



**Эффективные практики
формирования функциональной
грамотности обучающихся в рамках
реализации дополнительной
общеразвивающей программы
дополнительного образования
«Спасатель»**

*Штульберг
Татьяна Анатольевна,
методист*



Компоненты комплексного задания:

1. Название задания

2. Сюжет

3. Стимул задания

4. Формулировка задачи

5. Оценка выполненной задачи

1.Название задания	Отражает его сюжет, зачастую носит образный характер	Для задания подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.	«Развести костер»
2.Сюжет	Описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст заданий.	<ul style="list-style-type: none">• Задание фокусируется на актуальной и вызывающей интерес у обучающихся теме.• Сюжет задачи представляет собой описание ситуации, которую надо решить,• Сюжет ориентирует на готовность решать бытовые задачи, взаимодействовать с природной средой и др.	Предлагаю послушать рассказ Д. Лондона «Костер» и запомнить, как путник разводил костер, какие ошибки допустил

3.Стимул	Ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение.	<u>Требования к формулировке стимула:</u> - должен быть кратким (не более 3 предложений); - не должен отвлекать учащегося от содержания задания. В качестве стимула может выступать проблемная ситуация.	Класс делится на две подгруппы и каждая подгруппа составляет алгоритм разведения костра (в летний период и зимний период)
-----------------	---	---	--

4.Формулировка задачи	Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.	<ul style="list-style-type: none">• Должна содержать требования к способу представления результатов работы;• быть интересной для учащихся;• соответствовать их возрасту;• соотноситься с инструментом проверки (все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в формулировке задачи). Можно использовать конструктор формулировок задач, разработанный Л.С. Илюшиным как матрицу для конструирования задач (Таблица 1)	<ol style="list-style-type: none">1.Вспомните и напишите действия героя по разведению костра.2.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы развести костер в зимнее (летнее) время.3. Сделайте эскиз рисунка, какой тип костра вы будете использовать для того, чтобы согреться.4. Раскройте особенности разведения костра.5.Придумайте ситуацию, которая изменила бы концовку рассказа.6.Оцените значимость костра для человека, оказавшегося один на один с природой.
------------------------------	--	--	---

5.Оценка выполненной задачи	Содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа.	<p>Для задач с одиночным и множественным выбором ответ принимается полностью при соответствии с эталонным вариантом.</p> <p>Поскольку в задачах моделируется жизненная ситуация, то в ряде случаев невозможно стандартизировать все ответы.</p> <p>Для задач с коротким ответом возможны допущения: ответ принимается полностью – 2 балла, ответ принимается частично – 1 балл, ответ не принимается.</p>	Оценка дается после того, когда подгруппа выступит с вариантами решения поставленных задач
------------------------------------	---	---	--

Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественна ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося? Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?