

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Мир моих интересов»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Штульберг Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2018г.

Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

На уровне государственной образовательной политики перед системой дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

- реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей;
- создание новой системы мотивации детей;
- обеспечение свободного выбора ребёнком и родителем организации дополнительного образования независимо от её формы собственности;
- участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Учитывая данные задачи, была разработана программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» для обучающихся 1-х классов. Основой для нее является Комплексная образовательная программа «Мир моих интересов» для детей 7–11 лет, созданная коллективом АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (г. Томск). Данная программа основана на развитии навыков самостоятельного исследовательского мышления, самомотивации обучающегося, новых педагогических технологиях при минимуме репродуктивных технологий, возможности самостоятельного выведения нового знания в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

В программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном» основное внимание уделяется развитию умения наблюдать и видеть необычное в привычных вещах, предметах и явлениях. Практическое знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребёнка к исследованию окружающего мира.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена общественной необходимостью в поддержке в ребёнке любопытства и тяги к созиданию, творческого отношения к окружающей действительности, интереса к экспериментаторству и изобретательству, которые в будущем станут реальной профессией инноватора и приведут к формированию поколения инновационно-ориентированной молодёжи как базового ресурса развития страны. Программа имеет связь с учебными предметами, такими как «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Математика». Данный курс может быть использован в качестве внеурочной работы в общеобразовательной школе.

Новизна программы

В основе программы - единый игровой сюжет, участию в котором способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника и портала. Правильно организованное занятие может стать событием в жизни учащихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и педагог, и родители.

Программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» состоит из содержательных блоков, обеспечивающих полное погружение обучающихся в игровую атмосферу Программы и позволяющих на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать их интересы, развивать мышление, формировать навыки исследовательской деятельности и навыки решения открытых творческих задач, создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

В представленном курсе, разработанному на основе Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» для детей 7–11 лет, созданной коллективом АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (г. Томск), увеличено количество часов, отведённых для очных занятий, увеличено количество часов, направленных на реализацию творческих и практических работ. Программа разделена на два модуля: 1. «Я - исследователь»; 2. «Этот удивительный мир!»

Цель программы

Развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Предметные:

- формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

Метапредметные:

- развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия);
- развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы);
- развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи);
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том

числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Личностные:

- воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности. Побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-8 лет.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен, дети не могут вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

В данном курсе учтены все особенности второклассников. Занятия спланированы таким образом, что происходит смена деятельности обучающихся, предусмотрены физкультминутки, гимнастика для глаз. На каждом занятии задания выполняются в группах, в парах или индивидуально. Обязательно создается ситуация успеха для каждого ребенка. Для второклассников наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а действие, показ яркой картины или слайда, это запоминается гораздо сильнее. В связи с этим на занятиях активно используются разнообразные наглядные пособия, проектор и пр. Всё это приводит к успешному усвоению материала.

Условия реализации программы

- занятия проводятся в одновозрастных группах, последовательно осваивающих программу в течение года;
- занятия проводятся с детьми в возрасте 7-8 лет;
- количество учащихся в группе (минимальное - 10, максимальное - 12 человек).

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 9 месяцев (342 часа из расчёта 9 часов в неделю: 3 часа - теоретическая часть изучаемой темы в виде познавательной игровой деятельности в классе; 6 часов—

практическая работа по теме; самостоятельная работа в рабочей тетради и в личном кабинете на портале в сопровождении педагога).

Режим занятий

Продолжительность занятия в классе для детей первого года обучения — 35 минут.

Проведение занятий: 2 раза в неделю по 3 часа с 10-минутным перерывом.

Формы занятий

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная, групповая, парная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, лабораторная работа, практикум, конкурс.

Планируемые результаты

Предметные:

- расширение кругозора, углубление представлений обучающихся о себе и окружающем мире.

- самостоятельное (или с некоторой поддержкой учителя) выполнение простых практических заданий, творческих проектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, чтение инструкций и следование им, работа с разным материалом, доведение до результата).

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- формирование умения формулировать цель деятельности, планировать пути её достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; формирование умений удерживать правила, инструкции во времени, следовать простейшим алгоритмам, прогнозировать возможные варианты ответа;

- формирование умения осмысливать и интерпретировать информацию, выделять главное, фиксировать выводы в словесной, изобразительной, схематичной, модельной формах; умения решать проблемные познавательные задачи, видеть их в системе взаимосвязей с разными факторами; умения оценивать свою деятельность;

- формирование умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой ролей, умения слушать и понимать собеседника, осознавать и аргументировать своё мнение.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности по направлению научно-технического творчества, изобретательства; формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения данной дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме фронтального опроса.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме проверки выполнения заданий в индивидуальной рабочей тетради, прохождения игры на обучающем игровом портале «Кувырком».

Промежуточная аттестация проводится в конце октября - в начале ноября в форме тестирования, организации выставки творческих работ, презентации проектов.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме тестирования. В качестве подведения итогов обучения в 1 кл проводится мероприятие «Посвящение в исследователи».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения, задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок, при выполнении заданий требуется непосредственная поддержка учителя;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива, действие не выполняется даже после непосредственной поддержки учителя.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение, 6 часов				
1.1	Введение в программу	6	2	4	Практическая работа
2	Природа и естествознание, 126 часов				
2.1	Пузыри	9	3	6	Практическая работа

2.2	Жизнь в океане	9	3	6	Практическая работа
2.3	Мыши	9	3	6	Практическая работа
2.4	Камни	9	3	6	Практическая работа
2.5	Органы чувств	9	3	6	Практическая работа
2.6	Собака — друг человека	9	3	6	Практическая работа
2.7	Необычные природные явления	9	3	6	Практическая работа
2.8	Океаны	9	3	6	Практическая работа
2.9	Времена года	9	3	6	Практическая работа
2.10	Стекло	9	3	6	Практическая работа
2.11	Вода	9	3	6	Практическая работа
2.12	Растения-экстремалы	9	3	6	Практическая работа
2.13	Космос	9	3	6	Практическая работа
2.14	Самые-самые	9	3	6	Практическая работа
3	Гуманитарная сфера, 108 часов				
3.1	Леший и Ко	9	3	6	Практическая работа
3.2	Книжки	9	3	6	Практическая работа
3.3	Портфолио	9	3	6	Практическая

					работа
3.4	Новогодние приключения	9	3	6	Практическая работа
3.5	8 марта	9	3	6	Практическая работа
3.6	Бумага	9	3	6	Практическая работа
3.7	Спортивные игры	9	3	6	Практическая работа
3.8	Слова-иностранцы	9	3	6	Практическая работа
3.9	Олимпийские игры	9	3	6	Практическая работа
3.10	Фразеологизмы	9	3	6	Практическая работа
3.11	Богатыри	9	3	6	Практическая работа
3.12	Бюджет	9	3	6	Практическая работа
4	Математика и техника, 36 часов				
4.1	Цифра 3	9	3	6	Практическая работа
4.2	Система счёта	9	3	6	Практическая работа
4.3	Головоломки	9	3	6	Практическая работа
4.4	Время	9	3	6	Практическая работа
5	Художественно-изобразительное, 57 часов				
5.1	Узоры	12	4	8	Практическая работа
5.2	Мода	12	4	8	Практическая

					работа
5.3	Русский национальный костюм	12	4	8	Практическая работа
5.4	Этикет	12	4	8	Практическая работа
5.5	Памятники культуры	9	3	6	Практическая работа
6	Подведение итогов, 9 часов				
6.1	Повторение. Обобщение	3	1	2	Практическая работа
6.2	Праздник «Портфолио»	3	1	2	Защита портфолио
6.3	Образовательное событие «Посвящение в исследователи»	3	1	2	Командная игра
	ИТОГО	342	114	228	

Календарный учебный график

N п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	-	групповая в парах	3	Введение программу	Учебный кабинет	Фронтальный опрос Практическая работа
2	05.09		групповая в парах	3	Введение программу	Учебный кабинет	Практическая работа
3	07.09		групповая в парах	3	Пузыри	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
4	10.09		групповая	3	Пузыри	Учебный кабинет	Практическая работа

5	12.09		групповая в парах	3	Пузыри	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
6	14.09		групповая	3	Жизнь в океане	Учебный кабинет	Практическая работа
7	17.09		групповая в парах	3	Жизнь в океане	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
8	19.09		групповая	3	Жизнь в океане	Учебный кабинет	Задания в рабочей тетради
9	21.09		групповая	3	Мыши	Учебный кабинет	Творческое задание
10	24.09		групповая в парах	3	Мыши	Учебный кабинет	Практическая работа
11	26.09		групповая в парах	3	Мыши	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
12	28.09		групповая	3	Камни	Учебный кабинет	Практическая работа
13	01.10		групповая	3	Камни	Учебный кабинет	Выставка работ
14	03.10		групповая в парах	3	Камни	Учебный кабинет	Практическая работа
15	05.10		групповая	3	Органы чувств	Учебный кабинет	Практическая работа, Прохождение игры
16	08.10		групповая	3	Органы чувств	Учебный кабинет	Практическая работа
17	10.10		групповая в парах	3	Органы чувств	Учебный кабинет	Творческое задание Прохождение игры
18	12.10		групповая	3	Собака — друг человека	Учебный кабинет	Практическая работа
19	15.10		групповая	3	Собака —	Учебный кабинет	Практическая работа,

					друг человека		прохождение игры
20	17.10		групповая	3	Собака — друг человека	Учебный кабинет	Практическая работа
21	19.10		групповая	3	Необычные природные явления	Учебный кабинет	Практическая работа Выставка работ
22	22.10		групповая	3	Необычные природные явления	Учебный кабинет	Практическая работа
23	24.10		групповая в парах	3	Необычные природные явления	Учебный кабинет	Практическая работа, задание в тетради
24	26.10		групповая	3	Океаны	Учебный кабинет	Графический диктант, творческое задание
25	29.10		групповая в парах	3	Океаны	Учебный кабинет	Практическая работа, задание в рабочей тетради
26	31.10		групповая	3	Океаны	Учебный кабинет	Практическая работа
27	02.11		групповая в парах	3	Времена года	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
28	05.11		групповая	3	Времена года	Учебный кабинет	Практическая работа
29	07.11		групповая	3	Времена года	Учебный кабинет	Творческое задание, выставка работ
30	09.11		групповая в парах	3	Стекло	Учебный кабинет	Практическая работа
31	12.11		групповая	3	Стекло	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры

32	14.11		групповая в парах	3	Стекло	Учебный кабинет	Практическая работа
33	16.11		групповая	3	Вода	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
34	19.11		групповая	3	Вода	Учебный кабинет	Тестирование
35	21.11		групповая в парах	3	Вода	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
36	23.11		групповая в парах	3	Растения- экстремалы	Учебный кабинет	Практическая работа Творческое задание, прохождение игры
37	26.11		групповая в парах	3	Растения- экстремалы	Учебный кабинет	Практическая работа
38	28.11		групповая в парах	3	Растения- экстремалы	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
39	30.11		групповая в парах	3	Космос	Учебный кабинет	Практическая работа
40	03.12		групповая	3	Космос	Учебный кабинет	Практическая работа
41	05.12		групповая в парах	3	Космос	Учебный кабинет	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради
42	07.12		групповая в парах	3	Самые-самые	Учебный кабинет	Творческое задание
43	10.12		групповая	3	Самые-самые	Учебный кабинет	Практическая работа
44	12.12		групповая	3	Самые-самые	Учебный кабинет	Практическая работа
45	14.12		групповая в парах	3	Леший и Ко	Учебный кабинет	Практическая работа

46	17.12		групповая в парах	3	Леший и Ко	Учебный кабинет	Практическая работа. Творческое задание
47	19.12		групповая	3	Леший и Ко	Учебный кабинет	Практическая работа
48	21.12		групповая в парах	3	Книжки	Учебный кабинет	Практическая работа, творческое задание
49	24.12		групповая в парах	3	Книжки	Учебный кабинет	Творческое задание. Прохождение игры
50	26.12		групповая в парах	3	Книжки	Учебный кабинет	Практическая работа
51	28.12		групповая	3	Портфолио	Учебный кабинет	Практическая работа
52	31.12		групповая	3	Портфолио	Учебный кабинет	Практическая работа
53	09.01		групповая в парах	3	Портфолио	Учебный кабинет	Практическая работа, прохождение игры
54	11.01		групповая в парах	3	Новогодние приключения	Учебный кабинет	Практическая работа
55	14.01		групповая	3	Новогодние приключения	Учебный кабинет	Творческое задание. Прохождение игры
56	16.01		групповая в парах	3	Новогодние приключения	Учебный кабинет	Практическая работа
57	18.01		групповая	3	8 марта	Учебный кабинет	Практическая работа
58	21.01		групповая в парах	3	8 марта	Учебный кабинет	Практическая работа
59	23.01		групповая	3	8 марта	Учебный кабинет	Прохождение игры
60	25.01		групповая	3	Бумага	Учебный кабинет	Практическая работа

61	28.01		групповая	3	Бумага	Учебный кабинет	Празднично-игровое мероприятие
62	30.01		групповая в парах	3	Бумага	Учебный кабинет	Творческое задание, игра
63	01.02		групповая в парах	3	Спортивные игры	Учебный кабинет	Практическая работа
64	04.02		групповая в парах	3	Спортивные игры	Учебный кабинет	Практическая работа
65	06.02		групповая в парах	3	Спортивные игры	Учебный кабинет	Практическая работа
66	08.02		групповая в парах	3	Слова-иностраницы	Учебный кабинет	Практическая работа
67	11.02		групповая в парах	3	Слова-иностраницы	Учебный кабинет	Творческое задание
68	13.02		групповая в парах	3	Слова-иностраницы	Учебный кабинет	Практическая работа
69	15.02		групповая в парах	3	Олимпийские игры	Учебный кабинет	Практическая работа
70	18.02		групповая в парах	3	Олимпийские игры	Учебный кабинет	Практическая работа
71	20.02		групповая в парах	3	Олимпийские игры	Учебный кабинет	Практическая работа
72	22.02		групповая в парах	3	Фразеологизмы	Учебный кабинет	Практическая работа
73	25.02		групповая в парах	3	Фразеологизмы	Учебный кабинет	Творческое задание
74	27.02		групповая	3	Фразеологизмы	Учебный кабинет	Практическая работа
75	01.03		групповая	3	Богатыри	Учебный кабинет	Практическая работа
76	04.03		групповая	3	Богатыри	Учебный кабинет	

77	06.03		групповая	3	Богатыри	Учебный кабинет	Практическая работа
78	09.03		групповая	3	Бюджет	Учебный кабинет	Практическая работа
79	11.03		групповая	3	Бюджет	Учебный кабинет	Практическая работа
80	13.03		групповая	3	Бюджет	Учебный кабинет	Практическая работа
81	15.03		групповая	3	Цифра 3	Учебный кабинет	Практическая работа
82	18.03		групповая	3	Цифра 3	Учебный кабинет	Практическая работа
83	20.03		групповая	3	Цифра 3	Учебный кабинет	Практическая работа
84	22.03		групповая	3	Система счёта	Учебный кабинет	Практическая работа
85	25.03		групповая	3	Система счёта	Учебный кабинет	Практическая работа
86	27.03		групповая	3	Система счёта	Учебный кабинет	Практическая работа
87	29.03		групповая	3	Головоломки	Учебный кабинет	Практическая работа
88	01.04		групповая	3	Головоломки	Учебный кабинет	Практическая работа
89	03.04		групповая	3	Головоломки	Учебный кабинет	Практическая работа
90	05.04		групповая	3	Время	Учебный кабинет	Практическая работа
91	08.04		групповая	3	Время	Учебный кабинет	Практическая работа

92	10.04		групповая	3	Время	Учебный кабинет	Практическая работа
93	12.04		групповая	3	Узоры	Учебный кабинет	Практическая работа
94	15.04		групповая	3	Узоры	Учебный кабинет	Практическая работа
95	17.04		групповая	3	Узоры	Учебный кабинет	Практическая работа
96	19.04		групповая	3	Узоры	Учебный кабинет	Практическая работа
97	22.04		групповая	3	Мода	Учебный кабинет	Практическая работа
98	24.04		групповая	3	Мода	Учебный кабинет	Практическая работа
99	26.04		групповая	3	Мода	Учебный кабинет	Практическая работа
100	29.04		групповая	3	Мода	Учебный кабинет	Практическая работа
101	02.05		групповая	3	Русский национальный костюм	Учебный кабинет	Практическая работа
102	03.05		групповая	3	Русский национальный костюм	Учебный кабинет	Практическая работа
103	06.05		групповая	3	Русский национальный костюм	Учебный кабинет	Практическая работа
104	08.05		групповая	3	Русский национальный костюм	Учебный кабинет	Практическая работа
105	10.05		групповая	3	Этикет	Учебный кабинет	Практическая работа
106	13.05		групповая	3	Этикет	Учебный кабинет	Практическая работа

107	15.05		групповая	3	Этикет	Учебный кабинет	Практическая работа
108	17.05		групповая	3	Этикет	Учебный кабинет	Практическая работа
109	20.05		групповая	3	Памятники культуры	Учебный кабинет	Практическая работа
110	22.05		групповая	3	Памятники культуры	Учебный кабинет	Практическая работа
111	24.05		групповая	3	Памятники культуры	Учебный кабинет	Практическая работа
112	27.05		групповая	3	Повторение. Обобщение	Учебный кабинет	Практическая работа
113	29.05		групповая	3	Праздник «Портфолио»	Учебный кабинет	Практическая работа
114	31.05		групповая	3	Образовательное событие «Посвящение в исследователи»	Учебный кабинет	Командная игра

Содержание

1. Раздел «Введение», 6ч

1.1. Тема «Введение в программу».

Теория: Знакомство с содержанием курса, интерактивным электронным учебником. Рабочая тетрадь. Игровой образовательный портал «Кувыркoм».

Практика: Задание в рабочей тетради.

2. Раздел «Природа и естествознание», 126ч

2.1. Тема «Пузыри».

Теория: Что такое пузырь; как мыльные пузыри отмывают грязь; состав раствора для получения мыльных пузырей; почему пузыри круглые, можно ли заморозить мыльный пузырь, разноцветные пузыри.

Практика: Задание в рабочей тетради. Логическая игра-головоломка. Приготовление раствора для мыльных пузырей. Мыльные пузыри разной геометрической формы. Разноцветные пузыри.

2.2. Тема «Жизнь в океане».

Теория: Разные формы жизни в океане и их местах обитания. Использование наглядной модели глубины океана.

Практика: Самостоятельная работа в тетради. Эксперимент «Распространение волн на поверхности воды».

2.3. Тема «Мыши».

Теория: Биологическое разнообразие мира мышей, их места обитания, образ жизни, питание. История возникновения компьютерной мыши.

Практика: Задание в рабочей тетради; выполнение задания по алгоритму.

Практическая работа «Составление скороговорок», отработка правильного проговаривания скороговорок.

2.4. Тема «Камни».

Теория: Многообразие видов камней, их свойства.

Практика: Творческое задание «Поделки из камней». Составление единой композиции из камней, защита проекта.

2.5. Тема «Органы чувств».

Теория: Органы чувств и их значение для жизни человека.

Практика: Задания в рабочей тетради. Эксперимент «Обман зрения», составление «картины запахов».

2.6. Тема «Собака — друг человека».

Теория: Многообразие пород собак, значение этих животных в жизни человека.

Практика: Конструирование оригами по схеме. Составление групповой композиции. Выставка работ. Логическая игра.

2.7. Тема «Необычные природные явления».

Теория: Необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), причины их возникновения.

Практика: Задания в тетради. Практическая работа «Создай свою радугу».

Практическая работа «Камни». Решение логических задач.

2.8. Тема «Океаны».

Теория: Океаны нашей планеты и их обитатели.

Практика: Работа с семафорной азбукой. Составление послания в бутылке своими руками.

2.9. Тема «Времена года».

Теория: Сезонные изменения в природе, признаки каждого времени года, последовательность месяцев, способы создания разных видов календарей.

Практика: Игра «Календарь». Составление своего календаря; изготовление календаря «Дни недели и цвета».

2.10. Тема «Стекло».

Теория: История возникновения стекла, его свойства, виды.

Практика: Создание стекла из его составных ингредиентов с помощью ПК. Логическая игра. Решение задач разного уровня сложности.

2.11. Тема «Вода».

Теория: Свойства воды и виды водоёмов; значимость воды для всех объектов живой природы.

Практика: Задания в рабочей тетради. Практическая работа «Свойства воды». Эксперимент «Образование пара». Творческое задание по группам.

2.12. Тема «Растения-экстремалы».

Теория: Растениях, растущие в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты; их строение и другие особенности.

Практика: Задания в рабочей тетради, работа в парах. Решение задач повышенной сложности, практическая работа.

2.13. Тема «Космос».

Теория: Солнечная система, её строение, особенности планет, входящих в неё (продолжительность года, температурный режим и другие характеристики планет в зависимости от их расположения в Солнечной системе).

Практика: Задание в тетради. Решение анаграмм с объяснением. Практическая работа «Галактика в стакане».

2.14. Тема «Самые-самые».

Теория: Мировые достижения «самый быстрый», «самый высокий», «самый сильный», «самый тяжёлый», занесённые в Книгу рекордов Гиннеса.

Практика: Практическая работа по измерению и сравнению предложенных объектов (по алгоритму). Творческое задание по созданию необычного животного или растения или другого объекта на усмотрение ребят.

3. Раздел «Гуманитарная сфера», 108ч

3.1. Тема «Леший и Ко»

Теория: Расширение знаний обучающихся о сказочных героях; способствование формированию словарного запаса.

Практика: Задание в рабочей тетради. Составление библиотеки волшебных существ. Придумать и нарисовать несуществующее волшебное существо, его умения, функции, место жительства.

3.2. Тема «Книжки».

Теория: Художественная литература. Сравнение мультфильмов и литературных произведений.

Практика: Самостоятельная работа в тетради: решение логической задачи. Творческое задание «Мой первый мультфильм».

3.3. Тема «Портфолио».

Теория: Что такое портфолио, его значение и структура.

Практика: Практическая работа «Составляю свое портфолио». Творческое задание «Это Я!».

3.4. Тема «Новогодние приключения».

Теория: История праздника «Новый год», традиции празднования, главные персонажи из разных стран.

Практика: Творческое задание «Снежинка». Украшение кабинета к празднику. Интерактивная игра.

3.5. Тема «8 марта».

Теория: История возникновения; как можно поздравить маму, сестру, бабушку, одноклассницу.

Практика: Задание в тетради, подготовка поздравлений. Творческое задание «Подарок для мамы», выставка работ.

3.6. Тема «Бумага».

Теория: История создания бумаги в разных странах, её виды; развитие умения выполнять задания по схеме и оформлять свои мысли в письменной форме.

Практика: Поделки в технике оригами. Проектное мероприятие по созданию выставки необычных работ. Интерактивная игра.

3.7. Тема «Спортивные игры».

Теория: Популярные спортивные игры разных стран.

Практика: Практическая работа по группам «Моя любимая спортивная игра». Разработка проекта проведения детской спартакиады. Защита проекта. Игра-викторина.

3.8. Тема «Слова-иностранцы».

Теория: Заимствованные слова и правила их определения.

Практика: Задание в рабочей тетради, работа в парах. Творческое задание, игра «Составь слово».

3.9. Тема «Олимпийские игры».

Теория: История возникновения Олимпийских игр; символы Олимпиады; правила проведения игр.

Практика: Практическая работа в тетради. Творческое задание. Игра-викторина.

3.10. Тема «Фразеологизмы».

Теория: Что такое фразеологизмы, правила их употребления.

Практика: Задание в рабочей тетради, работа в парах по предложенному алгоритму. Работа с фразеологическим словарем, подбор фразеологизмов по предложенным значениям. Игра.

3.11. Тема «Богатыри».

Теория: Героическое прошлое нашей страны, русские богатыри, отображение их подвигов в литературном и художественном творчестве русского народа.

Практика: Задание в рабочей тетради, работа в парах. Решение логических задач, творческое задание.

3.12. Тема «Бюджет».

Теория: Что такое бюджет, доходы и расходы; зачем нужно планировать свой бюджет; способы планирования бюджета и учёта денежных средств.

Практика: Практическая работа «Составление семейного бюджета». Творческое задание. Игра «Хочу или надо».

4. Раздел «Математика и техника», 3бч

4.1. Тема «Цифра 3».

Теория: Число «три» и его особенности; изучение информации, представленной в разных формах (иллюстрации, текст).

Практика: Самостоятельная работа в тетради. Практическая работа «Составь круги из частей». Эксперимент «Получи из двух веществ третье». Логическая игра.

4.2. Тема «Система счёта».

Теория: Арабская, римская, древневавилонская, египетская и другие системы счёта от древности до современного времени.

Практика: Практическая работа «Древнерусская система счёта». Самостоятельная работа в тетради. Практическая работа «Меры веса. Измерения», «Определение веса тела». Логическая игра.

4.3. Тема «Головоломки».

Теория: Виды головоломок и способы их решения.

Практика: Практическая работа «Решение головоломок». Самостоятельная работа в тетради. Творческое задание «Танграм», «Пятнашки», «Пазлы». Решение логических задач.

4.4. Тема «Время».

Теория: История возникновения часов, их виды; определение и планирование своего времени.

Практика: Задания в тетради. Создание эскиза, макета необычных часов. Выставка работ.

5. Раздел «Художественно-изобразительное», 57 часа

5.1. Тема «Узоры».

Теория: Формы и виды узоров, их значение в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве.

Практика: Задание в рабочей тетради. Творческое задание «Ритм узора». Образовательная игра «Детективы».

5.2. Тема «Мода».

Теория: История возникновения одежды, разнообразие современной одежды и её назначение (деловая, спортивная, повседневная и др.).

Практика: Задание в рабочей тетради, работа в парах по карточкам. Творческое задание «Школьная форма».

5.3. Тема «Русский национальный костюм».

Теория: Персонаж — Бабочка. Соотнесение особенностей раскраски крыльев бабочек и представлений о русском национальном костюме. Разноцветные и однотонные бабочки — праздничная и повседневная одежда на Руси. Свойства крыльев бабочек согревать и сохранять тепло и виды тёплой одежды. Узоры на крыльях бабочек как защита и узоры на одежде древних славян как охрана от болезней и бед.

Практика: Практическая работа «Раскрась костюм». Отдыхай-ка «Мячики-бабочки». Творческое задание «Бабочка». Логическая игра-раскраска.

5.4. Тема «Этикет».

Теория: Персонаж — Пчела. Соотнесение основных правил этикета в человеческом обществе и организации жизни в пчелином улье. Класс — рой. Правила поведения пчёл в пчелином рое — правила поведения в школьном коллективе. Язык жестов и речевой этикет. Культура общения по телефону. Разные сообщества — разные правила.

Практика: Практическая работа «Пчёлка-пружинка». Творческое задание «Салфетка в виде лодочки». Аркадная игра.

5.5. Тема «Памятники культуры».

Теория: Персонаж — Матрёшка. Соотнесение символического значения матрёшки и культурных символов (памятников) России. Несколько элементов в одном и Собор Василия Блаженного. Богатый декор матрёшек и

дворцово-парковый комплекс «Петергоф». Изготовление матрёшек и деревянный памятник культуры — Кижский погост. Матрёшка-великан и самая высокая скульптура в мире — «Родина-мать зовёт!». Современные дизайнерские матрёшки и современная городская скульптура.

Практика: Практическая работа «Роспись по дереву». Творческое задание «Эскиз скульптуры любимому кино- или мультгерою». Игра-викторина.

6. Раздел «Подведение итогов», 9ч

6.1. Тема Повторение. Обобщение».

Теория: Повторение и обобщение изученного материала, определение тематических предпочтений.

Практика: Практическая работа «Составление карты тематических предпочтений».

6.2. Праздник «Портфолио».

Теория: Правила защиты портфолио.

Практика: Защита портфолио. Выставка работ.

6.3. Тема «Образовательное событие «Посвящение в исследователи».

Практика: Образовательное событие «Посвящение в исследователи».

Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ обучающихся, выполненных в течение учебного года на классных занятиях и дома; выполнение «испытаний» от Хелпика (работа в группах по шести направлениям); презентацию результатов групповой работы; разгадывание тематики Программы второго класса; вручение сертификатов обучающимся.

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В программе «Необычное в обычном» используются следующие педагогические методики и технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного урока:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.

2. Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления обучающихся. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.
5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Практическое значение концепции личностно-ориентированного обучения, например, по теории И.С. Якиманской заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала, без использования так называемого приема «проб и ошибок», при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в более раннем возрасте, чем при использовании других форм обучения.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. В рамках программы данная Технология реализуется путём формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов. В современной отечественной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами технологий внутриклассной индивидуализации обучения являются: технология индивидуализированного обучения Инге Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. В данной программе мы опираемся на гипотезу А.С. Границкой, суть которой заключается в том, что в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая–обучение всех, часть вторая–два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Для системы дополнительного образования представляет интерес технология творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Технология творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита. В данном курсе предлагается работа над проектами, в основу которых легла классификация американского профессора Коллингса:

Проекты игр - различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель - участие детей в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме - устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на музыкальном инструменте).

Конструктивные проекты - создание конкретного, полезного продукта.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения. Технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья. Использование современных технологий в процессе реализации программы способствует формированию ключевой компетенции школьника — «Умения учиться».

Технология проектной деятельности. — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (для решения проблемы ученику необходимо приложить полученные знания). Проектное обучение в России возникло практически параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С. Т. Шацкого.

Технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение—это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение –

это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Технология смешанного обучения. Смешанное обучение - это прогрессивная образовательная технология, имеющая широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. В отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций.

Технология развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника. Родители нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимоотношений на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей итогом взаимодействия становится глубокие знания детей, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в образовательном учреждении, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к обучению, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

Технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника. Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования: «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Игровые технологии. Игра, наряду с трудом и учением, – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются

условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современном процессе обучения игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности и т.д.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение) применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Наглядные методы обучения - способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. В рамках программы «Необычное в обычном» применяется наглядность: естественная (гербарий, минеральные камни), рисунковая, объемная, звуковая (аудиозаписи), графическая.

Практические методы обучения направлены на формирование умений и навыков. Среди практических методов активно используются лабораторная работа, познавательная (дидактическая) игра, практическая работа.

Игровой метод. Игра - это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Применительно к учебному процессу в игре осваивается опыт практический (овладение способами решения профессиональных задач) и этический (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях). В игре актуализируется, находит свое поведенческое проявление активная позиция ее участников. Можно выделить шесть организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, парную, одиночную, коллективную, массовую, групповую.

Метод проблемного изложения. Преподаватель ставит проблему и сам ее решает, через раскрытие системы доказательств, сравнивая точки зрения, различных подходов, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли учителя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе обучения не

участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Метод проблемного обучения - развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами.

Методы стимулирования творческой активности. Группу методов стимулирования можно условно подразделить на большие подгруппы: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса; методы формирования ответственности и обязательности; методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и т.д.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при организации усвоения информации учащимися. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, образцов склонения, способа решения задачи, доказательства теоремы, способов составления плана, аннотации и т. д. и т. п.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Репродуктивный метод обучения – это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее.

Частично-поисковый (эвристический) метод - метод, при котором учитель организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска. Педагог конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик. Ребенок воспринимает задание, осмысливает его условие, решает часть задачи, актуализируя наличные знания, осуществляет самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивирует свои действия. В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем им необходимо предварительно научиться выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя умения постепенно.

Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует

описанные ранее черты творческой деятельности. И в-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе и потребности, не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания. Учитывая эти функции, сущность исследовательского метода следует определить как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

Дидактическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия: изображения предметов и животных, образ которых используется при проведении занятий (волшебник Миронит, Хелпик).

Карточки-инструкции, карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: индивидуальные печатные рабочие тетради для 1-го класса «Необычное в обычном» - 10-12 шт. (по количеству обучающихся); ватман - 2 шт.; цветные карандаши (набор).

Использование перечисленных средств позволяет закрепить, проверить изучаемый материал, способствует развитию воображения, созданию творческих работ.

Аппаратное обеспечение

— компьютер учителя (1 шт).

— Проектор или интерактивная доска (подключается к компьютеру учителя).

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Господникова, М. К. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова.— Волгоград: 2009.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
6. Плашкова, О. О. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_s_hhukinoj/0-41.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2010.
8. Проект программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив «Мир моих интересов» [Электронный ресурс], - URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>.
9. Степанов, П.В. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс], - URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.
10. Султанова, М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) [Текст], // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - С. 86-87.

Интернет-ресурсы разработчика программы НОУ «ОМУ»

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «Интерника».
3. <http://nsportal.ru/> — Социальная сеть работников образования.
4. <http://kuvirkom.com/> — Образовательно-игровой портал «Кувирком».
5. <http://omunit.ru> — Образовательно-игровой портал «Омунит».

Список литературы для учащегося

1. Аржанов, С. П. Занимательная география / С. П. Аржанов. — М.: Просвещение, 2008. — 128 с. — (Твой кругозор).
2. Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово / Э. А. Вартаньян. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с. — (Твой кругозор).

3. Гумилевская, М. В. Где мороз, а где жара / М. В. Гумилевская. — М.: Просвещение, 2007. — 176 с. — (Твой кругозор).
4. Дмитриев, Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? / Ю. Д. Дмитриев. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
5. Животные России: Начальная школа [Текст] / Сост. Т. Н. Ситникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2010. — 96 с., [8] с цв. ил. — (Школьный словарик).
6. Игнатъев, Е. И. В царстве смекалки. В 3-х книгах.Т.1. [Текст] / Е. И. Игнатъев. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
7. Колтун, М. М. Мир химии / М. М. Колтун. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
8. Левитан, Е. П. Путешествия по Вселенной / Е. Н. Левитан. — М.: Просвещение, 2008. — 144 с.
9. Мельникова, О. В. Я рисую мир. Космос / О. В. Мельникова, В. А. Гремячинская. — М.: Просвещение, 2011. — 16 с. (Волшебная мастерская).
10. Мороз, О. П. В поисках гармонии / О. П. Мороз. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
11. Панов, М. В. Занимательная орфография / М. В. Панов. — М.: Просвещение, 2010. — 160 с. — (Твой кругозор).
12. Плешаков, А. А. Зелёный дом. Атлас-определитель. От земли до неба. ФГОС / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 222 с.
13. Томилин, А. Н. Занимательно о космологии / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
14. Томилин, А. Н. Как люди изучали свою Землю / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. — (Твой кругозор).
15. Томилин, А. Н. Тайны рождения звёзд и планет / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
16. Федина, Н. В. Путеводитель по праздникам / Н. В. Федина, С. И. Козий. — Пособие для детей 5—7 лет, педагогов, родителей. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).
17. Филиппова, Л. В. Путешествие по миру / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова / под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 71 с. — (Успех).
18. Филиппова, Л. В. Путешествие по России / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова / под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).