

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«08» 04 2024г.  
Протокол №8

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Михуля  
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО  
"ПОИСК"

Подписано цифровой  
подписью: МБУ ДО  
ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2024.04.15  
08:53:22 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Вокруг света» на английском языке**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Кильдигулова Альбина Айваровна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	2
Нормативно-правовое обеспечение.....	2
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	5

### Раздел «Обучение»

Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	8
Планируемые результаты программы.....	8
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	9

#### 1 модуль

Учебный план.....	11
Календарный учебный график.....	12
Содержание программы.....	14

#### 2 модуль

Учебный план.....	17
Календарный учебный график.....	18
Содержание программы.....	21

### Раздел «Воспитание»

Цель и задачи.....	24
Целевые ориентиры.....	25
Формы и методы воспитания.....	25
Условия воспитания, анализ результатов.....	26
Календарный план воспитательной работы.....	27
Методическое обеспечение.....	29
Интернет-ресурсы.....	31

## **Пояснительная записка**

Путешествие – близкая и понятая детям форма деятельности, несет богатый эмоциональный заряд, не оставляет равнодушным. Смена страны во время «путешествия», как и смена обстановки заставляет проявлять интерес ко всему окружающему, появляются новые вопросы, на которые детям хотелось бы найти ответ, интригует, что же их ждет в следующей стране.

Разнообразие внешнего информационного потока: телепередачи, рассказы взрослых, детей, которые путешествовали за границу, дает основание предполагать, что определенные знания о разных странах у детей есть. Новая получаемая информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности, а главное удовлетворяет интересы детей. А что, если изучать географию вместе с английским? В процессе «путешествия», иностранный язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

**Требования к квалификации педагога дополнительного образования:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы:** стартовый

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Актуальность программы**

Программа «Вокруг света» на английском языке (далее – программа) направлена на ознакомление обучающихся с историей, культурой и традициями народов различных стран, а также на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование творческой личности, познавательных и лингвистических способностей; способствует

формированию умения понимать английский язык и говорить на нем в рамках тематики.

Воспитательные возможности познавательной деятельности по данному направлению огромны, тематика многообразна. Дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, музыку, а грамотно поставленные педагогом вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе ознакомления со странами эффективнее формируются ценностное отношение и активная жизненная позиция обучающегося, а также развивается чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности ко всему, что окружает ребенка.

Программа создана для того, чтобы развивать творческий потенциал обучающихся, при этом они научатся грамотно и правильно говорить на иностранном, думать одновременно на двух языках, будут свободно чувствовать себя в англоязычном обществе, познакомится с литературой, музыкой, вокальным и изобразительным искусством изучаемых стран.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она реализуется через языковой тренинг, когда коммуникация, критическое мышление, компетенции, креативность развиваются наряду с развитием навыков понимать и говорить на английском языке. В ходе обучения дети под руководством педагога проводят тематические праздничные мероприятия на английском языке, изучают традиции и обычаи разных стран. Участники процесса полностью погружаются в атмосферу праздника или фестиваля, что позволяет им в полной мере реализовать свой творческий и языковой потенциал. Обучающиеся чувствуют себя более уверенно, эмоционально раскрепощаются, учатся слушать собеседника и корректно реагировать на его реплики на английском языке

**Новизна** программы заключается в интеграции двух различных направлений: естественнонаучном (география) и социально-гуманитарном (иностраный язык).

## **Раздел «Обучение»**

**Цель программы:** формирование у обучающихся представлений об истории, культуре и традициях народов различных стран посредством ознакомления с основами географии.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- Формировать представления о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда).
- Расширять представления обучающихся о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Формировать умение ориентироваться по глобусу и карте.
- Приобщать к изучению природного мира других стран через элементы исследовательской, творческой, игровой и проектной деятельности.
- Научить элементарной диалогической (работа в паре, команде) и монологической (ребенок – соведущий мероприятия) речи на английском языке;
- Формировать умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке в рамках мероприятия;
- Научить разрабатывать (под руководством педагога) простой сценарий праздника на родном языке с включением знакомого языкового материала на английском языке;

**Метапредметные:**

- Способствовать развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

- Развивать речевую активность в процессе различных видов деятельности: познавательной, игровой, исследовательской, продуктивной.
- Развивать внимание, языковую память;
- Развивать коммуникативно-игровые способности проигрывать тематические мероприятия на английском языке;
- Развивать умение работать в команде.

### **Личностные:**

- Воспитывать интерес и уважение к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.
- Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе ознакомления с другими странами.
- Воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка.
- Формировать гуманитарные знания (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- Формировать «универсальные» глобальные компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- Формировать «современную грамотность» – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- Формировать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

**Адресат программы:** обучающиеся 5-9 лет.

**Условия реализации программы**

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев (108).

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1.5 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену) в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15.

**Планируемые результаты программы:**

У обучающихся:

- Сформированы элементарные представления о различных странах;
- Сформированы элементарные представления о национальности и языке народов, живущих в разных странах;
- Сформированы представления об элементах культуры народов мира (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда);
- Развита интерес к изучению природного мира других стран через элементы исследовательской, творческой, игровой и проектной деятельности;
- Развита речевая активность в процессе изучения истории, культуры и традиций разных народов;
- Проявляет уважение к другим народам, к их обычаям и особенностям;
- Поддерживает работу в паре, группе;
- Умеет вести диалог и монолог в рамках тематики;
- Сформированы гуманитарные знания (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);

- Сформированы «универсальные» глобальные компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- Сформированы базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях;
- Сформированы личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

**Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.**

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Входной контроль:* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения обучающегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности заданий, темпа обучения (индивидуализация и вариативность обучения);
- оценка дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

*Текущая (промежуточная) диагностика* (проводится в конце декабря) – это изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.
- индивидуализация работы по формированию у обучающихся представлений о странах.

Методы проведения промежуточной диагностики: защита презентаций, оценка практических работ, сообщений обучающихся.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года, в конце мая) – это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие работы;
- практические работы;
- решение географических задач;

Знания обучающихся оцениваются по следующим показателям:

- Знает название столицы страны, флаг и язык, на котором говорят жители страны.

- Знает национальную одежду жителей, национальные блюда разных стран.

- Знает народный фольклор разных стран: игры и песни.

- Знает национальные праздники, обычаи народов разных стран.

- Знает главные достопримечательности разных стран.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

№	Ф.И ребенка	Название столицы, флаг и язык	Национальная одежда и блюда	народный фольклор разных стран: игры и песни	Национальные праздники и обычаи	Достопримечательности	Средний балл
1							
2							

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий (2-3 балла)* – программный материал усвоен обучающимися полностью, обучающийся имеет высокие достижения;

- *средний (1-2 балла):* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- *ниже среднего (0-1 балл)* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

## 1 модуль

### Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1.5	1.5	-	Устный опрос
2	Россия	7.5	3	4.5	Творческая работа
3	Великобритания	9	3	6	Творческая работа

4	Китай	7.5	3	4.5	Творческая работа
5	Германия	7.5	3	4.5	Творческая работа
6	Франция	7.5	3	4.5	Творческая работа
7	Италия	9	3	6	Творческая работа
8	Промежуточная аттестация	1.5	-	1.5	Защита творческой работы
	<b>Всего</b>	51	19.5	31.5	

### Календарный учебный график

№	Число / Месяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 1.5 ч</b>							
1			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 2. Россия - 7.5 ч</b>							
2			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
3			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
4			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
5			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
6			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 3. Великобритания 9 ч.</b>							
7			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
8			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
9			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
10			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа

11			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
12			групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 4. Китай – 7.5 ч.</b>							
13			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
14			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
15			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
16			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
17			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 5. Германия – 7.5 ч</b>							
18			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
19			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
20			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
21			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
22			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 6. Франция - 7.5 ч</b>							
23			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
24			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
25			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
26			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
27			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 7. Италия – 9 ч</b>							
28			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа

29			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
30			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
31			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
32			групповая	1.5	Занятие 5	уч.каб	Творческая работа
33			групповая	1.5	Занятие 6	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация – 1.5 ч</b>							
34			групповая	1.5	Промежут очная аттестация	уч.каб	Защита творческой работы

### Содержание программы

Занятия ведутся в игровой форме. Обучающиеся вместе с педагогом «отправятся на самолете» в кругосветное путешествие! Каждый получит свой загранпаспорт, и «посетит» несколько стран: Россия, Великобритания, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония, Египет, Испания и США, Бразилия, Мексика, Индия, Турция, Австралия.

Для обучающихся подготовлены рабочие тетради с различными заданиями по каждой стране, которую можно за брошюровать или же использовать по отдельности каждую страну.

После каждого пройденного раздела, обучающиеся выполняют творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка, аппликация или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё вспомнить и рассказать о своих новых познаниях, расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать информацию в памяти ребенка. Так же обучающиеся готовят и снимают видеоролик о каждой стране на английском языке.

**Программа включает следующие разделы:**

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория. О задачах и плане работы объединения. Правила техники безопасности.

## **Раздел 2. Россия**

- Знакомство с национальными костюмами;
- Знакомство с достопримечательностями: Московский Кремль и Красная площадь;
- Знакомство с традиционными играми («Ручеек», «Фанты»);
- Просмотр русских народных сказок на английском языке.

*Практика:* таблица «Символы России», пазл «Кремль», рисование «Дымковская игрушка», аппликация «Флаг России», видеоролик «Россия» на английском языке.

## **Раздел 3. Великобритания**

- Представление об английском короле;
- Представление о национальной английской игре – футболе;
- Знакомство с национальными костюмами: форма королевской гвардии, шотландский килт, валлийский и ирландский костюмы;
- Знакомство с достопримечательностями: Виндзорский замок, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, Стоунхендж, Биг-Бен;
- Знакомство с традиционными играми и праздниками («Передай посылку», «Сундук моей бабушки», «Саймон говорит», «London bridge», конкурс. «The Snowman»).

*Практика:* таблица «Символы Великобритании», конструирование «Big Ben», видеоролик «Великобритания» на английском языке.

## **Раздел 4. Китай**

- Знакомство с достопримечательностями: Великая Китайская стена, Запретный город, Терракотовая армия, Гигантский Будда, Небоскребы Пудуна;

- Представление о китайской кухне, известных китайских блюдах; «Чайная церемония»;
- Представление об особенностях китайской культуры и менталитета китайцев;
- Знакомство с китайскими народными промыслами: зонтики из бумаги, искусство бумажного вырезания, китайские фонарики, роспись по ткани;
- Знакомство с традиционными играми и праздниками («Состязание с чашами», «Поймай дракона за хвост», «Чи-Чао-Ту» («Танграмм») – старинная китайская головоломка).

*Практика:* таблица «Символы Китая», аппликация «Фонарики из цветной бумаги», лего-конструирование «Великая китайская стена» видеоролик «Китай» на английском языке.

### **Раздел 5. Германия**

- Знакомство с немецкими народными сказками и детскими сказками немецких писателей;
- Представление о немецких композиторах: И.С. Бах, Л. Бетховен;
- Знакомство с достопримечательностями: Бранденбургские ворота, Рейхстаг, Берлинский зоопарк, сказочный замок Нойшванштайн;
- Знакомство с рождественскими традициями Германии;
- Представление о национальной немецкой кухне;
- Знакомство с традиционными играми и праздниками («Бить по горшку», «Автогонки»).

*Практика:* таблица «Символы Германии», рисунок «Берлинский зоопарк», видеоролик «Германия» на английском языке.

### **Раздел 6. Франция**

- Знакомство с достопримечательностями: Эйфелева башня, Елисейские поля, Триумфальная арка, музей Лувр;

- Представление о французской музыке;
- Представление о французской национальной кухне;
- Представление о французских сказках и детских писателях Франции;

- Знакомство с традиционными играми и праздниками.

*Практика:* таблица «Символы Франции», аппликация «Одежда», лепка «Сувенир из Франции», видеоролик «Франция» на английском языке.

### **Раздел 7. Италия**

- Представление о жителях Италии как о жизнерадостных, громкоголосых, гостеприимных людях;

- Знакомство с семейными традициями итальянцев;

- Знакомство с достопримечательностями: Пизанской башней, Колизеем, вулканом Везувий, оперным театром Ла Скала;

- Представление о природном вулкане Везувий;

- Представление об итальянской музыке и изобразительном искусстве;

- Знакомство с традиционными играми («Укради знамя», «Тарантики», «Лупо делле руда», «Мари и Пеппе», «Пицца»).

*Практика:* таблица «Символы Италии», аппликация «Театральная маска», видеоролик «Италия» на английском языке.

### **Раздел 8. Промежуточная аттестация.**

#### **2 модуль**

#### **Учебный план**

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Япония	6	1.5	4.5	Творческая работа

2	Египет	6	1.5	4.5	Творческая работа
3	Испания	6	1.5	4.5	Творческая работа
4	США	6	1.5	4.5	Творческая работа
5	Бразилия	6	1.5	4.5	Творческая работа
6	Мексика	6	1.5	4.5	Творческая работа
7	Индия	6	1.5	4.5	Творческая работа
8	Турция	6	1.5	4.5	Творческая работа
9	Австралия	6	1.5	4.5	Творческая работа
10	Итоговая аттестация	1.5	-	1.5	Защита творческой работы
11	Итоговое занятие	1.5	-	1.5	Квест «Знатоки английского»
12	<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>13.5</b>	<b>43.5</b>	

### Календарный учебный график

№	Число / Месяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Япония – 6 ч</b>							
1.			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
2.			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
3.			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
4.			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 2. Египет – 6 ч</b>							
5.			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
6.			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
7.			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа

8.			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 3. Испания – 6 ч</b>							
9			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
10			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
11			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
12			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 4. США – 6 ч</b>							
13			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
14			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
15			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
16.			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 5. Бразилия – 6 ч</b>							
17.			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
18			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
19			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
20			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 6. Мексика – 6 ч</b>							
21			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
22			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
23			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
24			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 7. Индия – 6 ч</b>							

25			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
26			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
27			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
28.			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 8. Турция – 6 ч</b>							
29.			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
30			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
31			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
32			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 9. Австралия – 6 ч</b>							
33.			групповая	1.5	Занятие 1	уч.каб	Творческая работа
34.			групповая	1.5	Занятие 2	уч.каб	Творческая работа
35.			групповая	1.5	Занятие 3	уч.каб	Творческая работа
36.			групповая	1.5	Занятие 4	уч.каб	Творческая работа
<b>Раздел 10. Итоговая аттестация</b>							
37.			групповая	1.5	Занятие «Супер гид»	уч.каб	Защита творческой работы
<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>							
38			групповая	1.5	Итоговое занятие	уч.каб	Квест «Знатоки английского»

### Содержание программы

#### Раздел 1. Япония

- Представление о традиционных ритуалах японцев: поклоны, жесты, культура еды;

- Знакомство с достопримечательностями: Парк мира, буддийских храмов Японии - Тодай-дзи, Большого Будды, цветущие сады сакуры;

- Знакомство с японскими сказочными персонажами из мультфильмов;
- Представление о японской национальной одежде и обуви: кимоно, сабо, дзори;

- Знакомство с традиционными играми и праздниками.

*Практика:* таблица «Символы Японии», оригами «Японский журавлик», видеоролик «Япония» на английском языке.

## **Раздел 2. Египет**

- Представление о красоте Средиземного моря, его морских обитателях;
- Знакомство с достопримечательностями: Пирамидами, памятником Сфинкса, Храмами, Долиной Царей;

- Представление о национальной одежде, традициях и обычаях египтян.
- Знакомство с жизнью бедуинов, жителей пустынь;
- Знакомство с традиционными играми и праздниками: Игра «Пилоло».

*Практика:* таблица «Символы Египет», лепка «Животные Африки», конструирование «Пирамиды», видеоролик «Египет» на английском языке.

## **Раздел 3. Испания**

- Знакомство с достопримечательностью: Музей Прадо;
- Знакомство с традиционными играми («Попади в ведро») и праздниками («Фальяс»);

- Знакомство с национальной кухней;
- Видеоролик о Парке Аventura в Барселоне;
- Видео с Фламенко, Фестиваль ЛА ТОМАТИНА.

*Практика:* таблица «Символы Испании», аппликация «Музыкальные инструменты», видеоролик «Испания» на английском языке.

#### **Раздел 4. США.**

- Знакомство с достопримечательностями: Статуя Свободы, самый большой океанариум в мире The Georgia Aquarium в Атланте, зоопарк Сан-Диего;

- Знакомство с Уолд Дисней и его мультфильмами. Парк Диснейленд;

- Знакомство с традиционными играми и праздниками («Корзина с фруктами», «Следуй за лидером», «Горячая картошка (Hot Potato)»).

*Практика:* таблица «Символы США», рисование «Любимый мультфильм», видеоролик «США» на английском языке.

#### **Раздел 5. Бразилия**

- Знакомство с традициями, бытом, национальными особенностями и культурой бразильского народа;

- Знакомство с достопримечательностями: Амазонка, Статуя Христа-Искупителя;

- Знакомство с национальной игрой – Футбол;

- Представление о культурной традиции страны - карнавал в Рио-де-Жанейро;

- Знакомство с традиционными играми («Монетный двор», «Кот в мешке».)

- *Практика:* таблица «Символы Бразилии», аппликация «карнавал», видеоролик «Бразилия» на английском языке.

#### **Раздел 6. Мексика**

- Представление о жителях Мексики;

- Знакомство с национальной кухней: шоколад, кукурузу и перец чили;

- Представление о традиционной одежде - пончо, головном уборе - широкополая шляпа «сомбреро»;

- Знакомство с традиционной игрой («Мексиканская пината»).

*Практика:* таблица «Символы Мексики», ручной труд «Маракасы», видеоролик «Мексика» на английском языке.

### **Раздел 7. Индия**

- Знакомство с традициями, бытом, национальными особенностями и культурой Индии;

- Знакомство с традиционной одеждой – сари;

- Знакомство с традиционными играми («Канча», «Паллангужи», «Пошам Па»);

- *Практика:* таблица «Символы Индии», аппликация «Индийский слон», видеоролик «Индия» на английском языке.

### **Раздел 8. Турция**

- Представление о жителях Турции;

- Знакомство с турецким чаепитием — рахат лукум, пахлава.

*Практика:* таблица «Символы Турции», аппликация «турецкий ковер», видеоролик «Турция» на английском языке.

### **Раздел 9. Австралия**

- Знакомство с природой, животным миром;

- Представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира;

- Знакомство с традиционным занятием и одеждой данного народа;

- Знакомство с традиционным праздником («День подарков»);

- Знакомство с традиционной игрой («Утконосы»).

*Практика:* таблица «Символы Австралии», аппликация «Овечка из салфеток», видеоролик «Австралия» на английском языке.

### **Раздел 10. Итоговая аттестация**

## **Раздел 11. Итоговое занятие.**

### **Раздел «Воспитание»**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания,

самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в проектах и исследованиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления, презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм

деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **4. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	«Нефтеюганск -город мечты,	Октябрь	Конкурс фотоколлажей	Информационная статья на официальном сайте

	город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города.			Учреждения, Фотоколлаж
2.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон- поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
3.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Видеоматериал для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус», участие в онлайн конкурсах
4.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон- поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке) с размещением на официальном сайте Учреждения, участие в онлайн конкурсах
5.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика, игра	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики, мастер класс

				для обучающихся
б.	«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Видеоматериал для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»

### Методическое обеспечение

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

*Методы:*

*Наглядные*

- показ слайдов, мультфильмов, видеофильмов;
- демонстрация содержания игр;
- демонстрация способа выполнения хода действия игры.

*Словесные:*

- беседа, дискуссия;
- использование фольклора (песни, стихи, скороговорки, кричалки

на английском языке).

*Практические:*

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры;
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини – инсценировки.

*Приемы:*

- речевые разминки;
- физкультминутки;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

*Дидактическое обеспечение:*

- Географическая карта мира, глобус;
- макеты и плакаты материков с изображением животного и растительного мира;
- мультимедийные презентации по каждой стране;
- подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
- комплекты игр на английском языке;
- дидактические игрушки;
- тематические картинки с изображением достопримечательностей стран;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей, лего);

*Материально-техническое обеспечение:*

*Техническое оснащение:*

- Интерактивная доска/доска – 1 шт;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Колонка – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Комплект столов и стульев – по количеству обучающихся;

*Материалы:*

- бумага формата А4;

- тетради в клетку;
- тематические раскраски;
- цветная бумага, цветной картон;
- учебные пособия в виде карточек;
- цветные и простые карандаши;
- клей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Детская география» на английском языке <https://liya-osetrova.ru/kids-geography>
2. География для детей в мультиках на английском [https://vk.com/wall-34443093\\_152913](https://vk.com/wall-34443093_152913)
3. Знакомство детей старшего дошкольного возраста со странами мира <https://urok.1sept.ru/articles/617571>
4. Программа по ознакомлению детей с разными странами мира «Путешествие с Мишуткой» [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/puteshestvie\\_s\\_mishutkoj\\_050952.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/puteshestvie_s_mishutkoj_050952.html)