

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Англознайки»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	2
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	8
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	9
1 модуль	
Учебный план.....	14
Календарный учебный график.....	14
Содержание программы.....	17
2 модуль	
Учебный план.....	23
Календарный учебный график.....	24
Содержание программы.....	26
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	31
Целевые ориентиры.....	32
Формы и методы воспитания.....	33
Условия воспитания, анализ результатов.....	34
Календарный план воспитательной работы.....	35
Методическое обеспечение.....	36
Интернет-ресурсы.....	40

Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Обучающиеся отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном

совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Обучающиеся изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Англознайки» (далее – программа) для детей 5-8 лет.

Занятия проходят в мини-группах в музыкально-игровой форме. Обучающиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка,

встречаются с интересными персонажами, рисуют, раскрашивают, решают кроссворды, поют песенки, танцуют, играют в игры, смотрят обучающее видео — всё на английском языке. Темы, изучаемые на занятиях, знакомы ребенку, окружают его в повседневной жизни: игрушки, семья, дом, животные, еда, одежда, свободное время, природа, времена года, транспорт. Занятия построены с учётом возрастных особенностей обучающегося, не утомляют его и способствуют гармоничному развитию.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Раздел «Обучение»

Цель программы: создание условий для формирования и развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;

- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- Расширять представления обучающегося об окружающем мире, формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

Развивающие:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

- Воспитывать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);

- Воспитывать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы 9 месяцев (144 часа).

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество обучающихся в группе - 10, максимальное - 30. Занятия целесообразно проводить в течение двух часов, чтобы совместить теорию и практику, для лучшего усвоения и закрепления изученной темы.

Планируемые результаты программы

У обучающихся:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- сформировано уважительное отношение к истории, и культуре другой страны, другого народа;
- сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через детский фольклор, образцы художественной литературы, традиции.
- знают лексический материал по изученным темам;
- считают до 20;
- умеют произносить английские слова четко, без ошибок;
- могут кратко рассказывать о себе и своих увлечениях (5-6 предложений);
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале (короткие аутентичные тексты по заданной тематике, инструкцию педагога по выполнению творческих заданий);

- умеют приветствовать педагога/друг друга, прощаться, благодарить на английском языке;
- умеют ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- умеют кратко описать картинку на английском языке (4-5 предложений);
- умеют задавать вопросы и односложно отвечать на вопросы педагога (сверстников) в рамках темы;
- умеют рассказывать наизусть небольшие стихотворения, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- умеют выражать согласие или несогласие;
- знают английский алфавит.
- развиты языковая память, внимание, фонематический слух;
- умеют работать в паре, группе;
- развиты коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Периодичность оценки результатов

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков обучающихся. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме защиты проектов, итоговая – в конце мая по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме квест - игры.

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о странах;
- 2) оптимизации работы с обучающимися.

Критерии оценки результатов

Критерии:	Высокий уровень: (3 балла)	Средний уровень: (2 балла)	Низкий уровень: (1-0 баллов)
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа.

	корректная, содержит 3 и более фраз.		
Аудирован ие	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Лексически е навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы на картинках из числа предложенных. (или большую часть) по каждой теме, не испытывая	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения

	при этом затруднений		
Грамматические навыки.	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным

			вариантом, не вникая в суть задания
Фонетические навыки.	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И. ребенка	Показатели						Средний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические навыки и	Грамматические навыки.	Фонетические навыки.	
1								
2								
3								

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- *ниже среднего* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

1 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение
2	Будем знакомы	6	2	4	Творческая работа
3	Домашние животные	8	2	6	Творческая работа
4	Животные Африки	8	2	6	Творческая работа
5	Лесные животные	6	2	4	Творческая работа
6	Фрукты и овощи. Цвет	12	3	9	Творческая работа
7	Еда.	8	2	6	Творческая работа
8	Команды	8	2	6	Творческая работа
9	Моя семья	8	2	6	Творческая работа
10	Аттестация	2	-	2	Защита проекта
	Всего	68	19	49	

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие								
1			-	групповая	2	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2. Будем знакомы								

2			-	групповая	2	Винни Пух из Лондона	уч.каб.	Творческая работа
3			-	групповая	2	Давайте посчитаем	уч.каб	Творческая работа
4			-	групповая	2	Мне 6 лет	уч.каб	Творческая работа
3. Домашние животные								
5			-	групповая	2	На ферме	уч.каб	Творческая работа
6			-	групповая	2	На ферме	уч.каб	Творческая работа
7			-	групповая	2	В деревне	уч.каб	Творческая работа
8			-	групповая	2	Мои питомцы	уч.каб	Творческая работа
4. Животные Африки								
9			-	групповая	2	Путешествие в Африку	уч.каб	Творческая работа
10			-	групповая	2	Кто спрятался в джунглях?	уч.каб	Творческая работа
11			-	групповая	2	Поиграем?	уч.каб	Творческая работа
12						В зоопарке	уч.каб	Творческая работа
5. Лесные животные								
13			-	групповая	2	Кто спрятался в лесу?	уч.каб	Творческая работа
14			-	групповая	2	Где мой домик?	уч.каб	Творческая работа
15			-	групповая	2	У зайчика в гостях	уч.каб	Творческая работа
6. Фрукты и овощи. Цвет								

16			-	групповая	2	В огороде	уч.каб	Творческая работа
17			-	групповая	2	Разноцветные фрукты и овощи	уч.каб	Творческая работа
18			-	групповая	2	В саду	уч.каб	Творческая работа
19			-	групповая	2	Что в моей корзине?	уч.каб	Творческая работа
20			-	групповая	2	Овощной салат	уч.каб	Творческая работа
21			-	групповая	2	Фруктовое ассорти	уч.каб	Творческая работа
7. Еда								
22			-	групповая	2	Полезная и вредная еда	уч.каб	Творческая работа
23			-	групповая	2	Моя любимая еда	уч.каб	Творческая работа
24			-	групповая	2	День рождения	уч.каб	Творческая работа
25			-	групповая	2	В кафе	уч.каб	Творческая работа
8. Команды								
26			-	групповая	2	Прыгай, бегай и играй	уч.каб	Творческая работа
27			-	групповая	2	Поиграем!	уч.каб	Творческая работа
28			-	групповая	2	Дрессировщики	уч.каб	Творческая работа
29				групповая	2	Играем в подвижные игры	уч.каб	Творческая работа
9. Моя семья								
30			-	групповая	2	Моя семья – это	уч.каб	Творческая работа

31			-	групповая	2	Я люблю мою семью	уч.каб	Творческая работа
32			-	групповая	2	В гостях у бабушки	уч.каб	Творческая работа
33				групповая	2	Рождество	уч.каб	Творческая работа
10. Промежуточная аттестация								
34			-	групповая	2	Промежуточная аттестация	уч.каб	Описание картинки

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Вводный инструктаж, техника безопасности при работе в кабинете английского языка. Цели и задачи курса обучения. Общее представление о странах изучаемого языка, об английском языке, как международном языке. Планируемые результаты.

Раздел II. Будем знакомы

Тема 1. Винни-Пух из Лондона

Теория: Страноведение (Англия, Лондон)

Практика: Прощание и приветствие на английском языке. Представление себя собеседнику. Новые слова по теме (Hello, thank you, name, London, good morning, I, you, England, great, fine, good afternoon, to dance, to smile, sit down, stand up, to play). Аудирование («Greeting song»), говорение (Good afternoon! What`s your name? Good afternoon! I`m Masha. How are you? I`m fine, thank you.). Счет до 3.

Тема 2-3. Давайте посчитаем. Мне 6 лет

Практика: лексический минимум (Hello, thank you, name, London, good morning, I, you, England). Новые слова по теме (Boy, girl, happy, name, Russia, teacher), речевые образцы (Glad to see you! Let`s play! Let`s sing). Счет до 6. Аудирование («Good morning»), говорение, вопросы и краткие ответы (-Hello! Are you Dima? - Hello! Yes, I am. (No, I`m not.). Песня «Hello,Hello», Игра «Little frog».

Раздел III. Домашние животные

Тема 1,2. На ферме

Теория: Зоопарки англоязычных стран.

Практика: Лексика (A cow, a horse, a pig, a dog, a cat, to run, to jump, to climb, to swim, to fly, to go). Конструкция «I have got ...» (Hello. Г m Misha. I have got a cat. Hello. Г m Sveta. I have got a dog.) Постановка вопроса, краткий ответ (Have you got a pig? Yes, I have got. (No, I haven` t got). Закреплять счет до 8. Аудирование («The little kittens»). Физкультминутка (One two three – clap clap clap). Мультфильм «Old McDonald has a farm».

Тема 3. В деревне

Практика: Лексика (A cow, a horse, a pig, a dog, a cat, a sheep, a chicken, a rabbit, a duck). Говорение (Hello. Г m Misha. I have got a cat. It is small. Hello. Г m Sveta. I have got a dog. It is big. It can run) и аудирование («Two little black birds»).

Тема 4. Мои питомцы

Практика: Новые слов (A sheep, a chicken, a rabbit). Формировать умение описывать животное по признаку большой/маленький. Счет до 8. Говорение (Hello. Г m Misha. I have got a cat. It is small. Hello. Г m Sveta. I have got a dog. It is big). Представление своего питомца (рассказ по фотографии).

Раздел IV. Животные Африки

Тема 1. Путешествие в Африку

Теория: Счет до 10. Новые слова (Savanna animals, a tiger, a hippo, a monkey, an elephant, a lion, a parrot). Конструкция «I see...».

Практика: Диалог-расспрос о животных (описание животного по размеру, цвету). Игровая ситуация «Путешествие в Африку».

Тема 2. Кто спрятался в джунглях?

Практика: новые слова (a snake, a crocodile, a kangaroo, a zebra). Аудирование («Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo»). Игра «Кто спрятался в саванне?».

Тема 3-4. Поиграем? В зоопарке

Практика: Описание животного по речевому образцу. Игра «Лото», игра «Перейди реку». Аппликация «Животное саванны», представление своей работы ребятам.

Раздел V. Лесные животные

Тема 1. Кто спрятался в лесу?

Теория: новые слова (A bird, a wolf, a bear, a frog, a hare, a fox).

Практика: игра «Прогулка по лесу». Сообщение о наличии предмета (животного). (This is a fox. It is a hare). Счет до 10. Вопрос - ответ (-Who is this? - This is a fox.). Физкультминутка «I'm a little rabbit».

Тема 2. Где мой домик?

Практика: Игры – тренажеры лексического материала «Где мой домик», «Сколько животных в домике?». Рисуем иллюстрации.

Тема 3. У зайчика в гостях

Практика: лексика по теме (A bird, a wolf, a bear, a frog, a hare, a fox, a deer, a snake). Игра – театрализованное представление «Теремок».

Раздел VI. Фрукты и овощи. Цвет

Тема 1. В огороде

Теория: Беседа «Фрукты и овощи», просмотр мультфильма об овощах и фруктах.

Практика: Новые слова (a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, a pepper, a carrot, green, yellow, red). Говорение (A cabbage is green. A carrot is orange) и Аудирование («Here I am»). Вопрос /ответ (Hello, Mike! - Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Стихотворение («Orange is a carrot»).

Тема 2. Разноцветные фрукты и овощи

Теория: новые слова (a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, a pepper, a carrot, green, yellow, red).

Практика: Описание фруктов и овощей по цвету. (A cabbage is green. A carrot is orange), Аудирование («Here I am»). Вопрос-ответ (Hello, Mike! -Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Стихотворение («Orange is a carrot»). Мультфильм «One potato».

Тема 3. В саду

Теория: Лексика (an apple, a pear, a banana, an orange, a pear, grapes, blue, brown, grey, black).

Практика: Выражение своих предпочтений на английском языке (I like cucumbers. I don't like tomatoes). Развивающий мультфильм о фруктах и овощах. Игра «Что пропало?».

Тема 4. Что в моей корзине?

Практика: новые слова (A strawberry, a cherry). Стихотворение («Orange is a carrot»). Описание овощей и фруктов по цвету (A cabbage is green. A carrot is orange). Коммуникативные ситуации (Give me an apple, please! -Here are you. -Take a banana, please!). Развивающий мультфильм о фруктах и овощах, разбор. Игра «Что в волшебной корзинке?». Игра «В магазине».

Тема 5. Овощной салат

Практика: Выражение предпочтения на английском языке (I like cucumbers. I don't like tomatoes). Аудирование (Развивающий мультфильм о фруктах и Овощах). Игра «Готовим салат». Работа в диалоге, игровая ситуация «В овощной лавке».

Тема 6. Фруктовое ассорти

Практика: говорение (A cabbage is green. A carrot is orange) и Аудирование («Here I am»). Вопрос/ответ на английском языке (Hello, Mike! -Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Игра «Снежный ком». Стихотворение («Orange is a carrot»). Коллаж «Фрукты и овощи».

Раздел VII. Еда

Тема 1. Полезная и вредная еда

Теория: новые слова (To eat, to drink, Meat, Soup, Bread, Butter, a cake, sausage, porridge, Fruits and vegetables, Tea, milk). Счет до 12.

Практика: речевые образцы в речи (I like porridge. Do you like soup? - Yes, I do). Аудирование («Pretty little pussy cat»). Песня «I like to eat apples and bananas».

Тема 2. Моя любимая еда

Теория: новые слова (To eat, to drink, Meat, Soup, Bread, Butter, a cake, sausage, porridge, Fruits and vegetables, Tea, milk).

Практика: речевые образцы в речи (I like porridge. Do you like soup? - Yes, I do). Аудирование («Pretty little pussy cat»). Пение песни «I like to eat apples and bananas».

Тема 3. День рождения

Теория: Новые слова (A sweet, an ice cream, Juice, Happy birthday to you). Поздравление друга с днем рождения (-Happy Birthday to you! -Thank you!).

Практика: Лексические игры «У Винни-Пуха День рождения», «Пары», «Что пропало?». Песня «Yummy chocolate». Песня «Happy birthday to you». Аудирование («Pretty little pussy cat»). «Помогаем маме купить продукты в магазине».

Тема 4. В кафе

Практика: диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Игра «В кафе».

Раздел VIII. Команды.

Тема 1. Прыгай, бегай и играй.

Теория: лексика (to run, to jump, to climb, to swim, to fly, to go).

Практика: речевые образцы (Glad to see you! Run, please! What can you do? Can you Jump? Dance a dance! Let`s play!). Вопросы и краткие ответы (- Can you run? - Yes, I can.). Физкультминутка (One, one, one. I can run. Two, two, two. I can jump too. Three, three, three. Look at me).

Тема 2. Поиграем.

Теория: лексика (Stand, sleep, go, dance).

Практика: Развивать навыки говорения. Сообщение на английском языке, какое действие может выполнять то или иное животное (It can run, jump, fly, swim). (Hello. I'm Misha. I have got a cat. It is small. It can jump. Hello. I'm Sveta. I have got a dog. It is big. It can run). Физкультминутка «Walking walking»

Тема 3. Дрессировщики.

Практика: Развивать навыки говорения (It is a cat. It can jump.) Игра «Дрессировщики».

Тема 4. Играем в подвижные игры.

Лексика, связанная с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Рассказ о себе (Hello. My name is Anna. I'm 6. I'm from Russia. I can play tennis).

Раздел IX. Моя семья

Тема 1. Моя семья – это...

Теория: Беседа о семье, семейных ценностях.

Практика: Речевые образцы в речи (Who is this? It's a mummy. I have a mummy). Аудирование (Песня «Finger family»). Сообщение информации о себе и о своей семье (Hello! Who is this? -Hello. It's a baby.-Hi! I'm Dasha. I have got a mummy. -Hi. I'm Sasha. I have got a mummy and a daddy).

Тема 2. Я люблю мою семью

Практика: новые слова (A grandmother, a grandfather). Формировать умение описывать действия людей (My mother can swim. My brother can jump). Рассказ о моей семье (Hi! I'm Dasha. I sister. I like my sister. -Hi. I'm Sasha. I have got a grandfather. I like my grandfather). Аудирование (Видеоклип «My family», «I've got a mummy, a daddy»).

Тема 3. В гостях у бабушки

Практика: Закрепление лексики по темам «Животные леса, Африки, домашние животные», «Моя семья» в игре «Поход в зоопарк». Мультфильм «Baby shark».

Тема 4. Рождество

Теория. Традиция празднования нового года в Англии. Лексика (Snow girl, Santa, deer, star, present, Merry Christmas, tree). Мультфильм «Hello, Reindeer», песня «We wish you a Merry Christmas».

Раздел X. Промежуточная аттестация

Тема 1. Промежуточная аттестация – 2ч.

Практика: Защита проектов.

2 модуль

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Части тела	8	2	6	Творческая работа
2	Игрушки	8	2	6	Творческая работа
3	Транспорт	8	2	6	Творческая работа
4	Мой дом	8	2	6	Творческая работа
5	Времена года	8	2	6	Творческая работа
6	Одежда	8	2	6	Творческая работа
7	Профессия	8	2	6	Творческая работа
8	Мой день	8	2	6	Творческая работа
9	Школа	8	2	6	Творческая работа
10	Аттестация	2	-	2	Защита проекта
11	Итоговое занятие	2	-	2	Квест - игра
12	Всего	76	18	58	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Части тела								
1			-	групповая	2	Мои ручки и ножки	уч.каб	Творческая работа
2			-	групповая	2	Мое лицо	уч.каб	Творческая работа
3			-	групповая	2	Забавный монстрик	уч.каб	Творческая работа
4			-	групповая	2	Я рисую	уч.каб	Творческая работа
2. Игрушки								
5			-	групповая	2	Магазин игрушек	уч.каб	Творческая работа
6			-	групповая	2	Моя любимая игрушка	уч.каб	Творческая работа
7			-	групповая	2	Подарок	уч.каб	Творческая работа
8			-	групповая	2	Любопытный Незнайка	уч.каб	Творческая работа
3. Транспорт								
9			-	групповая	2	Виды транспорта	уч.каб	Творческая работа
10			-	групповая	2	Путешествие в Англию	уч.каб	Творческая работа
11			-	групповая	2	Путешествие в Англию	уч.каб	Творческая работа
12			-	групповая	2	В гостях	уч.каб	Творческая работа
4. Мой дом								
13					2	Мебель	уч.каб	Творческая работа

14			-	групповая	2	Маленькие помощники	уч.каб	Творческая работа
15			-	групповая	2	В магазине	уч.каб	Творческая работа
16			-	групповая	2	Дом моей мечты	уч.каб	Творческая работа
5. Времена года								
17			-	групповая	2	Осень	уч.каб	Творческая работа
18			-	групповая	2	Зима	уч.каб	Творческая работа
19			-	групповая	2	Весна	уч.каб	Творческая работа
20			-	групповая	2	Лето	уч.каб	Творческая работа
6. Одежда								
21			-	групповая	2	Посмотри, какой ты!	уч.каб	Творческая работа
22			-	групповая	2	Играем с куклами	уч.каб	Творческая работа
23			-	групповая	2	В магазине одежды	уч.каб	Творческая работа
24			-	групповая	2	Маленькие дизайнеры	уч.каб	Творческая работа
7. Профессия								
25			-	групповая	2	Профессия моей мамы	уч.каб	Творческая работа
26			-	групповая	2	Кем я хочу стать	уч.каб	Творческая работа
27			-	групповая	2	Поиграем	уч.каб	Творческая работа
28			-	групповая	2	Я в будущем	уч.каб	Творческая работа

8. Мой день								
29			-	групповая	2	Моё хобби	уч.каб	Творческая работа
30			-	групповая	2	Моё хобби	уч.каб	Творческая работа
31			-	групповая	2	Наши выходные	уч.каб	Творческая работа
32			-	групповая	2	Поем вместе	уч.каб	Творческая работа
9. Школа								
33			-	групповая	2	Собираем портфель	уч.каб	Творческая работа
34			-	групповая	2	В магазине	уч.каб	Творческая работа
35			-	групповая	2	Поиграем	уч.каб	Творческая работа
36			-	групповая	2	Играем с буквами	уч.каб	Творческая работа
10. Аттестация								
37			-	групповая	2	Итоговая аттестация	уч.каб	Защита проектов
11. Итоговое занятие								
38			-	групповая	2	Итоговое занятие	уч.каб	Квест – игра «Путешествие в мир английского»

Содержание

Раздел I. Части тела.

Тема 1. Мои ручки и ножки.

Теория. Лексический материал (Head, shoulders, knees, toes, body, arms, feet). Говорение (I have...It is ...).

Практика. Игра «Заморожу». Алфавит А.

Тема 2. Мое лицо.

Теория. Лексический материал (Eyes, ears, mouth, nose).

Практика. Мультфильм «Head shoulders knees and toes». Алфавит В.

Тема 3. Забавный монстрик.

Теория. Лексический материал (Neck, tooth, hair, back, , fingers).

Практика. Описывают монстрика (It has 2 eyes, five ears...).

Мультфильм «One little finger». Алфавит С.

Тема 4. Я рисую.

Практика. Рисуют и описывают несуществующее животное. (It is It is green; it has got 2 noses...). Игра «Твистер». Алфавит D.

Раздел II. Игрушки

Тема 1. Магазин игрушек

Теория: Лексический материал (Car, doll, balloon, plane, robot, ball).

Практика: Просмотр видеофильма «Магазин игрушек Англии», песня «I've got a plane», разбор, игры-упражнения на смарт-доске, физкультминутка «Teddy bear». Алфавит E.

Тема 2. Любопытный Незнайка

Практика: Лексический материал (Pyramid, top, train, teddy bear).

Описание любимой игрушки. Аудирование “The toys”, «Teddy bear». Игра «What`s missing?», «Волшебный мешочек». Алфавит F.

Тема 3. Подарок

Практика: Лексический материал (block phone, drum, scooter). Речевые конструкции -What do you see in the toy-shop? - I see a doll. Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур. Диалог при совершении покупок в магазине. Лексика (boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small). Игра «В магазине». Алфавит G.

Тема 4. Моя любимая игрушка

Практика: Описывают свою любимую игрушку. (I've got a car. It is green. It is small). Игра «Снежный ком». Алфавит H.

Раздел III. Транспорт

Тема 1. Виды транспорта

Теория: Учить новые слова (a friend, to visit, a park, to go to the museum (cinema, theater), to see sights, taxi, lorry, bike, van, train, car)

Практика: Игра «Веселый паровозик», Песня «Walking, walking». Алфавит I.

Тема 2,3. Путешествие в Англию

Практика: Игровая ситуация «Поездка в Англию». Аудиозапись диалога «Where are you going?». Повторение счета до 15. Песенка «Walking, walking». Говорение (I like to go by car. I like to go by train. Hello! Гm Katja. I like travelling. I like to go by plane. Hi! Гm Petja. I like travelling. I like to go by car. I like travelling). Рисунок любимой достопримечательности Лондона, описание. Алфавит J. K.

Тема 4. В гостях.

Практика. Песня «The wheels on the bus». Игра «В магазине» (-Hello. Please, a train. – Here you are. – Thank you!). Алфавит L.

Раздел IV. Мой дом.

Тема 1. Мебель.

Теория. Лексика (House, window, floor, door, room). Введение There is/there are.

Практика. Игра «London bridge» Быт американских и английских семей. Как выглядят жилые дома Англии и Америки. Алфавит M.

Тема 2. Маленькие помощники.

Теория. Лексика (Armchair, bed, sofa, chair, table). Песня «Make a circle». Игра «Найди отличия»». Алфавит N.

Тема 3. В магазине.

Практика. Игра «В магазине» (-Hello. Please, a train. – Here you are. – Thank you!). Употребление множественного числа. Алфавит O.

Тема 4. Дом моей мечты.

Практика. Защита своего дома. Употребление There is/there are. Алфавит P.

Раздел V. Времена года.

Тема 1. Осень.

Теория. Лексика (September, October, November, Autumn, rainy, windy, cold, cloudy, bright). Климатические особенности Великобритании. Погода в Лондоне. Алфавит Q.

Тема 2. Зима.

Теория. Лексика (December, January, February, Winter, frosty, snowy, cold, season, weater). Алфавит R.

Практика. Говорение (What's the season is it now? – It's spring.)

Тема 3. Лето.

Теория. Лексика (June, July, August, Summer, sunny, hot).

Практика. Говорение (What's the season is it now? – it's spring. –What's the weather like today? – it's rainy.). Алфавит S.

Тема 4. Весна.

Теория. Лексика (March, April, May, spring, warm, rainy)

Практика. Произведения детского фольклора: стихи, песни «Rain, rain, go away», «Spring is green». Алфавит T.

Раздел VI. Одежда.

Тема 1. Посмотри, какой ты.

Теория. Лексика (blouse, skirt, shoes, Tshirt, sweater, coat, boots, mittens, scarf.),

Практика. Сочетают названия одежды с цветом (It is a blue blouse).
Алфавит U

Тема 2. Играем с куклами.

Теория. Лексика (socks, hat, tights, dress, shirt, jeans, shorts)

Практика. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Алфавит V

Тема 3. В магазине одежды.

Теория. Лексика (T-shirt, shoes, sandals, trousers). Названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды.

Практика. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Алфавит W.

Тема 4. Маленькие дизайнеры.

Практика. Представляют свою серию одежды. (It is...). Игра «Что на ком одето?» (I've got...). Алфавит X.

Раздел VII. Профессия.

Тема 1. Профессия моей мамы.

Теория. Лексика (Doctor, teacher, driver, Cook, pilot, fireman, mummy, daddy)

Практика. Говорение (My mummy is ...) Алфавит Y.

Тема 2. Кем я хочу стать.

Теория. Лексика (Sailor, dancer, postman, accountant, grandpa, grandma). Алфавит Z.

Тема 3-4. Кем я хочу стать. Я в будущем.

Теория. Лексика (Fireman, policeman, singer, hairdresser).

Практика. Игра «Лото». Повторение алфавита.

Раздел VIII. Мой день.

Тема 1-2. Мое хобби.

Теория. Лексика (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, wake up, have breakfast, lunch). Повторение алфавита.

Тема 3. Наши выходные.

Теория. Времяпровождение англичан. Традиция чаепития. Лексика (Friday, Saturday, play, watch TV, read books, go to bed). Песня «Days of the week». Повторение алфавита.

Тема 4. Поем вместе.

Практика. Лексика (go to museum, go to school, visit friends).
Представление своего режима дня. Повторение алфавита.

Раздел IX. Школа

Тема 1,2. Собираем портфель.

Теория: Страноведение (США, школы в США).

Практика: Ведение диалога-расспроса о предметах. Употребление в речи изучаемых грамматических структур. Новые слова по теме: School, pen, pencil, book

Тема 2,3. В магазине. Поиграем.

Теория: Лексика (rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair, Pencil-case, blackboard).

Практика: Игра «Собираем портфель в школу». Соотношение воспринимаемой на слух информации с картинками. Произведения детского фольклора: стихи, песни «If you happy». Повторение алфавита.

Тема 4. Играем с буквами.

Практика. Называют слова на каждую букву алфавита. Песня «ABC».

Раздел X. Аттестация

Тема 1. Итоговая аттестация – 2ч.

Практика: Защита проектов.

Раздел XI. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: Квест – игра «Путешествие в мир английского»

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;

- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в проектах и исследованиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления, презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе

используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не

предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Нефтеюганск -город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города.	Октябрь	Конкурс фотоколлажей	Информационная статья на официальном сайте Учреждения, Фотоколлаж
2.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте

				Учреждения, участие в онлайн конкурсах
3.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»
4.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
5.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика, игра	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики, мастер класс для обучающихся
6.	«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»

Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как

индивидуальности, работу педагога с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;

- *принцип опоры* на родной язык предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный;

- *принцип наглядности* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- *принцип посильности* и доступности учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

- *принцип коммуникативной направленности* за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;

- *принцип повторения, закрепления и контроля пройденного материала.* Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), а также многократное повторение на дальнейших занятиях;

- *принцип прогрессивности:* на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных *подходов* к обучению:

- коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Данный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже

грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

- личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности*:

- игры – путешествия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные:

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;
- показ картинок с изображением звуков английского языка;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;
- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- чтение коротких сказок и рассказов зарубежных авторов;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- прием сопряженной и отраженной речи;
- использование игрового персонажа;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование:

1. Столы - по количеству обучающихся;
2. Стулья – по количеству обучающихся;
3. Принтер -1;
4. Ноутбук;
5. Музыкальная колонка;
6. Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

1. Мультимедийные презентации;

2. Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
3. Комплекты игр на английском языке;
4. Тематические плакаты;
5. Игрушки;
6. Тематические картинки, лото, пазлы, раскраски;
7. Детские книжки на английском языке;

Материалы:

1. Бумага формата А4;
2. Тематические раскраски;
3. Цветная бумага, цветной картон;
4. Цветные карандаши;
5. Простые карандаши;
6. Клей.

Интернет-ресурсы:

1. Детские песенки на английском языке: How are you - I'm fine - English song for Kids
https://yandex.ru/video/preview/?text=“The+Key+of+the+Kingdom”.+Английски+е+песенки+и+стихи+для+детей+изучающих+английский+язык&path=wizard&parent-reqid=1625543865146501-9382512255837269297-balancer-knoss-search-yp-sas-16-BAL-6497&wiz_type=vital&filmId=11161225225596745117&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D78JS1JFUJBg
2. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое, -
<http://englishforkids.ru>
3. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое, -
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

4. Сборник Английских песен для детей | Nursery Rhymes
[https://yandex.ru/video/preview/?text="The%20Key%20of%20the%20Kingdom".
%20Английские%20песенки%20и%20стихи%20для%20детей%20изучающих
%20английский%20язык&path=wizard&parent-reqid=1625543865146501-
9382512255837269297-balancer-knoss-search-yp-sas-16-BAL-
6497&wiz_type=vital&filmId=11719572983886509194](https://yandex.ru/video/preview/?text=%20The%20Key%20of%20the%20Kingdom%20Английские%20песенки%20и%20стихи%20для%20детей%20изучающих%20английский%20язык&path=wizard&parent-reqid=1625543865146501-9382512255837269297-balancer-knoss-search-yp-sas-16-BAL-6497&wiz_type=vital&filmId=11719572983886509194)