

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Продуктивное использование новых образовательных технологий

**Автор: Мельник О.М. педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории**

Нефтеюганск 2024

Технологии	Данные о применении и результат применения
Игровые технологии	<p>Данная технология используется на занятиях следующих типов: отработки умений и рефлексии, занятии построения системы знаний, занятие-игра, занятие-соревнование. Этапы занятия: мотивация к учебной деятельности, основная учебная деятельность, рефлексия учебной деятельности на уроке. Вид деятельности: ученик-ученик, педагог-ученик, коллективная работа.</p> <p>Технологии направлены на развитие творчества, воображения, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Этапы занятия: мотивация к учебной деятельности, основная учебная деятельность, рефлексия учебной деятельности на занятии. Вид деятельности: ученик-ученик, педагог-ученик, коллективная работа. Игры являются неотъемлемой частью обучения начальной ступени обучения и включены в тематическое планирование по предмету отдельными темами. На уроках дети учатся играть и играют в игры «Я будущий журналист», «Разрешите задать вопрос» «Сегодня в студии...» и др. Игровые технологии способствуют созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям журналистикой. Также, игровые технологии работают на сплоченность детского коллектива, раскрытие творческого потенциала детей, раскрепощенность детей, развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирование навыка сотрудничества, умение применять коммуникативные навыки, вести диалоги</p>
Медиа технологии	<p>Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс.. Активно использую интерактивные технологии, в частности работая в малых группах, деловых игр, онлайн-опросов, технологий моделирования и прочих Процесс обучения теоретическим знаниям и практическим умениям по журналистике стал более увлекательным, благодаря использованию интерактивных квестов, онлайн кроссвордов, и т.д.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебновоспитательного процесса без ущерба для</p>

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья, Физкультурная минутка Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни.</p>	<p>здоровья учащихся и педагога. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это не только психологопедагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем, но и постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию</p> <p>Здоровьесберегающие технологии используются на Занятиях различных типов: занятиях открытия нового знания, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля, занятиях-исследованиях. Вид деятельности: ученик-ученик, педагог-ученик, коллективная работа, самостоятельная работа.</p> <p>У учащихся сформированы культуры здоровья, личностные качества, способствующие его сохранению и укреплению, сформировано представление о здоровье как ценности, дети замотивированы на ведение здорового образа жизни.</p>
<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Дает возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал.</p>
<p>Метод обучение в сотрудничестве</p>	<p>У учащихся сформировано умение работать в паре (метод интервью), группе (метод опрос), коллективе (ток шоу), а также индивидуально.</p>
<p>Технологии дифференцированного обучения</p>	<p>Данная технология используется на занятиях различных типов: уроках открытия нового знания, уроках отработки умений и рефлексии, уроках построения системы знаний, уроках развивающего контроля, уроках исследованиях. Этапы урока: мотивация к учебной деятельности, реализация построенного проекта, включение в систему знаний и повторения, рефлексия учебной деятельности на уроке и др. Вид деятельности: ученик-ученик, учитель-ученик, коллективная работа, самостоятельная работа. Данный подход позволяет в условиях урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. Так как группе есть ученики с ограниченными возможностями здоровья, им я предлагаю задания по силам. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.</p>
<p>АМО-технологии</p>	<p>Образовательная активность методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.</p> <p>Элементы АМОтехнологии используются на занятиях: открытия нового знания, отработки умений и рефлексии, Этапы занятия: мотивация к учебной деятельности, реализация построенного проекта,</p>

	<p>включение в систему знаний и повторения, рефлексия учебной деятельности на занятии и др. Вид деятельности: ученик-ученик, педагог-ученик, коллективная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Для позитивного настроения на занятие использую задание – придумать предложение каждое слово в котором начинается на одну и ту же букву (буква класса, буква имени, фамилии) к примеру.... В основную часть урока включаю АМО при типе урока-кругосветка./ работа по станциям/ Для систематизации знаний по теме использую «Кластер» или «интеллект-карта». Для рефлексии использую прием «Смайлик»</p>
<i>Технологии проблемного обучения</i>	Учащийся умеет анализировать собственные ошибки, преодолевать трудности, развивает волевые качества.
<i>Проектная деятельность</i>	Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.. Учащиеся создают и реализуют творческие проекты, каждый учащийся в конце учебного года представляет свой собственный проект (участвуют в фестивалях, тематических мероприятиях, конкурсах)