членами ТИК г. Нефтеюганска. Деловая игра «Мои первые выборы»	2		2	Наблюдение. Самоанализ деятельности.
<b>4 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе правовых отношений». 24 часа.</b>					
4.1	Как устроена система российского права? Понятие и виды юридической ответственности.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.2	Законотворческий процесс Российской Федерации. Как принимаются законы?	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.3	УК РФ Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.4	Круглый стол «Не преступи черту...». Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г.	2		2	Работа с нормативными

	Нефтеюганска.				документами
4.5	КоАП РФ Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.	2	1	1	Исследовательская работа
4.6	Круглый стол «Мои поступки-моя ответственность». Встреча с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нефтеюганска.	2		2	Работа с нормативными документами
4.7	ГК РФ Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.8	ГК РФ Статья 27. Эмансипация	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.9	СК РФ Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.10	СК РФ Статья 56. Право ребенка на защиту.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.11	ТК РФ о трудовых отношениях с несовершеннолетним работником.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.12	Круглый стол: «Особенности трудоустройства несовершеннолетних?». Встреча с представителями Службы занятости подростков и молодёжи г. Нефтеюганска. Деловая игра «Прошу принять меня на работу».	2		2	Наблюдение
<b>5 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе экономических отношений». 14 часов.</b>					
5.1	Трудовой кодекс Российской Федерации.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
5.2	ТК РФ об особенностях трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
5.3	Рынок труда ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
5.4	Арт-театр «Экономическое рациональное поведение работодателя, наёмного работника, потребителя».	2		2	Наблюдение
5.5	Профорientационное тестирование: «Моя будущая профессия».	2		2	Анализ результата теста
5.6	Деловая игра «Факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда».	2		2	Наблюдение
5.7	Где и как искать информацию о вызвавших интерес профессиях, адресах и правилах приема в учреждения профессионального образования.	2		2	Практикум
<b>6 Раздел. Я – патриот: «Забыть нельзя! Памятные страницы истории Отечества XX - начала XXI века». 22 часа.</b>					
6.1	Россия в начале XX века. Социально-экономические проблемы. Внутренняя	2		2	Исследовательская работа с источником

	политика. Россия в 1-ой Мировой войне. «Забывшие герои» войны.				
6.2	Россия в революциях. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.3	Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? Главные итоги.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.4	СССР накануне II Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности. Расширение границ СССР.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.5	Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники. Итоги.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.6	Великая Победа – незабываемый подвиг советского народа. Герои фронта и тыла.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.7	Послевоенное устройство Мира. Роль личности в истории: И. В. Сталин. «Холодная война». Кто виноват?	2		2	Исследовательская работа с источником
6.8	Роль личности в истории: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв. Б.Н. Ельцин. Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли альтернатива?	2		2	Исследовательская работа с источником
6.9	«Святые 90-ые» или величайшая трагедия века? Оценка историков.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.10	Роль личности в истории: В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2		2	Исследовательская работа с источником
6.11	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Многополярный мир. Место России в современном мире. Российское общество к концу первой четверти XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники.	2		2	Исследовательская работа с источником
<b>7 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
7.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	тестирование
<b>8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>					
8.1	Итоговое занятие.	2		2	Представление портфолио
<b>Всего часов:</b>		<b>114</b>			
<b>ИТОГО: 216 часов</b>					

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>								
1.1	02.09.24			Групповое занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Я – человек: «Мой внутренний мир. Моё окружение». 34 часа</b>								
2.1	04.09.24			Групповое занятие	2	Жизненные ценности.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.2	06.09.24			Групповое занятие	2	Правила нашей жизни.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.3	09.09.24			Групповое занятие	2	Есть ли у меня проблемы?	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.4	11.09.24			Групповое занятие	2	Мой друг.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.5	13.09.24			Групповое занятие	2	Этикет для меня.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.6	16.09.24			Групповое занятие	2	Полезные привычки.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.7	18.09.24			Групповое занятие	2	Что бы я изменил в своей жизни?	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.8	20.09.24			Групповое занятие	2	Моя оценка окружающими.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.9	23.09.24			Групповое занятие	2	Моя самооценка.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.10	25.09.24			Групповое занятие	2	Основы общения.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.11	27.09.24			Групповое занятие	2	Как избегать конфликтов?	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.12	30.09.24			Групповое занятие	2	Команда – это здорово!	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.13	02.10.24			Групповое занятие	2	Моё лучшее «Я».	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.14	04.10.24			Групповое занятие	2	Я в ответе за себя в этом мире.	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.15	07.10.24			Групповое занятие	2	Мы в ответе за тех, кого приручили...»	Каб. 313	Дневник самоконтроля
2.16	09.10.24			Групповое занятие		Арт-театр «Жизненные ситуации».	Каб. 313	Наблюдение
2.17	11.10.24			Групповое занятие		Арт-театр «Жизненные ситуации».	Каб. 313	Наблюдение
<b>3 Раздел: Я – гражданин: «Основы конституционного строя Российской Федерации». 34 часа.</b>								
3.1	14.10.24			Групповое занятие	2	Российская Федерация - есть демократическое федеративное	Каб. 313	Исследовательская работа с источником

						правовое государство с республиканской формой правления.		
3.2	16.10.24			Групповое занятие	2	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.3	18.10.24			Групповое занятие	2	Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.4	21.10.24			Групповое занятие	2	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.5	23.10.24			Групповое занятие	2	Как народ осуществляет свою власть в Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.6	25.10.24			Групповое занятие	2	Суверенитет Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.7	28.10.24			Групповое занятие	2	Федеративное устройство Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.8	30.10.24			Групповое занятие	2	Гражданство Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.9	01.11.24			Групповое занятие	2	Права и обязанности гражданина РФ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.10	06.11.24			Групповое занятие	2	Российская Федерация - социальное государство.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.11	08.11.24			Групповое занятие	2	Государственная власть в Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.12	11.11.24			Групповое занятие	2	Местное самоуправление в РФ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.13	13.11.24			Групповое	2	В Российской	Каб. 313	Исследовательск

				занятие		Федерации признается идеологическое многообразие.		ая работа с источником
3.14	15.11.24			Групповое занятие		Российская Федерация - светское государство.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.15	18.11.24			Групповое занятие		Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.16	20.11.24			Групповое занятие		Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».	Каб. 313	Решение сложных задач
3.17	22.11.24			Групповое занятие		Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».	Каб. 313	Решение сложных задач
<b>4 Раздел: Я – патриот: «ХМАО-Югра наш край родной». 30 часов.</b>								
4.1	25.11.24			Групповое занятие	2	Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.2	27.11.24			Групповое занятие	2	Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.3	29.11.24			Групповое занятие	2	Югра в годы революционных событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.4	02.12.24			Групповое занятие	2	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.5	04.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «Жители ХМАО-Югры - герои Великой Отечественной войны и труженики тыла». (Исследовательская работа).	Каб. 313	Защита творческой работы.
4.6	06.12.24			Групповое занятие	2	Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.

						1960-ые – 1990-ые годы.		
4.7	09.12.24			Групповое занятие	2	«На пути в будущее»: ХМАО-Югра в начале XXI века.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.8	11.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «Роль ХМАО-Югры в экономике РФ». (Исследовательская работа).	Каб. 313	Защита творческой работы.
4.9	13.12.24			Групповое занятие	2	Город Нефтеюганск: история основания, памятные места и достопримечательности.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.10	16.12.24			Групповое занятие	2	Экскурсия по городу Нефтеюганску.	Каб. 313	Опрос.
4.11	18.12.24			Групповое занятие	2	Экскурсия по городу Нефтеюганску.	Каб. 313	Опрос.
4.12	20.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «Моя малая Родина». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы.
4.13	23.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «Выдающиеся люди города Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы.
4.14	25.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы.
4.15	27.12.24			Групповое занятие	2	Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе,	Каб. 313	Защита творческой работы.



						презентация и т.д.).		
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
5.1	30.12.24			Групповое занятие	2	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
<b>Всего: 102 часа</b>								
<b>2 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>								
1.1	09.01.25			Групповое занятие	2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел. Я – человек: «Человек в системе социальных отношений». 24 часа</b>								
2.1	09.01.25			Групповое занятие	2	Конституция РФ о принципах национальной политики.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
2.2	09.01.25			Групповое занятие	2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Каб. 313	Дискуссия.
2.3	09.01.25			Групповое занятие	2	Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации этносоциального конфликта».	Каб. 313	Наблюдение
2.4	09.01.25			Групповое занятие	2	Виды социальных норм. Виды социального контроля. Санкции социального контроля.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
2.5	09.01.25			Групповое занятие	2	Причины социальных конфликтов и их последствия	Каб. 313	Дискуссия
2.6	09.01.25			Групповое занятие	2	Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации социального конфликта».	Каб. 313	Наблюдение
2.7	09.01.25			Групповое занятие	2	Значение социализации в жизни человека. Агенты социализации и значение их роли на её основных этапах	Каб. 313	Дискуссия
2.8	09.01.25			Групповое занятие	2	Круглый стол «Как стать личностью». Встреча с успешными выпускниками объединения Клуб	Каб. 313	Наблюдение

						новая цивилизация.		
2.9	09.01.25			Групповое занятие	2	Молодежь как социально-демографическая группа.	Каб. 313	Беседа
2.10	09.01.25			Групповое занятие	2	Молодёжная политика в РФ и ХМАО-Югре.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.11	09.01.25			Групповое занятие	2	Детские и молодёжные объединения ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска	Каб. 313	Беседа
2.12				Групповое занятие	2	Круглый стол «Социальная роль молодёжи в г. Нефтеюганске». Встреча с членами Молодёжного парламента.	Каб. 313	Наблюдение
<b>3 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе политических отношений». 24 часа.</b>								
3.1				Групповое занятие	2	Понятие власти.	Каб. 313	Беседа
3.2				Групповое занятие	2	Государство, его функции.	Каб. 313	Беседа
3.3				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Права и свободы гражданина и человека.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.4				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Федеративное устройство.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.5				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Президент РФ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.6				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Федеральное собрание.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.7				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Правительство РФ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.8				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Судебная власть и прокуратура.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.9				Групповое занятие	2	Органы государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа Югра.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником

3.10				Групповое занятие	2	Конституция РФ. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления г. Нефтеюганска.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
3.11				Групповое занятие	2	Круглый стол «Муниципальная власть». Встреча с членами органов самоуправления г. Нефтеюганска.	Каб. 313	Наблюдение
3.12				Групповое занятие	2	Круглый стол «Зачем нужно ходить на выборы?». Встреча с членами ТИК г. Нефтеюганска. Деловая игра «Мои первые выборы»	Каб. 313	Наблюдение. Самоанализ деятельности.
<b>4 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе правовых отношений». 24 часа.</b>								
4.1				Групповое занятие	2	Как устроена система российского права? Понятие и виды юридической ответственности.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.2				Групповое занятие	2	Законотворческий процесс Российской Федерации. Как принимаются законы?	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.3				Групповое занятие	2	УК РФ Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.4				Групповое занятие	2	Круглый стол «Не преступи черту...». Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г. Нефтеюганска.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.5				Групповое занятие	2	КоАП РФ Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.6				Групповое занятие	2	Круглый стол «Мои поступки-моя ответственность». Встреча с членами	Каб. 313	Работа с нормативными документами

						комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нефтеюганска.		
4.7				Групповое занятие	2	ГК РФ Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.8				Групповое занятие	2	ГК РФ Статья 27. Эмансипация	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.9				Групповое занятие	2	СК РФ Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.10				Групповое занятие	2	СК РФ Статья 56. Право ребенка на защиту.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.11				Групповое занятие	2	ТК РФ о трудовых отношениях с несовершеннолетним работником.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.12				Групповое занятие	2	Круглый стол: «Особенности трудоустройства несовершеннолетних?». Встреча с представителями Службы занятости подростков и молодежи г. Нефтеюганска. Деловая игра «Прошу принять меня на работу».	Каб. 313	Наблюдение. Самоанализ деятельности.
<b>5 Раздел. Я – гражданин: «Человек в системе экономических отношений». 14 часов.</b>								
5.1				Групповое занятие	2	Трудовой кодекс Российской Федерации.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
5.2				Групповое занятие	2	ТК РФ об особенностях трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
5.3				Групповое занятие	2	Рынок труда ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
5.4				Групповое занятие	2	Арт-театр «Экономическое рациональное	Каб. 313	Наблюдение

						поведение работодателя, наёмного работника, потребителя».		
5.5				Групповое занятие	2	Профориентационное тестирование: «Моя будущая профессия».	Каб. 313	Анализ результата теста
5.6				Групповое занятие	2	Деловая игра «Факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда».	Каб. 313	Наблюдение
5.7				Групповое занятие	2	Где и как искать информацию о вызвавших интерес профессиях, адресах и правилах приема в учреждения профессионального образования.	Каб. 313	Практикум
<b>6 Раздел. Я – патриот: «Забыть нельзя! Памятные страницы истории Отечества XX - начала XXI века». 22 часа.</b>								
6.1				Групповое занятие	2	Россия в начале XX века. Социально-экономические проблемы. Внутренняя политика. Россия в 1-ой Мировой войне. «Забытые герои» войны.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.2				Групповое занятие	2	Россия в революциях. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.3				Групповое занятие	2	Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?	Каб. 313	Исследовательская работа с источником

						Главные итоги.		
6.4				Групповое занятие	2	СССР накануне II Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности. Расширение границ СССР.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.5				Групповое занятие	2	Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники. Итоги.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.6				Групповое занятие	2	Великая Победа – незабываемый подвиг советского народа. Герои фронта и тыла.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.7				Групповое занятие	2	Послевоенное устройство Мира. Роль личности в истории: И. В. Сталин. «Холодная война». Кто виноват?	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.8				Групповое занятие	2	Роль личности в истории: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв. Б.Н. Ельцин. Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли альтернатива?	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.9				Групповое занятие	2	«Святые 90-ые» или величайшая трагедия века? Оценка историков.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
6.10				Групповое занятие	2	Роль личности в истории: В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности. Экономическая и	Каб. 313	Исследовательская работа с источником

						социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.		
6.11				Групповое занятие	2	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Многополярный мир. Место России в современном мире. Российское общество к концу первой четверти XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
<b>7 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
7.1					2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	тестирование
<b>8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>								
8.1					2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Представление портфолио
<b>Всего: 114 часов</b>								
<b>ИТОГО: 216 часов</b>								

### Содержание 1 полугодия

#### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 2 часа.**

##### **Тема 1.1.** Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Человек, гражданин, патриот».

Практика: Учебная эвакуация.

#### **2 Раздел: Я - человек: «Мой внутренний мир. Моё окружение». 34 часа**

##### **Тема 2.1** «Жизненные ценности».

Теория: Ценность. Жизненные ценности. Потребности. Ценность общения. Досуговая программа – инструмент демонстрации человеческих ценностей. Практика: Игровой тренинг.

##### **Тема 2.2** «Правила нашей жизни».

Теория: Правовая культура: норма поведения, социальные нормы, правовая норма, нормативно-правовые акты, право, правовое поведение.

Практика: Создание образцов поведения.

### **Тема 2.3** «Есть ли у меня проблемы?».

Теория: Основные понятия. Способы разрешения проблем. Участие в создании досуговой программы как средство для решения некоторых личностных проблем. Активные способы деятельности в разрешении личностных проблем. План действий для решения проблемы.

Практика: Игровой тренинг.

### **Тема 2.4** «Мой друг».

Теория: Дружба, добро, душевность, конфликт – необходимые свойства для общения участников проекта.

Практика: Тест.

### **Тема 2.5** «Этикет для меня».

Теория: Этика. Этикет. Ролевая игра. Правила поведения необходимые участникам проекта.

Культура поведения: приветливость, деликатность. Практика: Тест. Ролевая игра. Игра-упражнение. Игровой тренинг.

### **Тема 2.6** «Полезные привычки».

Теория: «Правильные» привычки. Значение навыков самовоспитания, саморазвития для организаторов досуговой деятельности.

Практика: Тест. Ролевая игра. Игра-упражнение. Игровой тренинг.

### **Тема 2.7** «Что бы я изменил в своей жизни?».

Теория: Что бы я хотел забыть или исправить? За что нам бывает стыдно?

Практика: Анализ дневника наблюдения и самоконтроля.

### **Тема 2.8** «Моя самооценка».

Теория: Завышенная и заниженная самооценка. Что хуже? Кто поможет определиться с самооценкой?

Практика: Анализ дневника наблюдения и самоконтроля. Коррекция.

### **Тема 2.9** «Моя оценка окружающими».

Теория: Оценка успешности, авторитетности, уверенности в себе. Практика: Игровые тренинги. Тесты.

### **Тема 2.10** «Основы общения».

Теория: Нравственные основы общения при исполнении различных социальных ролей.

Содержание и средства общения.

Практика: Ролевые игры.

### **Тема 2.11** «Как избегать конфликтов?».

Теория: Понятие «конфликтная личность». Необходимость гармонизации общения.

Конфликтная ситуация и выход из нее.



Практические умения в разрешении конфликтов. Качества, необходимые для продуктивного общения.

Практика: Тестирование. Игровой тренинг.

**Тема 2.12** «Команда - это здорово!».

Теория: Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. Взаимопонимание. Взаимодействие. Взаимовлияние. Команда как необходимое условие для создания творческого проекта досуговой программы.

Практика: Игры на сплочение коллектива и на выявление лидеров.

**Тема 2.13** «Мое лучшее «Я».

Теория: Анализ и определение психологических характеристик, своих и окружающих людей с целью освоения различных ролей. Самораскрытие. Самопознание.

Тренинги: Тренинги.

**Тема 2.14** «Я в ответе за себя в этом мире».

Теория: Алгоритм программы самовоспитания как сценарий собственной успешности. Исследование предпочтительного типа будущей профессии как условие применения полученных знаний о социальных ролях. Практика: Тестирование.

**Тема 2.15** «Мы в ответе за тех, кого приручили...».

Теория: Антуан де Сент-Экзюпери – философская повесть.

Практика: Эссе

**Тема 2.16.** Арт-театр «Жизненные ситуации».

Практика: Решение сложных жизненных ситуаций.

**Тема 2.17.** Арт-театр «Жизненные ситуации».

Практика: Решение сложных жизненных ситуаций.

**РАЗДЕЛ 3. Я – гражданин: «Основы конституционного строя Российской Федерации». 34 часа.**

**Тема 3.1.** Российская Федерация - есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Теория: Статья 1. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.2.** Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Теория: Статья 2. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.3.** Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Теория: Статья 2. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.4.** Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Теория: Статья 3. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.5.** Как народ осуществляет свою власть в Российской Федерации.

Теория: Статья 3. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.6.** Суверенитет Российской Федерации.

Теория: Статья 4. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.7.** Федеративное устройство Российской Федерации.

Теория: Статья 5. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.8.** Гражданство Российской Федерации.

Теория: Статья 6. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.9.** Права и обязанности гражданина РФ.

Теория: Статья 6. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.10.** Российская Федерация - социальное государство.

Теория: Статья 7. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.11.** Государственная власть в Российской Федерации.

Теория: Статья 10-11. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.12.** Местное самоуправление в РФ.

Теория: Статья 12. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.13.** В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

Теория: Статья 13. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.14.** Российская Федерация - светское государство.

Теория: Статья 14. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.15.** Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу

Теория: Статья 15. Глава 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Исследовательская работа с источником

**Тема 3.16.** Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».

Практика: Решение сложных задач.

**Тема 3.17.** Практикум: «Основы конституционного строя Российской Федерации».

Практика: Решение сложных задач.

#### **РАЗДЕЛ 4. Я – патриот: «ХМАО-Югра наш край родной». 30 часов.**

**Тема 4.** Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».

Теория: Югра в древности. Жизнь, быт, традиционные занятия ханты и манси. Вхождение в сферу влияния Московского государства.

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.2** Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.

Теория: Югра в XVI-XIX веках. Жизнь, быт, традиционные занятия ханты и манси. Культура народов ханты и манси. Походы Ермака. Югра в составе Российской империи.

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.3** Югра в годы революционных событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.

Теория: Югра в годы революционных событий 1917 года. Становление советской власти. Гражданская война на территории ХМАО. Советский период 1920-начало 1940-х г.г..

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.4.** ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».

Теория: ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: Народы ХМАО на фронтах ВОВ.

Труженики тыла: «Всё для фронта – всё для Победы»!

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.5** Творческая работа: «Жители ХМАО-Югры - герои Великой Отечественной войны и труженики тыла». (Исследовательская работа).

Практика: Защита творческой работы.

**Тема 4.6** Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти». 1960-ые – 1990-ые годы.

Теория: История открытия «большой нефти». Первопроходцы. Освоение Югры. Экономическое значение Югры.

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.7** «На пути в будущее»: ХМАО-Югра в начале XXI века.

Теория: ХМАО-Югра в начале XXI века. Население. Экономика. Рыночные отношения. Особенности социально-экономического развития. Уклад жизни коренного населения ханты и манси.

Практика: Работа с источником.

**Тема 4.8** Творческая работа: «Роль ХМАО-Югры в экономике РФ». (Исследовательская работа).

Практика: Исследовательская работа: «Роль ХМАО-Югры в экономике РФ».

**Тема 4.9** Город Нефтеюганск: история основания, памятные места и достопримечательности.

Теория: Когда и кем был основан наш город. Особенности архитектуры. Исторические памятные места.

Практика: Составление маршрутной карты туриста.

**Тема 4.10** Экскурсия по городу Нефтеюганску.

Практика: Изучение памятных мест и достопримечательностей города.

**Тема 4.11** Экскурсия по городу Нефтеюганску.

Практика: Изучение памятных мест и достопримечательностей города.

**Тема 4.12** Творческая работа: «Моя малая Родина». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).

Практика: Творческая работа на выбор учащихся (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Защита творческой работы.

**Тема 4.13** Творческая работа: «Выдающиеся люди города Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).

Практика: Творческая работа на выбор учащихся (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Защита творческой работы.

**Тема 4.14** Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.).

Практика: Творческая работа на выбор учащихся. (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.). Защита творческой работы.

**Тема 4.15** Творческая работа: «История моей семьи в истории Нефтеюганска». (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.).

Практика: Творческая работа на выбор учащихся. (Исследовательская работа, эссе, презентация и т.д.). Защита творческой работы.

## **РАЗДЕЛ 5. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 5.1.** Промежуточная аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за первое полугодие.

**Всего: 102 часа**

## Содержание 2 полугодия

### РАЗДЕЛ 1. Безопасная среда. 2 часа.

**Тема 1.1** Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Человек в системе общественных отношений».

*Практика:* Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Учебная эвакуация.

### РАЗДЕЛ 2. Я – человек: «Человек в системе социальных отношений». 24 часа

**Тема 2.1.** Конституция РФ о принципах национальной политики.

*Теория:* РФ многонациональное государство. Основные принципы национальной политики.

*Практика:* Работа с источником. (Конституция РФ): «Конституционные основы национальной политики России».

**Тема 2.2.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

*Теория:* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 2.3.** Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации этносоциального конфликта».

*Практика:* Моделирование собственного поведения в конкретной ситуации этносоциального конфликта.

**Тема 2.4.** Виды социальных норм. Виды социального контроля. Санкции социального контроля.

*Теория:* Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида. Санкции социального контроля.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия.

**Тема 2.5.** Причины социальных конфликтов и их последствия.

*Теория:* Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов и их последствия.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема 2.6.** Арт-театр «Модель поведения в конкретной ситуации социального конфликта».

*Практика:* Моделирование собственного поведения в конкретной ситуации социального конфликта.

**Тема 2.7.** Значение социализации в жизни человека. Агенты социализации и значение их роли на её основных этапах

*Теория:* Социализация. Институты социализации и их значение.

*Практика:* Дискуссия.

**Тема 2.8.** Круглый стол «Как стать личностью». Встреча с успешными выпускниками

объединения Клуб новая цивилизация.

*Практика:* Встреча с успешными выпускниками объединения Клуб новая цивилизация.

Вопросы-ответы. Дискуссия.

**Тема 2.9.** Молодежь как социально-демографическая группа.

*Теория:* Признаки социальной группы. Молодёжные неформальные объединения. Молодёжная субкультура.

*Практика:* Дискуссия. Исследовательская работа: «Социальные роли в юношеском возрасте».

**Тема 2.10.** Молодёжная политика в РФ и ХМАО-Югре.

*Теория:* Основы молодёжной политики в РФ и ХМАО-Югре.

*Практика:* Дискуссия. Исследовательская работа.

**Тема 2.11.** Детские и молодёжные объединения ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска.

*Теория:* Движение первых. Молодёжный парламент. Центр молодёжных инициатив.

*Практика:* Работа с документами.

**Тема 2.12.** Круглый стол «Социальная роль молодёжи в г. Нефтеюганске». Встреча с членами Молодёжного парламента.

*Практика:* Вопросы-ответы. Дискуссия.

**РАЗДЕЛ 3. Я – гражданин: «Человек в системе политических отношений». 24 часа.**

**Тема 3.1.** Понятие власти.

*Теория:* Признаки власти, политическая власть, государственная власть, разделение властей. Способы прихода к власти, легальная власть, легитимная власть, наследование, захват власти, показатели эффективности власти. *Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.2.** Государство, его функции.

*Теория:* Признаки государства, территория, суверенитет, население, аппарат управления, налоги. Происхождение государства: Аристотель, Фома Аквинский, теория общественного договора, Томас Гоббс, Ж.Ж. Руссо, марксистская теория. Органы власти в государстве, глава государства, парламент, депутат, фракция, спикер, кворум, правительство, система судов. Форма правления, монархия, республика, империя. Территориальное устройство государства, унитарное государство, федерация, конфедерация.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.3.** Конституция РФ. Права и свободы гражданина и человека.

*Теория:* Права и свободы гражданина и человека согласно Конституции РФ.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.4.** Конституция РФ. Федеративное устройство.

*Теория:* Территориальное устройство РФ. Два уровня государственной власти.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.5.** Конституция РФ. Президент РФ.

*Теория:* Президент РФ. Порядок избрания. Полномочия.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.6.** Конституция РФ. Федеральное собрание.

*Теория:* Федеральное собрание. Порядок избрания. Полномочия.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.7.** Конституция РФ. Правительство РФ.

*Теория:* Исполнительная власть. Порядок назначения. Полномочия.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.8.** Конституция РФ. Судебная власть и прокуратура.

*Теория:* Судебная власть. Прокуратура. Порядок назначения. Полномочия.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.9.** Органы государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа Югра.

*Теория:* Законодательная и исполнительная власть ХМАО-Югры.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.10.** Конституция РФ. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления г. Нефтеюганска.

*Теория:* Конституция РФ о местном самоуправлении. Законодательная и исполнительная власть г. Нефтеюганска.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.11.** Круглый стол «Муниципальная власть». Встреча с членами органов самоуправления г. Нефтеюганска.

*Практика:* Вопросы-ответы. Встреча с членами органов самоуправления г. Нефтеюганска.

**Тема 3.12.** Круглый стол «Зачем нужно ходить на выборы?». Встреча с членами ТИК г. Нефтеюганска. Деловая игра «Мои первые выборы»

*Практика:* Вопросы-ответы. Встреча с членами ТИК г. Нефтеюганска. Выполнение должностных обязанностей согласно отведённой роли.

**РАЗДЕЛ 4. Я – гражданин: «Человек в системе правовых отношений». 24 часа.**

**Тема 4.1.** Как устроена система российского права? Понятие и виды юридической ответственности.

*Теория:* Система российского права. Право в системе социальных норм.

*Практика:* Исследовательская работа «Понятие и виды юридической ответственности».

**Тема 4.2.** Законотворческий процесс Российской Федерации. Как принимаются законы?

*Теория:* Как и кем принимаются законы.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.3.** УК РФ Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Теория:* Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

*Практика:* Работа с нормативными документами. УК РФ Глава 14.

**Тема 4.4.** Круглый стол «Не преступи черту...». Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г. Нефтеюганска.

*Практика:* Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г. Нефтеюганска.

**Тема 4.5.** КоАП РФ Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

*Теория:* КоАП РФ. Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

*Практика:* Исследовательская работа с нормативными документами.

**Тема 4.6.** Круглый стол «Мои поступки-моя ответственность». Встреча с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нефтеюганска.

*Практика:* Встреча с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нефтеюганска.

**Тема 4.7.** ГК РФ Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

*Теория:* Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.8.** ГК РФ Статья 27. Эмансипация

*Теория:* Понятие «эмансипация». Примеры эмансипации несовершеннолетних.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.9.** СК РФ Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей.

*Теория:* СК РФ о правах и обязанностях родителей и детей.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.10.** СК РФ Статья 56. Право ребенка на защиту.

*Теория:* СК РФ о праве ребенка на защиту.

*Практика:* Работа с нормативными документами. Решение сложных задач.

**Тема 4.11.** ТК РФ о трудовых отношениях с несовершеннолетним работником.

*Теория:* ТК РФ о трудовых отношениях с несовершеннолетним работником.



*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.12.** Круглый стол: «Особенности трудоустройства несовершеннолетних?». Встреча с представителями Службы занятости подростков и молодёжи г. Нефтеюганска. Деловая игра «Прошу принять меня на работу».

*Практика:* Выполнение должностных обязанностей согласно отведённой роли.

## **РАЗДЕЛ 5. Я – гражданин: «Человек в системе экономических отношений». 14 часов.**

**Тема 5.1** Трудовой кодекс Российской Федерации.

*Теория:* ТК РФ

*Практика:* Учебное исследование.

**Тема 5.2** ТК РФ об особенностях трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет.

*Теория:* Особенности трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет.

*Практика:* Учебное исследование.

**Тема 5.3** Рынок труда ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска.

*Теория:* Особенности рынка труда ХМАО-Югры и г. Нефтеюганска.

*Практика:* Учебное исследование.

**Тема 5.4** Арт-театр «Экономическое рациональное поведение работодателя, наёмного работника, потребителя».

*Практика:* Выполнение должностных обязанностей согласно отведённой роли.

**Тема 5.5** Профорientационное тестирование: «Моя будущая профессия».

*Практика:* Тестирование.

**Тема 5.6** Деловая игра «Факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда».

*Практика:* Деловая игра.

**Тема 5.7** Где и как искать информацию о вызвавших интерес профессиях, адресах и правилах приема в учреждения профессионального образования.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

## **РАЗДЕЛ 6. Я – патриот: «Забыть нельзя! Памятные страницы истории Отечества XX - начала XXI века». 22 часа.**

**Тема 6.1.** Россия в начале XX века. Социально-экономические проблемы. Внутренняя политика. Россия в 1-ой Мировой войне. «Забытые герои» войны.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.2.** Россия в революциях. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.3.** Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? Главные итоги.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.4.** СССР накануне II Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности. Расширение границ СССР.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.5.** Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники. Итоги.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.6.** Великая Победа – незабываемый подвиг советского народа. Герои фронта и тыла.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.7.** Послевоенное устройство Мира. Роль личности в истории: И. В. Сталин. «Холодная война». Кто виноват?

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.8.** Роль личности в истории: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв. Б.Н. Ельцин. Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли альтернатива?

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.9.** «Святые 90-ые» или величайшая трагедия века? Оценка историков.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.10.** Роль личности в истории: В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 6.11.** Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Многополярный мир. Место России в современном мире. Российское общество к концу первой четверти XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

## **РАЗДЕЛ 7. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 7.1.** Итоговая аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за учебный год.

## **РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 8.1.** Итоговое занятие.

*Практика:* Обобщение. Итоги. Портфолио учащихся.

**Всего: 114 часов**

**ИТОГО 216 часов**

## **Методическое обеспечение**

### **Педагогические методики и технологии**

- ✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических

особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
  - обучение на высоком уровне трудности;
  - ведущая роль теоретических знаний;
  - изучение материала быстрым темпом;
  - осознание детьми смысла процесса обучения;
  - включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
  - проблематизация содержания;
  - вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
  - использование логики теоретического мышления;
  - обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
  - целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
- ✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

- Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

- Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

- «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

## **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

## **Раздел «Воспитание»**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к литературному и театральному творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация мероприятий для учащихся центра дополнительного образования (репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях). Подготовка отчётных итоговых мероприятий (спектакли, концерты, конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Усвоение информации, связанной с темой занятия и имеющей воспитательное значение	В течение освоения программы	Групповое занятие	1. Педагогическое наблюдение и анализ результатов.
2	Проведение мероприятий, связанных с традициями объединения, праздничными	В течение освоения программы	Досуговое мероприятие	2. Получение общего представления о воспитательных результатах

	и памяtnыми датами.			реализации программы.  3.Информирование учащихся, родителей (законных представителей) и социума города через родительские группы в мессенджерах, социальные сети и т.д. об успешности достижения цели события.
3	Благотворительная акция к «Дню пожилого человека»	октябрь	Праздничная программа	
4	Акция «С Днём учителя»	октябрь	Агитбригада	
5	День в истории: «День народного единства»	ноябрь	Викторина	
6	День в истории: «День Конституции РФ»	декабрь	Всероссийская олимпиада	
7	Конкурс «Служу России!»	февраль	Конкурс	
8	Конкурс «Красота! Грация! Интеллект!»	март	Конкурс	
9	«Шутка юмора!»	апрель	Викторина	
10	«Поклонимся великим тем годам»	май	Агитбригада. Всероссийская олимпиада	

### Дидактическое обеспечение

- Конституция РФ.
- Кодексы законов и другие нормативно-правовые акты РФ.
- Учебная фильмотека.

### Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Проектор – Смарт доска - 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.

### Интернет-ресурсы

1. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023)
3. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
4. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.06.2023)



5. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 27.06.2023)
6. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023)
7. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/) Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция)
8. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40445/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/) Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция)
9. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12527/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12527/) Федеральный закон "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" от 26.11.1996 N 138-ФЗ (последняя редакция)
10. [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf) Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации.
11. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_1705537838/2021\\_02\\_03\\_SBORNIK\\_KONFERENCII.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_1705537838/2021_02_03_SBORNIK_KONFERENCII.pdf) Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с.
12. <https://moluch.ru/archive/406/89568/> Воспитание патриота и гражданина России XXI века
13. <https://www.pedolymp.ru/events/49> Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Человек. Гражданин. Патриот"
14. [https://www.yar-edudep.ru/files/rekomendacii/formirovanie\\_zakonoposlushnogo\\_povedeniya.pdf](https://www.yar-edudep.ru/files/rekomendacii/formirovanie_zakonoposlushnogo_povedeniya.pdf) Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, как составляющая общественных отношений.
15. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/02/kak-vospitat-malenkogo-patriota20-sovetov-pedagogam-i> «Как воспитать маленького патриота: 20 советов педагогам и родителям»