

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

**Тема самообразования «Работа с детьми с ОВЗ средствами  
дополнительного образования»**

Автор : Мельник О.М., педагог дополнительного образования  
Высшей квалификационной категории

Нефтеюганск 2024

В настоящее время особое внимание уделяется предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) равных прав наравне со здоровыми сверстниками, в том числе права на образование.

Центр дополнительного образования «Поиск» - это образовательное учреждение, в основу которого положен принцип многопрофильности. Этому принципу отвечает и неоднородный состав контингента воспитанников. Это обязывает наше учреждение предоставить своим ученикам разно уровневые, вариативные программы. Опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ в творческом объединении «Образцовая детская телестудия «Фокус» еще небольшой. Целью воспитания и обучения таких детей является социокультурная реабилитация средствами творческой деятельности, обеспечивающая включение детей с ОВЗ в социум.

Формы работы в объединении с детьми с ОВЗ разнообразны: это проведение традиционных занятий, подготовка к конкурсным мероприятиям и фестивалям, а также профориентация. Считаю, что в дальнейшем умение писать тексты и пользоваться медиа пригодятся учащимся в выборе профессии.

Следует отметить, что обязательным условием успешного включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования является мастерство педагогов. Именно педагог формирует у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого дополнительной образовательной программой, стимулирует к достижению высоких результатов. С помощью педагога между всеми участниками образовательного процесса выстраиваются доброжелательные отношения, нацеленные на одно общее дело.

Сегодня «Фокус» посещают и успешно осваивают общеразвивающую адаптированную программу дополнительного образования «Юнкор» 1 ребенок-инвалид и 3 ребенка с ОВЗ. Я разработала и опираюсь в своей деятельности на разно уровневые вариативные обучающие программы, позволившие мне достаточно успешно работать с любыми категориями воспитанников: от одаренных детей до ребят инвалидов и детей с ОВЗ. Вовлечение детей в обучающую программу дополнительного образования «Юнкор» позволяет удовлетворить потребности ребенка – к развитию, самореализации, раскрытию литературного таланта, и в этом актуальность программы. Ее отличительная особенность в том, что на занятиях обучающиеся с ОВЗ (обучаясь в общей группе) учатся получать и анализировать информацию, развивают устную и письменную речь, создают

авторские материалы, выполняют творческие задания, работают в команде, проявляют инициативу, коммуникабельность, успешно выстраивают диалог с взрослыми, проявляют желание занимать активную жизненную позицию. Программа работы творческого объединения рассчитана на школьников средних и старших классов. Работа в творческом объединении позволяет ребятам решить межличностные и внутриличностные проблемы. У школьника развиваются следующие способности: умение слушать/говорить, делать выбор, умение быть ответственным за свои решения. Интернет издательство – это и работа по профориентации. Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплочению детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности

Написание репортажей, сложных текстов проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Литературное творчество побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает риторiku, тренирует память, логически мыслит, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о своём проекте, что способствует развитию речи и умению публичных выступлений.

Безусловно, внедрение основ журналистики для детей с ОВЗ имеет преимущества.

- Активизация творческих способностей у детей, имеющих какие-либо ограничения.
- Предоставление одинаковых возможностей для освоения инновационных технологий, например, программирования или моделирования.
- Формирование коммуникативных навыков и поэтапное пополнение словарного запаса.
- Развитие собственных профессиональных навыков у детей с ОВЗ, возможность определения будущей специальности.

В процессе реализации ребенок учится работать постепенно, шаг за шагом. Такое обучение позволяет ему продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

Занятие журналистикой и литературным творчеством является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в

социально значимую деятельность, способствует их самореализации. За это время детьми были достигнуты определенные успехи:

- Международный творческий конкурс для юных журналистов - диплом 3 степени
  
- Международный творческий конкурс для юных журналистов - диплом Участника
  
- Региональный конкурс «Моя Югра» - диплом I степени
  
- Региональный конкурс «Моя Югра» - диплом I степени
  
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация журналистика диплом 1 степени
  
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация журналистика диплом 2 степени
  
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация журналистика диплом 2 степени
  
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация журналистика диплом 1 степени
  
- Муниципальный конкурс фестиваль «Семья – волшебный символ жизни» - диплом 3 степени
  
- Муниципальный конкурс фестиваль «Семья – волшебный символ жизни» - диплом 3 степени
  
- Муниципальный конкурс фестиваль «Семья – волшебный символ жизни» - диплом Участника ( ссылка на инфоурок <https://fs25.infourok.ru/file/114c-0007ed03-fd4d4196.pdf>)

За короткое время обучения у детей наблюдается положительная динамика в развитии воображения, фантазии, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

В творческом объединении созданы максимально-благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ. Мне, как педагогу важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются: повышение качества жизни, преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе и социальная адаптация детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ.

Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.