

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья
социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение..... | 2 |
| Актуальность программы..... | 5 |
| Новизна программы..... | 5 |
| Раздел «Обучение» | |
| Цель программы..... | 6 |
| Задачи программы..... | 6 |
| Условия реализации программы..... | 8 |
| Планируемые результаты программы..... | 9 |
| Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности..... | 12 |
| 1 модуль | |
| Учебный план..... | 13 |
| Календарный учебный график..... | 14 |
| Содержание программы..... | 15 |
| 2 модуль | |
| Учебный план..... | 22 |
| Календарный учебный график..... | 23 |
| Содержание программы..... | 24 |
| Раздел «Воспитание» | |
| Цель и задачи..... | 30 |
| Целевые ориентиры..... | 30 |
| Формы и методы воспитания..... | 31 |
| Условия воспитания, анализ результатов..... | 32 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 33 |
| Методическое обеспечение..... | 34 |
| Интернет-ресурсы..... | 36 |

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Статус обучающихся с ОВЗ присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития. В связи с этим в числе первоочередных задач дополнительное образование ставит обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества.

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Говорим на английском» (далее – программа) для детей с ОВЗ, которая построена на основе игровых технологий и способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования", утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. Педагог закончил курсы повышения квалификации «Организация работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2024г.).

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ;
- поддержать успехи ребенка и создать условия для его самореализации;
- организовать коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей во всех сферах жизни.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным, наглядным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Раздел «Обучение»

Цель программы: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (письмо) формах.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- создание условий для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающегося, интерес к изучению иностранного языка;

Коррекционно-развивающие:

- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словесно-логического мышления.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- В формировании высших психических функций (отмечаются нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- Замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- Трудности произвольной само регуляции;
- Нарушения речевой и мелкой ручной моторики;

- Нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- Снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение программ;
- Сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль;
- Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая.

При изучении иностранного языка ребенок испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи.

Условия реализации программы:

- Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на занятии;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала;
- обязательное использование наглядности на занятии;
- обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса;
- при отборе содержания обучения учитываются речевые потребности, обусловленные жизненным и речевым опытом; материал подбирается такой, который может заинтересовать ребенка данного возраста, разбудить его воображение и фантазию;
- дети младшего школьного возраста воспринимают мир целостно, поэтому обучение строится с учетом их любимых сфер деятельности:

раскрашивание (при закреплении лексики по теме «Цвета»), рисование; вырезание из бумаги различных фигур, букв (при изучении алфавита); разыгрывание сценок и диалогов, игра по ролям, выучивание наизусть стихотворений (для развития автоматизма речевых и творческих способностей); пение (разучивание английских песен на занятиях способствует правильной интонации, отработыванию произношения, развитию памяти, музыкального слуха, закреплению лексики, речевых образцов, грамматического материала и созданию положительной мотивации);

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (72 часа).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Форма занятий: групповая. Количество обучающихся в группе минимальное - 2, максимальное - 8.

Планируемые результаты Программы

В результате изучения иностранного языка у обучающегося:

- приобретутся начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор;

- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В области **познавательный УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации в доступном данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения).

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных обучающемуся пределах.

Предметные результаты

Говорение. Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).

Аудирование. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение. Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо. Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков обучающихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: наблюдение, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Форма промежуточной аттестации: фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в конце мая по завершению всего объёма программы. Форма итоговой аттестации: выполнение практического

задания.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

1 модуль
Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | наблюдение, практическая работа |
| 2 | Hello! / Приветствие. | 6 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 3 | My class. / Мой класс | 8 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | My colours. / Мои цвета. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | My toys. / Мои игрушки. | 8 | 2 | 4 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | Защита творческой работы |
| | Итого | 34 | 9 | 25 | |

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. Вводное занятие | | | | | | | | |
| 1 | | | | групповая | 2 | Вводное занятие | уч.каб | Наблюдение |
| 2. Hello! / Приветствие. | | | | | | | | |
| 2 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 3 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 4 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 3. My class. / Мой класс | | | | | | | | |
| 5 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 6 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 7 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 8 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб | практическая работа |
| 4. My colours. / Мои цвета. | | | | | | | | |
| 9 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 10 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 11 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 12 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб. | практическая работа |
| 5. My toys. / Мои игрушки. | | | | | | | | |
| 13 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб | практическая работа |
| 14 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 15 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб | практическая работа |
| 16 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб. | практическая работа |
| 6. Аттестация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---------------------------------|--------|--------------|
| 17 | | | | | 2 | Итоговая я аттестац ия | уч.каб | Квест - игра |
|----|--|--|--|--|---|---------------------------------|--------|--------------|

Содержание программы

| | |
|--|--|
| 1. Вводное занятие | |
| Теория: Правила внутреннего распорядка и охрана труда. Организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места. Ознакомление с ТБ и ПБ. Ознакомление с разделами программы, ее содержанием. Знакомство с творческой дисциплиной. | |
| 2. Hello! / Приветствие. | |
| <i>Занятие 1</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с героями/персонажами; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Обучение письменной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – Гm...; How old are you? - Гm...; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 6. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице; 7. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 9. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 10. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 11. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go;</p> <p>12. Проведение физкультминутки;</p> <p>13. Закрепление числительных в устной и письменной речи.</p> |
| <p><i>Занятие</i> 2</p> | <p>1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – Г m...; How old are you? - Г m... в устной речи;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями;</p> <p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Закрепление числительных, Hello, Г m (name). What`s your name? в устной и письменной речи.</p> |
| <p><i>Занятие</i> 3</p> | <p>1. Знакомство с песней «Hello!»;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - Г m... в устной речи и в песне;</p> <p>3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let`s sing a song;</p> <p>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Семейство»;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь.</p> |

Модуль 2. My class. / Мой класс.

| | |
|----------------------|---|
| <i>Занятие 1</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table;2. Обучение письменной речи;3. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи;4. Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...;5. Введение неопределенного артикля a/an;6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;9. Проведение физкультминутки;10. Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? I`m (four), star в устной речи. |
| <i>Занятие 2</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;4. Проведение физкультминутки;5. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи. |
| <i>Занятие 3</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»;2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;3. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «В классе»; |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне; 6. Введение дополнительных ЛЕ: listen to me; 7. Проведение физкультминутки; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации. |
| <i>Занятие</i> <i>4</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «My class». |
| Модуль 3. My colours. / Мои цвета. | |
| <i>Занятие</i> <i>1</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are I`m a mouse; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>8. Проведение физкультминутки;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи.</p> |
| <p><i>Занятие</i> 2</p> | <p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;</p> <p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours?</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p> |
| <p><i>Занятие</i> 3</p> | <p>1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне;</p> <p>3. Введение основной грамматической конструкции It`s a (brown) (chair).</p> <p>4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon;</p> <p>5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Предметы в комнате»;</p> <p>6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>8. Проведение физкультминутки;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it?</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | classroom object. |
| <i>Занятие</i> <i>4</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Введение основной грамматической конструкции It`s (red). It`s a (red) (pencil). 3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?; 4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 7. Проведение физкультминутки; 8. Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6. 9. Обучение аудированию рассказа «Colours». |
| 4. My toys. / Мои игрушки. | |
| <i>Занятие</i> <i>1</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; |

| | |
|---------------------|---|
| | 7. Закрепление ЛЕ: colours, What colour`s the...? It`s (black) and (white). a (white) (robot), What`s this? It`s a star. What colour`s the... / your...? |
| <i>Занятие</i> 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What`s your favourite toy? – It`s a...; 3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи. |
| <i>Занятие</i> 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s my (car)? It`s here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What`s your favourite toy? |
| <i>Занятие</i> 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s ...? It`s here. на основе картинок и в песне; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | numbers 1 – 6; 6. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My favourite toy». |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Занятие 1</i> | 1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»; 3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»; 6. Закрепление и контроль грамматических конструкций My favourite toy`s my (red) (car).; 7. Закрепление ЛЕ: grey, purple. |

2 модуль
Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | My house. / Мой дом. | 8 | 1 | 1 | наблюдение, практическая работа |
| 2. | My Body / Части тела. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 3. | My animals. / Мои животные. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 4. | My Food / Моя еда. | 10 | 2 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Защита проекта |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | | | Квест - игра |
| | Итого | 38 | 9 | 25 | |

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. My house. / Мой дом. | | | | | | | | |
| 1 | | | | групповая | 2 | Вводное занятие | уч.каб | Наблюдение |
| 2 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 3 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 4 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 2. My Body / Части тела. | | | | | | | | |
| 5 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 6 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 7 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 8 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб | практическая работа |
| 3. My animals. / Мои животные. | | | | | | | | |
| 9 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб. | практическая работа |
| 10 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |
| 11 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб. | практическая работа |
| 12 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб. | практическая работа |
| 4. My Food / Моя еда. | | | | | | | | |
| 13 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб | практическая работа |
| 14 | | | | групповая | 2 | Занятие 2 | уч.каб | практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-----------|---|--------------|---------|-------------------------|
| 15 | | | | групповая | 2 | Занятие 3 | уч.каб | практическа я работа |
| 16 | | | | групповая | 2 | Занятие 4 | уч.каб. | практическа я работа |
| 17 | | | | групповая | 2 | Занятие 5 | уч.каб. | практическа я работа |
| 5. Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 18 | | | | групповая | 2 | Занятие 1 | уч.каб | Защита проекта |
| 6. Итоговое занятие | | | | | | | | |
| 19 | | | | групповая | | Занятие 1 | уч.каб | Квест - игра |

Содержание программы

| 1. My house. / Мой дом. | |
|--------------------------------|---|
| <i>Занятие 1</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table. |
| <i>Занятие 2</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It`s a..., слов toys, chair, table. |

| | |
|------------------------------|--|
| Занятие 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I`m on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Обучение письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He`s... / She`s...; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Закрепление: I`m..., rooms, furniture, colours; |
| Занятие 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster. 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения 6. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys; |
| 2. My Body / Мое тело | |
| Занятие 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good; 3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи; |
| Занятие 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It`s my leg; 3. Проведение физкультминутки; |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Закрепление числительных от 1 до 10 в устной речи;</p> |
| <p><i>Занятие</i> <i>3</i></p> | <p>1. Знакомство с новым героем – инопланетянином;</p> <p>2. Знакомство с песней «I've got four arms»;</p> <p>3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>4. Введение основной грамматической конструкции I've got ... / I haven't got...;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy;</p> <p>7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers;</p> |
| <p><i>Занятие</i> <i>4</i></p> | <p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Закрепление основной грамматической конструкции I have got...; I haven't got...;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «An Alien»;</p> <p>7. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 – 10.</p> |
| <p>3. My animals. / Мои животные.</p> | |
| <p><i>Занятие</i> <i>1</i></p> | <p>1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Закрепление ЛЕ: toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours; |
| <p><i>Занятие</i> 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных в устной речи; |
| <p><i>Занятие</i> 3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I`m a frog and I can jump»; 2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim; 3. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t; 4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 10, I`m a ..., How many...? |
| <p><i>Занятие</i> 4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I can / |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>can`t.</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление ЛЕ: animals;</p> |
| 4. My Food / Моя еда. | |
| <i>Занятие 1</i> | <p>1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 10;</p> |
| <i>Занятие 2</i> | <p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;</p> <p>2. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление конструкции I have got... в устной речи;</p> |
| <p><i>Занятие</i> 3</p> | <p>1. Знакомство с песней «I like tomatoes»;</p> <p>2. Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...;</p> <p>3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>7. Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like»;</p> |
| <p><i>Занятие</i> 4</p> | <p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>8. Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...;</p> |
| <p><i>Занятие</i> 5</p> | <p>2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What`s your favourite food?;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> |
| <p>5. Итоговая аттестация</p> | |
| <p>6. Итоговое занятие</p> | |
| | <p>Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению педагога в зависимости от подготовки группы.</p> |

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в

объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в мероприятиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная

оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|---|--------------|-------------------------|---|
| 1. | «Нефтеюганск -город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения | Октябрь | Конкурс фотоколлажей | Информационная статья на официальном сайте Учреждения, Фотоколлаж |

| | | | | |
|----|--|---------|--|--|
| | города. | | | |
| 2. | «Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери | Ноябрь | Марафон-поздравления учащихся объединений | Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях |
| 3. | «В ритме Нового года» | Декабрь | Организация и проведение новогодних утренников | Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус» |
| 4. | «Защитники отечества» | Февраль | Марафон-поздравления учащихся объединений | Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях |
| 5. | «Космос ближе, чем ты думаешь». | Апрель | Беседа, просмотр видеоролика, игра | Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики, мастер класс для обучающихся |

Методическое обеспечение

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности:*

- игры – путешествия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные:

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;

- показ картинок;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;

- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- использование игрового персонажа;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование

- Столы - по количеству обучающихся;
- Стулья – по количеству обучающихся;
- Принтер -1;
- Ноутбук -1;
- Музыкальная колонка - 1;
- Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийные презентации;
- Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
- Комплекты игр на английском языке;
- Тематические плакаты и картинки;
- Лото, пазлы, раскраски.
- Тематические карточки «Счет», «Цвета», «Животные», «Школа», «Фрукты и овощи», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Транспорт», «Семья», «Погода», «Алфавит»;
- Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);

Материалы:

- Бумага формата А4;
- Тематические раскраски;
- Цветная бумага, цветной картон;
- Простые и цветные карандаши;
- Клей.

Интернет-ресурсы:

1. Детские песенки на английском языке:
<https://yandex.ru/video/preview/11161225225596745117>

2. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://englishforkids.ru>

3. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

4. Сборник Английских песен для детей | Nursery Rhymes <https://yandex.ru/video/preview/4682670142156154745>