

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По сетевому взаимодействию центра дополнительного образования  
«Поиск» и образовательными учреждениями города Нефтеюганска при  
использовании системы персонифицированного финансирования  
дополнительного образования

Методист:  
Штульберг Татьяна Анатольевна

г. Нефтеюганск, 2022 г.

**Сетевое взаимодействие  
учреждений дополнительного образования  
и образовательных организаций  
как одна из эффективных инновационных форм работы**

1. Сетевое взаимодействие в образовании - новые возможности.
2. Персонифицированное финансирование (далее ПФ) дополнительного образования.

**1. Сетевое взаимодействие в образовании - новые возможности.**

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации активно применяется в образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

1. Сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
2. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
3. Сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;
4. Сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ-технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:

- 1) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;
- 2) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;

3) взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы. компетенций.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами.

Вопросы зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях регулируются [пунктом 7 части 1 статьи 34](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия

Можно рекомендовать два варианта обеспечения решения кадровой составляющей для эффективной реализации образовательных программ в сетевой форме:

- 1) «формат сетевого взаимодействия», при котором занятия по учебному предмету предметной области осуществляет опытный педагог-предметник, который сопровождается тьютором, например, наставником МБУ ДО «ЦДО «Поиск»;
- 2) «формат привлечения специалиста», в рамках которого организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов организаций-партнеров, например, педагога дополнительного образования для обеспечения возможности изучения учебного предмета предметной области «Черчение».

## **2. Персонифицированное финансирование (далее ПФ)-**

В настоящий момент в г.Нефтеюганске есть благоприятные условия для сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦДО «Поиск» и образовательными учреждениями города.

Важной особенностью является то, что реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется при использовании сертификатов ПФ. Данная схема финансирования призвана:

- вести реальный учет услуг, которые получают дети;
- внедрить рейтинги учреждений и образовательных программ;

- легализовать софинансирование кружков со стороны родителей;
- повысить самостоятельность образовательных учреждений;
- увеличить охват и качество дополнительного образования в регионе.

В настоящий момент абсолютное большинство заинтересованных участников образовательного процесса хорошо знакомы с системой ПФДО. В рамках сетевого взаимодействия организаций дополнительного и основного образования расширяются возможности контакта не только с педагогическими работниками детских садов, общеобразовательных школ, но и с родительской общественностью, ведется разъяснительная работа по вопросам ПФДО. Это способствует проектированию и внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива ОУ в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.