

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«20» апреля 2020г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
И.А.Шейфер-Грушко  
Приказ № 74 от «27» апреля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Большое путешествие»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Штульберг Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2020г.

## **Пояснительная записка**

Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

На уровне государственной образовательной политики перед системой дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

- реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей;
- создание новой системы мотивации детей;
- обеспечение свободного выбора ребёнком и родителем организации дополнительного образования независимо от её формы собственности;
- участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Учитывая данные задачи, была разработана программа «Большое путешествие» для обучающихся начальной школы. Основой для нее является Комплексная образовательная программа «Мир моих интересов» для детей 7–11 лет, созданная коллективом АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (г. Томск). Данная программа основана на развитии навыков самостоятельного исследовательского мышления, самомотивации обучающегося, новых педагогических технологиях при минимуме репродуктивных технологий, возможности самостоятельного выведения нового знания в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

В Программе «Большое путешествие» основное внимание уделяется развитию системного мышления, исследовательских и коммуникативных навыков обучающихся. Ключевая тема, которая проходит через весь курс, — путешествие по странам мира, знакомство с культурно-историческими, природными особенностями стран, достижениями науки и техники. Обучающиеся погружены в игровой сюжет и преследуют одну глобальную игровую цель (миссию), последовательно подходя к её решению. Разные формы занятий основаны на технологиях квеста (занятия-путешествия), настольных игр (тематических игр), викторин и ролевых игр.

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства

просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### ***Требования к квалификации педагога дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

***Уровень программы*** стартовый.

***Направленность программы*** естественнонаучная.

***Актуальность программы*** обусловлена общественной необходимостью в поддержке в ребёнке любопытства и тяги к созиданию, творческого отношения к окружающей действительности, интереса к экспериментаторству и изобретательству, которые в будущем станут реальной профессией инноватора и приведут к формированию поколения инновационно-ориентированной молодёжи как базового ресурса развития страны. Данная программа может быть использована в качестве внеурочной работы в общеобразовательной школе.

### ***Новизна программы***

В основе программы - единый игровой сюжет, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника и портала omuria.ru на платформе mironit.ru, с использованием которых проводится каждое занятие. Правильно организованное занятие может стать событием в жизни учащихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и учитель, и родители.

Программа «Большое путешествие» состоит из содержательных блоков, обеспечивающих полное погружение обучающихся в игровую атмосферу Программы и позволяющих на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать их интересы, развивать мышление, формировать навыки исследовательской деятельности и навыки решения открытых творческих задач, создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Программа реализуется в сетевой форме с участием АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (г. Томск). В курсе предполагается изучение некоторых тем в дистанционной форме, при которой ребенок в домашних условиях осваивает обозначенные темы. У каждого ученика есть свой личный кабинет на платформе mironit.ru. В учебном кабинете на каждом занятии выделяется время для изучения темы через доступ в личный кабинет учащегося. Таким образом, на образовательной платформе mironit.ru и связанным с ней портале omuria.ru учащиеся обучаются как в учебном кабинете, так и в домашних условиях. В представленном курсе, разработанному на основе Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» для детей 7–11 лет, созданной коллективом, увеличено количество часов, отведённых для очных занятий, увеличено количество часов, направленных на реализацию творческих и практических работ. Программа разделена на два модуля: 1. «Вокруг света»; 2. «Путешествие продолжается».

***Цель программы*** - удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, повышение учебно-познавательной мотивации, побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

### ***Задачи программы***

#### ***Предметные:***

- способствовать расширению и углублению представлений обучающихся о культурных, социальных, природных и технологических особенностях разных стран.

#### ***Метапредметные:***

- способствовать развитию умения осмысливать получаемую информацию, выделять главное, фиксировать выводы в словесной,

изобразительной, схематичной, модельной формах, вырабатывать собственное отношение к окружающему миру;

- способствовать развитию умения видеть и решать проблемные познавательные задачи, видеть их в системе взаимосвязей с разными факторами;

- способствовать развитию продуктивного воображения обучающихся путём включения их в игровую и исследовательскую деятельность;

- способствовать развитию коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы); развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; развитию аккуратности, умения читать и выполнять инструкции, доводить дело до конца.

#### *Личностные:*

- способствовать развитию умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- способствовать воспитанию ценностного отношения к национальным традициям, техническим и общечеловеческим достижениям; воспитанию уважения и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, продуктам труда; воспитанию чувств взаимопомощи и взаимоподдержки.

#### *Адресат программы*

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – 9-10 лет.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен, дети не могут вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

В данном курсе учтены все особенности младших школьников. Занятия спланированы таким образом, что происходит смена деятельности обучающихся, предусмотрены физкультминутки, гимнастика для глаз. На каждом занятии задания выполняются в группах, в парах или индивидуально. Обязательно создается ситуация успеха для каждого ребенка. Для ребят младшего школьного возраста наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а действие, показ яркой картины или слайда, это запоминается гораздо сильнее. В связи с этим на занятиях активно используются

разнообразные наглядные пособия, проектор и пр. Всё это приводит к успешному усвоению материала.

### ***Условия реализации программы***

- занятия проводятся в одновозрастных группах, последовательно осваивающих программу в течение года;
- занятия проводятся с детьми в возрасте 9-10 лет;
- количество учащихся в группе (минимальное - 10, максимальное - 10 человек).

### ***Сроки реализации программы***

Срок реализации программы 9 месяцев (150 часов).

### ***Режим занятий***

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

### ***Формы занятий***

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, лабораторная работа, практикум, конкурс.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметные:***

- расширение кругозора, углубление представлений обучающихся о себе и окружающем мире, о культурных, социальных, природных и технологических особенностях разных стран.

***Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):***

- сформированность умения анализировать получаемую информацию, выделять главное, фиксировать выводы в словесной, изобразительной, схематичной, модельной формах, выражать собственное отношение к окружающему миру;
- сформированность умения осмысливать и интерпретировать информацию, выделять главное, фиксировать выводы в словесной, изобразительной, схематичной, модельной формах; умения решать проблемные познавательные задачи, видеть их в системе взаимосвязей с разными факторами; умения оценивать свою деятельность;
- сформированность коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы);
- сформированность умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой ролей, умения слушать и понимать собеседника, осознавать и аргументировать своё мнение.
- проявление самостоятельности и творческих способностей

обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; проявление аккуратности, понимание и выполнение инструкции, доведение дел до конца.

*Личностные:*

- готовность работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- ценностное отношение к национальным традициям, техническим и общечеловеческим достижениям; проявление уважения и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, продуктам труда; проявление чувств взаимопомощи и взаимоподдержки.

***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности***

Оценка уровня освоения данной дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме фронтального опроса.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме проверки выполнения заданий в индивидуальной рабочей тетради, прохождения игры на обучающем игровом портале «Омурия».

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме тестирования, организации выставки творческих работ, презентации проектов.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме тестирования и мероприятия «Праздник достижений».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения, задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок, при выполнении заданий требуется непосредственная поддержка учителя;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива, действие не выполняется даже после непосредственной поддержки учителя.

**Учебный план  
Модуль 1 «Вокруг света»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение, 2 часа</b>				
1.1	Введение в программу	2	1	1	Педагогическая диагностика
2	<b>Страны с пёстрой культурной мозаикой, 62 часа</b>				
2.1	Китай	4	1	3	Практическая работа
2.2	Мексика	4	1	3	Практическая работа
2.3	Тайна храма Атона	2	-	2	Тематическая игра, работа с карточками
2.4	Викторина «Китай, Мексика, Египет»	2	-	2	Практическая работа, работа с карточками
2.5	Франция	4	1	3	Практическая работа
2.6	Новая Зеландия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
2.7	Тонга	4	1	3	Практическая работа, работа с карточками
2.8	Викторина «Франция, Новая Зеландия, Тонга»	2	-	2	Практическая работа, работа с карточками
2.9	Италия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
2.10	Турция	4	1	3	Практическая работа
2.11	Искатели приключений	4	1	3	Работа с карточками,



					Практическая работа
2.12	Учёные и смелые	2	-	2	Прохождение игры
2.13	Бразилия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
2.14	Викторина «Италия, Турция, Бразилия»	2	-	2	Творческое задание Прохождение игры
2.15	Узбекистан	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
2.16	ЮАР	4	1	3	Практическая работа
2.17	Индия	4	1	3	Практическая работа
2.18	Восточная экзотика	2	-	2	Практическая работа
2.19	Викторина «Узбекистан, ЮАР, Индия»	2	-	2	Практическая работа, творческое задание
<b>3</b>	<b>О некоторых днях календаря РФ, 4 часа</b>				
3.1	4 ноября - День народного единства	2	1	1	Работа с карточками, Практическая работа
3.2	Россия	2	-	2	Работа с карточками, Практическая работа
<b>4</b>	<b>Аттестация, 2 часа</b>				
4.1	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	

**Календарный учебный график  
Модуль 1 «Вокруг света»**

N п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	-	групповая в парах	2	Введение в программу	Учебный кабинет	Педагогическая диагностика
2	05.09		групповая в парах	2	Китай	Учебный кабинет	Практическая работа
3	10.09		групповая в парах	2	Китай	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
4	12.09		групповая	2	Мексика	Учебный кабинет	Практическая работа
5	17.09		групповая в парах	2	Мексика	Учебный кабинет	Практическая работа
6	19.09		групповая	2	Тайна храма Атона	Учебный кабинет	Тематическая игра, работа с карточками
7	24.09		групповая в парах	2	Викторина «Китай, Мексика, Египет»	Учебный кабинет	Практическая работа, работа с карточками
8	26.09		групповая	2	Франция	Учебный кабинет	Практическая работа
9	01.10		групповая в парах	2	Франция	Учебный кабинет	Практическая работа
10	03.10		групповая в парах	2	Новая Зеландия	Территория учебной организации	Практическая работа
11	08.10		групповая	2	Новая Зеландия	Территория учебной организации	Практическая работа, творческое задание
12	10.10		групповая	2	Тонга	Учебный кабинет	Практическая работа, работа с карточками
13	15.10		групповая в парах	2	Тонга	Учебный кабинет	Практическая работа, работа

							с карточками
14	17.10		групповая	2	Викторина «Франция, Новая Зеландия, Тонга»	Учебный кабинет	Практическая работа, работа с карточками
15	22.10		групповая	2	Италия	Учебный кабинет	Практическая работа
16	24.10		групповая в парах	2	Италия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
17	29.10		групповая	2	Турция	Учебный кабинет	Практическая работа
18	31.10		групповая	2	Турция	Учебный кабинет	Практическая работа
19	05.11		групповая	2	День народного единства (РФ) - 4 ноября	Учебный кабинет	Работа с карточками, Практическая работа
20	07.11		групповая	2	Россия	Учебный кабинет	Работа с карточками, Практическая работа
21	12.11		групповая	2	Искатели приключений	Учебный кабинет	Выставка работ
22	14.11		групповая в парах	2	Искатели приключений	Учебный кабинет	Работа с карточками, Практическая работа
23	19.11		групповая	2	Учёные и смелые	Учебный кабинет	Творческое задание, Прохождение игры
24	21.11		групповая в парах	2	Бразилия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
25	26.11		групповая	2	Бразилия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
26	28.11		групповая в парах	2	Викторина «Италия,	Учебный кабинет	Творческое задание

					Турция, Бразилия»		Прохождение игры
27	03.12		групповая	2	Узбекистан	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
28	05.12		групповая	2	Узбекистан	Учебный кабинет	Практическая работа
29	10.12		групповая в парах	2	ЮАР	Учебный кабинет	Практическая работа
30	12.12		групповая	2	ЮАР	Учебный кабинет	Практическая работа
31	17.12		групповая в парах	2	Индия	Учебный кабинет	Практическая работа
32	19.12		групповая	2	Индия	Учебный кабинет	Творческое задание
33	24.12		групповая	2	Восточная экзотика	Учебный кабинет	Практическая работа
34	26.12		групповая в парах	2	Викторина «Узбекистан, ЮАР, Индия»	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
35	31.12		групповая	2	Промежуточно я аттестация	Учебный кабинет	Тестирование

## Содержание

### Модуль 1 «Вокруг света»

#### 1. Раздел «Введение», 2ч

##### 1.1. Тема «Введение в программу».

Теория: Знакомство с содержанием курса, интерактивным электронным учебником. Рабочая тетрадь. Игровой образовательный портал.

Практика: Задание в рабочей тетради.

#### 2. Раздел «Страны с разноцветной культурной мозаикой», 62ч

##### 2.1. Тема «Китай».

Теория: Знакомство с китайскими изобретениями. знакомство с археологией знакомство с искусством каллиграфии.

Практика: Задание «Небесные фонарики», задание «Иероглиф мастера» (работа в паре).

##### 2.2. Тема «Китай».

Практика: Задание «Загадка свитка» (групповая работа по ролям). Самостоятельная работа — создание чайнворда. Самостоятельная работа «Мой музей».

##### 2.3. Тема «Мексика».

Теория: Знакомство с элементами мексиканской культуры и древним народом майя, с календарём майя.

Практика: Задания «Тайный код», «Код личности», определение особенностей характера по дате рождения. Задание «Краски природы» (групповая работа с дополнительным материалом). Разминка «Шум дождя». Самостоятельная работа — определение особенностей характера своих друзей с помощью календаря майя. В течение занятия заполнение «копилки знаний» (индивидуально).

#### 2.4. Тема «Мексика».

Практика: Групповая практическая работа «Сомбреро». Задание «Символы Мексики», групповая практическая работа «Дружные помощники». В течение занятия заполнение «копилки знаний» (индивидуально). Самостоятельная работа — написание заметок о Мексике для электронного дневника путешественника.

#### 2.5. Тема «Тайна храма Атона».

Теория: Причины неурожая в египетском поселении.

Практика: Работа в командах - задания «Расшифровщики», «Боги Египта», «Разбитая мозаика», «Правда или ложь». Задания в рабочей тетради.

#### 2.6. Тема: Викторина «Китай, Мексика, Египет».

Практика: Игра-викторина «Старт экспедиции»; задания «Дневник экспедиции», «Форум». В рамках научной экспедиции познакомиться с культурой одной из стран.

#### 2.7. Тема «Франция».

Теория: Изобретения французов. Интересные места Франции и французская мода. Мультипликация.

Практика: Самостоятельная работа — поиск информации для сценария фильма о Франции в соответствии с выбранной тематикой.

#### 2.8. Тема «Франция».

Практика: Задание «Герой моего кино», рисуем героя. Самостоятельная работа «Мой фильм».

#### 2.9. Тема «Новая Зеландия».

Теория: Полёт в Новую Зеландию. Жители Новой Зеландии. Обычаи.

Практика: Практическая групповая работа «Поселение маори».

#### 2.10. Тема «Новая Зеландия».

Практика: Изготовление птички киви. Самостоятельная работа — создание памятки для туристов, путешествующих по Новой Зеландии.

#### 2.11. Тема «Тонга».

Теория: Государство в Полинезии. Достопримечательности.

Практика: Изготовление поделки «Кит».

#### 2.12. Тема «Тонга».

Практика: Работа в командах, задания «Картографы», «Надёжный тайник», «Правда или ложь».

#### 2.13. Тема: Викторина «Франция, Новая Зеландия, Тонга»

Практика: Игра-викторина «Яркая коллекция» (Работа в командах); задания «Проект фестиваля», «Встреча со спонсорами».

2.14. Тема «Италия».

Теория: Знакомство с понятием «искусство», его видами.

Практика: Задания «Литература» (работа в паре), «Скульптура» (индивидуально), «Живопись» (в паре), «Музыка» (коллективно).

2.15. Тема «Италия».

Практика: Практическая работа «Макраме» (индивидуально), практическая работа «Мои выходные с семьёй» (индивидуально). Самостоятельная работа — создание фотоотчёта по итогам проведения выходных с семьёй.

2.16. Тема «Турция».

Теория: Стамбул. Шкатулка с секретом. Подземный путь.

Практика: Задание «Дворец султана» (работа в группе). Самостоятельная работа «Подготовка информации для экскурсии».

2.17. Тема «Турция».

Практика: Практическая работа «Экскурсия». Самостоятельная работа — рисунок в технике эбру.

2.18. Тема «Искатели приключений».

Теория: Части света. Континенты. Общая характеристика.

Практика: Задание-загадка «Угадай страну». Работа над проектом по созданию животного, работа с подручным материалом.

2.19. Тема «Искатели приключений».

Практика: Практическая работа «Вяжем узлы». Игра-квест.

2.20. Тема «Учёные и смелые».

Практика: Постановка цели игры: восстановить облик неизвестного науке динозавра. Работа в командах: задания «Безопасный ночлег», «Съедобное — несъедобное», «Научная классификация», «Правда или ложь».

2.21. Тема «Бразилия».

Теория: Удивительное государство южноамериканского континента. Страна контрастов. Туризм.

Практика: Практическая работа «Каталог бразильской природы». Самостоятельная работа в тетради.

2.22. Тема «Бразилия».

Практика: Творческое задание «Приключения в Бразилии». Логическая игра.

2.23. Тема: Викторина «Италия, Турция, Бразилия».

Практика: Подготовить и представить в прямом эфире тематический репортаж. Работа в командах: игра-викторина «Верю — не верю»; задания «Репортаж», «Мы в прямом эфире».

2.24. Тема «Узбекистан».

Теория: Ташкент. Самарканд. Бухара.

Практика: Задание «Восточные сладости» (работа в группе). Задание «Цветы Самарканда» (работа в группе). Задание «Бухарская керамика» (работа в паре). Самостоятельная работа «Знакомство с заметками об Аральском море», ответы на вопросы.

## 2.25. Тема «Узбекистан».

Практика: Задание «Логическая цепочка» (работа в группе).  
Практическая работа «Сценарий мультфильма» (работа в группе).  
Самостоятельная работа — съёмка мультфильма совместно с родителями.

## 2.26. Тема «ЮАР».

Теория: Знакомство с понятием «сафари». Парк «Великое Лимпопо», знакомство с великой пятёркой. Дурбан и Йоханнесбург: знакомство со спортивными сооружениями ЮАР.

Практика: Задание «Африканский чемоданчик». Задание «Спортивный мяч» (работа в группе, флеш-интерактив). Самостоятельная работа — проведение мини-исследования «Спорт, который развивает желаемые физические качества».

## 2.27. Тема «ЮАР».

Практика: Задание «Правила поведения в пустыне» (работа в группе).  
Задание «Название нового вида спорта» (работа в группе, флеш-интерактив).  
Самостоятельная работа «Описание нового вида спорта», придуманного в классе.

## 2.28. Тема «Индия».

Теория: Крупнейшие города Индии. Нью-Дели. Дели. Мумбаи. Калькутта. Бангалор. Ченнаи. Язык хинди.

Практика: Задания в тетради.

## 2.29. Тема «Индия».

Практика: Составить маршрут и сопровождение экскурсионного тура. Выбрать из предложенных-Тадж-Махал, Агара, Храм Минакши, Храм Лотоса, Эллора, Хармандир-Сахиб, Храм солнца в Конараке, Ворота Индии, Озёрный дворец.

## 2.30. Тема «Восточная экзотика».

Практика: Задание-загадка «Угадай страну». Постановка цели игры: помочь мальчику Чико вспомнить, как живут люди в Индии. Работа в командах - задания «Переводчики», «Тикка масала», «Индийские боги», «Правда или ложь».

## 2.31. Тема: Викторина «Узбекистан, ЮАР, Индия».

Практика: Разработать концепцию художественной выставки и выступить на её открытии. Работа в командах - викторина «Знаете ли вы?»; задания «Всё начинается с идеи», «Открытие выставки».

## 3. Раздел «О некоторых днях календаря РФ», 4 часа

### 3.1. Тема «4 ноября - День народного единства».

Теория: История праздника.

Практика: Работа с карточками. Задания в рабочей тетради.

### 3.2. Тема «Россия».

Практика: Работа с карточками. Задания в рабочей тетради.

## 4. Раздел «Аттестация», 2ч

### 4.1. Тема «Промежуточная аттестация».

Практика: Тестирование.

**Учебный план**  
**Модуль 2 «Путешествие продолжается»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Высокотехнологичные страны, 66 часов</b>				
1.1	Финляндия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.2	Сингапур	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.3	Великобритания	4	1	3	Работа с карточками, практическая работа, прохождение игры
1.4	Викторина «Финляндия, Сингапур, Великобритания»	2	-	2	Практическая работа, творческое задание
1.5	Германия	4	1	3	Творческое задание, практическая работа, выставка работ
1.6	Австралия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.7	Конго	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.8	Тематическая игра «Экспедиция в Африку»	2	-	2	Прохождение игры
1.9	Викторина «Германия, Австралия, Конго»	2	-	2	Практическая работа
1.10	Грузия	4	1	3	Практическая



					работа, творческое задание
1.11	Гренландия	4	1	3	Практическая работа
1.12	Румыния	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.13	Тематическая игра «Трансильванские приключения»	2	-	2	Практическая работа
1.14	Викторина «Грузия, Гренландия, Румыния»	2	-	2	Практическая работа, творческое задание
1.15	США	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.16	Россия	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
1.17	Канада	4	1	3	Практическая работа
1.18	Тематическая игра «Любопытные марсиане»	2	-	2	Практическая работа, прохождение игры
1.19	Викторина «США, Россия, Канада»	2	-	2	Практическая работа
1.20	Мультикультурный саммит	4	-	4	Практическая работа, творческое задание
2	<b>О некоторых днях календаря РФ, 10 часов</b>				
2.1	Мужчины-защитники всего мира	2	-	2	Практическая работа
2.2	Воинская слава	2	-	2	Практическая работа

2.3	Женщины- украшение всего мира	2	-	2	Практическая работа, творческое задание
2.4	Мир вашему дому	4	1	3	Практическая работа, творческое задание
3	<b>Аттестация, 2 часа</b>				
3.1	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
4	<b>Подведение итогов, 2 часа</b>				
4.1	Праздник достижений	2	-	2	Защита портфолио
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>67</b>	

### Календарный учебный график

#### Модуль 2 «Путешествие продолжается»

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
Модуль 2							
1	14.01		групповая в парах	2	Финляндия	Учебный кабинет	Практическая работа Творческое задание
2	16.01		групповая в парах	2	Финляндия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
3	21.01		групповая в парах	2	Сингапур	Учебный кабинет	Практическая работа
4	23.01		групповая в парах	2	Сингапур	Учебный кабинет	Практическая работа
5	28.01		групповая	2	Великобритан ия	Учебный кабинет	Практическая работа
6	30.01		групповая в парах	2	Великобритан ия	Учебный кабинет	Работа с карточками, практическая работа, прохождение игры
7	04.02		групповая в парах	2	Викторина «Финляндия,	Учебный кабинет	Практическая работа,

					Сингапур, Великобритан ия»		творческое задание
8	06.02		групповая	2	Германия	Учебный кабинет	Творческое задание, практическая работа
9	11.02		групповая	2	Германия	Учебный кабинет	Практическая работа, выставка работ
10	13.02		групповая в парах	2	Австралия	Учебный кабинет	Практическая работа
11	18.02		групповая в парах	2	Австралия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
12	20.02		групповая	2	Мужчины- защитники всего мира	Учебный кабинет	Практическая работа
13	25.02		групповая в парах	2	Воинская слава	Учебный кабинет	Практическая работа
14	27.02		групповая в парах	2	Конго	Учебный кабинет	Практическая работа
15	04.03		групповая в парах	2	Конго	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
16	06.03		групповая	2	Женщины- украшение всего мира	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
17	11.03		групповая	2	Тематическая игра «Экспедиция в Африку»	Учебный кабинет	Прохождение игры
18	13.03		групповая в парах	2	Викторина «Германия, Австралия, Конго»	Учебный кабинет	Практическая работа
19	18.03		групповая в парах	2	Грузия	Учебный кабинет	Практическая работа
20	20.03		групповая	2	Грузия	Учебный кабинет	Практическая работа,

							Творческое задание
21	25.03		групповая в парах	2	Гренландия	Учебный кабинет	Практическая работа
22	27.03		групповая	2	Гренландия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
23	26.03		групповая в парах	2	Румыния	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
24	31.03		групповая	2	Румыния	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
25	02.04		групповая	2	Тематическая игра «Трансильванские приключения»	Учебный кабинет	Практическая работа
26	07.04		групповая	2	Викторина «Грузия, Гренландия, Румыния»	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
27	09.04		групповая в парах	2	США	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
28	14.04		групповая в парах	2	США	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
29	16.04		групповая в парах	2	Россия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
30	21.04		групповая в парах	2	Россия	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
31	23.04		групповая в парах	2	Канада	Учебный кабинет	Практическая работа
32	28.04		групповая	2	Канада	Учебный кабинет	Практическая

			в парах			кабинет	работа
33	30.04		групповая в парах	2	Тематическая игра «Любопытные марсиане»	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
34	05.05		групповая в парах	2	Викторина «США, Россия, Канада»	Учебный кабинет	Практическая работа
35	07.05		групповая в парах	2	Мир вашему дому	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
36	14.05		групповая в парах	2	Мир вашему дому	Учебный кабинет	Практическая работа
37	19.05		групповая в парах	2	Мультикульту рный саммит	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
38	21.05		групповая в парах	2	Мультикульту рный саммит	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
39	26.05		групповая	2	Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Тестирование
40	28.05		групповая	2	Праздник достижений	Учебный кабинет	Защита портфолио

## Содержание

### Модуль 2 «Путешествие продолжается»

#### 1. Раздел «Высокотехнологичные страны», 66 часов

##### 1.1. Тема «Финляндия».

Теория: Природа Финляндии. Население. Обычай.

Практика: Практическая групповая работа «Страна детства».

Презентация идей игрового оборудования для детей. Самостоятельная работа — изготовление макета детского игрового оборудования из картона.

##### 1.2. Тема «Финляндия».

Практика: Практическая групповая работа «Страна детства», диктант-эстафета. Презентация идей игрового оборудования для детей. Самостоятельная работа — изготовление макета детского игрового оборудования из картона.

##### 1.3. Тема «Сингапур».

Теория: Знакомство с главным символом Сингапура. Наньянский Технологический университет.

Практика: Задания «Вертушка», «Квадратная загадка», «Цветные ладошки», работа в группе «Всё по-новому». Самостоятельная работа — продолжение работы с необычными идеями, которые возникли при выполнении последнего задания в классе.

1.4. Тема «Сингапур».

Практика: Работа в группе или паре «Алгоритм для работа-садовника». Разминка «Строим остров». Работа в группах «Идея современного сада». Самостоятельная работа — создание модели современного сада для территории школы.

1.5. Тема «Великобритания».

Теория: Тайна Соединённого Королевства. История и культура. Лох-Несс. Машиностроение.

Практика: Работа с карточками. Задания в рабочей тетради.

1.6. Тема «Великобритания».

Практика: Экономическая игра-стратегия.

1.7. Тема «Финляндия, Сингапур, Великобритания».

Практика: Викторина. Творческое задание «Съедобный автомобиль».

1.8. Тема «Германия».

Теория: Город мастеров. Мюнхен. Штутгарт.

Практика: Работа в группе «Школьная мастерская». Пластилинография «Машина будущего». Самостоятельная работа — описание образа технического устройства, каким оно будет через 100 лет.

1.9. Тема «Германия».

Практика: Групповые практические работы «Лента Мёбиуса», «Новые решения». Задание «Основа современных электрических приборов». Самостоятельная работа — создание модели бытовой или электронной техники.

1.10. Тема «Австралия».

Теория: Канберра. Мельбурн. Большой Барьерный риф. Резервация аборигенов.

Практика: Практическая работа «Подготовка сообщения об австралийском животном».

1.11. Тема «Австралия».

Практика: Знакомство с точечной техникой австралийских аборигенов. Творческое задание «Рисунок в точечной технике австралийских аборигенов».

1.12. Тема «Конго».

Теория: Древние сокровища. Переводчики. Международная ярмарка.

Практика: Практическая работа «Маска шамана».

1.13. Тема «Конго».

Практика: Работа в командах - задание «Правда или ложь». Творческое задание.

1.14. Тема «Экспедиция в Африку».

Практика: Тематическая игра.

1.15. Тема «Германия, Австралия, Конго».

Практика: Игра - викторина (вариант решения заданных социальных задач).

1.16. Тема «Грузия».

Теория: Знакомство с понятием «естественные науки». Гора Сатаплиа. Село Ушгули.

Практика: Задания «Карта знаний» (индивидуально), «Пещеры заповедника Сатаплиа» (работа в паре), «Секреты долголетия» (работа в паре). Самостоятельная работа — составление карты ассоциаций.

1.17. Тема «Грузия».

Практика: Задания «Боржоми» (работа в паре), «Карта знаний». Самостоятельная работа — знакомство с грузинским алфавитом, написание слова на грузинском языке.

1.18. Тема «Гренландия».

Теория: Илулиссат. Сисимиут - просмотр видеоролика «Акамалик».

Практика: Задания «Поиск айсберга» (работа в паре), «Сортировка креветок» (индивидуально), «Ледовый патруль» (коллективно). Самостоятельная работа — определение значения предмета жителей Гренландии по картинке.

1.19. Тема «Гренландия».

Практика: Практическая работа «Помощь при обморожении» (индивидуально). Практическая групповая работа «Иглу». Самостоятельная работа — подготовиться к игре «Идеи для использования льда».

1.20. Тема «Румыния».

Теория: Марганцевые руды, уголь, серебро, золото и бокситы.

Практика: Работа в командах: задания «Теоретики», «Знатоки», «Эрудиты».

1.21. Тема «Румыния».

Практика: Помочь жителям победить злого Дракона. Работа в командах.

1.22. Тема «Трансильванские приключения».

Практика: Тематическая игра-стратегия.

1.23. Тема «Грузия, Гренландия, Румыния».

Практика: Игра-викторина.

1.24. Тема «США».

Теория: Кембридж. Майами. Даллас. Вашингтон.

Практика: Задание «Ключи от лаборатории» (работе в группе). Самостоятельная работа — технические изобретения, подсказанные природой.

1.25. Тема «США».

Практика: Практическая работа «Корпус микросхемы» (работа в группе). Самостоятельная работа — создание коллажа по теме США.

1.26. Тема «Россия».

Теория: Нижний Новгород: знакомство с понятием «информация». Ростов-на-Дону. Томск. Москва: знакомство с понятием «дополненная реальность». Вулкан Малый Семячик.

Практика: Задания «Применение беспилотника» (работа в группе), «Винт для квадрокоптера» (работа в паре). Самостоятельная работа — написать оригинальные названия и способы использования необычных предложенных предметов.

1.27. Тема «Россия».

Практика: Задания «Разработчики идей», «Выставка идей» (работа в группе). Самостоятельная работа — создание образа устройства (мультикоптер, 3D-принтер, очки дополненной реальности), каким оно будет через 100 лет, в виде рисунка.

1.28. Тема «Канада».

Теория: Знакомство с культурой и природой Канады.

Практика: Работа в командах - задания «Расшифровщики», «Экскурсия по Канаде».

1.29. Тема «Канада».

Практика: Работа в группах «Маршрутная карта», «Правда или ложь». Образовательная игра.

1.30. Тема «Любопытные марсиане».

Практика: Тематическая Игра. Задание-загадка «Угадай страну». Марсиане в результате поломки космического корабля попали на территорию некой страны.

1.31. Тема «США, Россия, Канада».

Практика: Игра-викторина «IT-новости». Задания «Разработчики» (в группах), «Хакатон» (в парах).

1.32. Тема «Мультикультурный саммит».

Практика: Поиск решения проблем из областей: «Мир природы», «Мир здоровья и спорта», «Мир дружбы», «Мир науки и техники» (работа в группах с использованием дополнительного материала). Разминка «Приветствие глав государств».

1.33. Тема «Мультикультурный саммит».

Практика: Презентация работы групп «Стол переговоров», подписание «Протокола саммита».

2. Раздел «О некоторых днях календаря РФ», 10 часов

2.1. Тема «Мужчины-защитники всего мира».

Практика: Практическая работа - подготовка презентации военной одежды. Задание «Раскрась костюм» (индивидуально или в парах). Поиск информации о дне 23 февраля в РФ.

2.2. Тема «Воинская слава».

Практика: Работа в группах - поиск и представление информации о днях воинской славы в РФ.

2.3. Тема «Женщины-украшение всего мира».

Практика: Работа в рабочей тетради. Изготовление поздравительных открыток, коллажей, стенгазет (на выбор), посвященных дню 8 марта.



2.4. Тема «Мир вашему дому».

Теория: История второй мировой войны (основные события).

Практика: Практическая работа «Мой мирный город». Творческое задание «Письмо в прошлое».

2.5. Тема «Мир вашему дому».

Практика: Творческое задание мини-сочинение «Мир вашему дому», текст-поздравление ветеранам ВОВ.

3. Раздел «Аттестация», 2ч

3.1. Тема «Итоговая аттестация».

Практика: Тестирование.

4. Раздел «Подведение итогов», 2ч

4.1. Тема «Праздник достижений».

Практика: Итоговое мероприятие Программы. Защита портфолио. Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ обучающихся, выполненных в течение учебного года на классных занятиях и дома; выполнение «испытаний» от волшебника Миронита (работа в группах по шести направлениям); презентацию результатов групповой работы; вручение сертификатов обучающимся.

## **Методическое обеспечение**

### ***Педагогические методики и технологии***

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В программе «Большое путешествие» используются следующие педагогические методики и технологии:

*Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного урока:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.

2. Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления обучающихся. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.

5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Практическое значение концепции личностно-ориентированного обучения, например, по теории И.С. Якиманской заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала, без использования так называемого приема «проб и ошибок», при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в более раннем возрасте, чем при использовании других форм обучения.

*Технология индивидуального обучения* (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. В рамках программы данная Технология реализуется путём формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов. В современной отечественной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами технологий внутриклассной индивидуализации обучения являются: технология индивидуализированного обучения Инге Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. В данной программе мы опираемся на гипотезу А.С. Границкой, суть которой заключается в том, что в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая–обучение всех, часть вторая–два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Для системы дополнительного образования представляет интерес технология творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Технология творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита. В данном курсе предлагается работа над проектами, в основу которых легла классификация

американского профессора Коллингса:

*Проекты игр* - различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель - участие детей в групповой деятельности.

*Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

*Повествовательные проекты*, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме - устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на музыкальном инструменте).

*Конструктивные проекты* - создание конкретного, полезного продукта.

*Здоровьесберегающие технологии* - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

*Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения. Технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья. Использование современных технологий в процессе реализации программы способствует формированию ключевой компетенции школьника — «Умения учиться».

*Технология проектной деятельности.* — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (для решения проблемы ученику необходимо приложить полученные знания). Проектное обучение в России возникло практически параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С. Т. Шацкого.

*Технология дистанционного обучения.* Дистанционное обучение—это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального

компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

*Технология смешанного обучения.* Смешанное обучение - это прогрессивная образовательная технология, имеющая широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. В отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций.

*Технология развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника.* Родители нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимоотношений на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей итогом взаимодействия становится глубокие знания детей, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в образовательном учреждении, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к обучению, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

*Технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.* Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования: «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

*Игровые технологии.* Игра, наряду с трудом и учением, – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим

поведением. В современном процессе обучения игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

### ***Методы и приемы***

*По способу организации занятия:* словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности и т.д.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение) применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Наглядные методы обучения - способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. В рамках программы «Большое путешествие» применяется наглядность: естественная (гербарий, минеральные камни), рисунковая, объемная, звуковая (аудиозаписи), графическая.

Практические методы обучения направлены на формирование умений и навыков. Среди практических методов активно используются лабораторная работа, познавательная (дидактическая) игра, практическая работа.

Игровой метод. Игра - это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Применительно к учебному процессу в игре осваивается опыт практический (овладение способами решения профессиональных задач) и этический (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях). В игре актуализируется, находит свое поведенческое проявление активная позиция ее участников. Можно выделить шесть организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, парную, одиночную, коллективную, массовую, групповую.

Метод проблемного изложения. Преподаватель ставит проблему и сам ее решает, через раскрытие системы доказательств, сравнивая точки зрения, различных подходов, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли учителя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся

разрешению познавательных затруднений. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Метод проблемного обучения - развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами.

Методы стимулирования творческой активности. Группу методов стимулирования можно условно подразделить на большие подгруппы: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса; методы формирования ответственности и обязательности; методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

*По уровню деятельности учащихся:* объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и т.д.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при организации усвоения информации учащимися. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, образцов склонения, способа решения задачи, доказательства теоремы, способов составления плана, аннотации и т. д. и т. п.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Репродуктивный метод обучения – это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее.

Частично-поисковый (эвристический) метод - метод, при котором учитель организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска. Педагог конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик. Ребенок воспринимает задание, осмысливает его условие, решает часть задачи, актуализируя наличные знания, осуществляет самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивирует свои действия. В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем им необходимо предварительно научиться выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя умения постепенно.

Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует описанные ранее черты творческой деятельности. И в-третьих, является

условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе и потребности, не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания. Учитывая эти функции, сущность исследовательского метода следует определить как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

### ***Дидактическое обеспечение***

Наглядно-дидактические пособия: изображения помощников, которые используются в течение всего учебного периода - волшебник Миронит, дракончик Хелпик.

Карточки-инструкции, карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

### ***Техническое обеспечение***

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ватман - 4 шт.; акварельные краски (набор из 8 цветов) - 5 шт.; кисти - 10 шт.; фломастеры (минимум 6 цветов в наборе) - 5 уп.; цветные карандаши (набор) - 5 шт.; альбом - 5 шт.; цветная бумага (набор) - 5 шт.; клей (пва) - 5 шт.; пластилин (набор) - 5 шт.

Использование перечисленных средств необходимо для создания творческих работ, что способствует развитию воображения, позволяет закрепить, проверить изучаемый материал.

### ***Аппаратное обеспечение***

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

### ***Программное обеспечение***

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.

### **Список литературы для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Господникова, М. К. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова.— Волгоград: 2009.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

5. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).

6. Плашкова, О. О. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: [http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija\\_razvitija\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_g\\_i\\_s\\_hhukinoj/0-41](http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_s_hhukinoj/0-41).

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2010.

8. Проект программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив «Мир моих интересов» [Электронный ресурс], - URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>.

9. Степанов, П.В. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс], - URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.

10. Султанова, М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) [Текст], // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - С. 86-87.

#### **Интернет-ресурсы разработчика программы НОУ «ОМУ»**

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.

2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «Интерника». 3. <http://nsportal.ru/> — Социальная сеть работников образования.

4. <http://kuvirkom.com/> — Образовательно-игровой портал «Кувыркком».

5. <http://omunit.ru> — Образовательно-игровой портал «Омунит».

#### **Список литературы для учащегося**

1. Аржанов, С. П. Занимательная география / С. П. Аржанов. — М.: Просвещение, 2008. — 128 с. — (Твой кругозор).

2. Вартамян, Э. А. Путешествие в слово / Э. А. Вартамян. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с. — (Твой кругозор).

3. Гумилевская, М. В. Где мороз, а где жара / М. В. Гумилевская. — М.: Просвещение, 2007. — 176 с. — (Твой кругозор).

4. Дмитриев, Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? / Ю. Д. Дмитриев. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).

5. Игнатъев, Е. И. В царстве смекалки. В 3-х книгах. Т.1. [Текст] / Е. И. Игнатъев. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).



6. Левитан, Е. П. Путешествия по Вселенной / Е. Н. Левитан. — М.: Просвещение, 2008. — 144 с.
7. Плешаков, А. А. Зелёный дом. Атлас-определитель. От земли до неба. ФГОС / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 222 с.
8. Томилин, А. Н. Занимательно о космологии / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
9. Томилин, А. Н. Как люди изучали свою Землю / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. — (Твой кругозор).
10. Федина, Н. В. Путеводитель по праздникам / Н. В. Федина, С. И. Козий. — Пособие для детей 5—7 лет, педагогов, родителей. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).
11. Филиппова, Л. В. Путешествие по миру / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова / под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 71 с. — (Успех).
12. Филиппова, Л. В. Путешествие по России / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова / под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).