

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

**Сборник мероприятий по взаимодействию с родителями: темы ток-шоу, бесед, круглого стола, анкета-опрос для родителей, онлайн опрос**

Автор : Мельник О.М., педагог дополнительного образования  
Высшей квалификационной категории

Нефтеюганск 2024

## «Работа с родителями»

*Воспитывает всё: люди, вещи,  
явления,  
но прежде всего и дольше всего –  
люди.*

*Из них на первом месте –  
родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Одним из важных и необходимых направлений деятельности педагога дополнительного образования является взаимодействие с семьями воспитанников. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями воспитанников объединения «Юный журналист».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний – таких, как курение, наркомания.

Аудио и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому, педагогу дополнительного образования и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей. Я считаю, что активные формы работы с

родителями дадут возможность мне, как педагогу, познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений. На протяжении учебного года мною проводятся беседы с родителями, родительские собрания, круглые столы, открытое занятие для родителей.

План работы с родителями:

анкетирование родителей (изучение семей учащихся, социального статуса семьи)- сентябрь;

анкетирование учащихся – сентябрь;

родительские собрания, встречи – «День открытых дверей» - презентация творческого объединения с просмотром видеоролика – октябрь;

беседа-обсуждение «Мы против наркотиков» (с просмотром видеоролика) – январь;

беседа-консультация «Наши семейные ценности и традиции» - март;

открытое занятие «Знакомство с профессией журналист» - апрель;

творческий отчет перед родителями – май.

### Воспитательное мероприятие

**Беседа- консультация для родителей. « Семейные ценности и традиции».**

**Цель:** Совершенствование чувства родительства (любви, ответственности); повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка; значение семейных традиций в вопросах воспитания.

**Предварительная работа с детьми:** написание сочинений на тему «Моя семья», «Наши семейные праздники», «Что я знаю о своей родословной», «Традиции в моей семье». «Что означает слово «традиция»?

**Педагог:** Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня мы собрались в тесном дружном кругу, чтобы поговорить о семейных ценностях и традициях. Какую роль семейные праздники и вообще, семья играют в жизни ребенка. Я хочу познакомить вас с рассуждениями-сочинениями ваших детей на тему «Семейные ценности», и познакомить вас с некоторыми традициями, которые, возможно, для кого-то из вас станут со временем семейными.

**Педагог раздает сочинения детей родителям.**

Важной проблемой современного общества является духовно-нравственное воспитание детей. В настоящее время наблюдается дефицит добра, любви, сострадания в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций, которые на протяжении многих

поколений сохранялись и преумножались. Восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на традициях семейного воспитания, поможет решить проблему духовно-нравственного воспитания детей.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, свою Родину ничего не сделать. Образ жизни в семье, отношения в детском коллективе все формирует у ребенка чувство любви к тому месту, где он живет.

Воспитание ребёнка начинается в семье, и от того какие там царят отношения между родителями, будет зависеть каким вырастет ребенок. В сознании детей откладываются привычки, подобные привычкам родителей, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит главная роль в становлении личности ребёнка.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре. Ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается в определенной семье.

Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребенка начинают формироваться основы нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции - это основное средство формирования социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Традиция в переводе с латинского означает «передача».

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи,

обычай). (Словарь русского языка С. И. Ожегова). Если вы перенесетесь в свое детство, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них - та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь детство ваших детей намного богаче.

К сожалению, многие молодые родители не знают, что такое традиции, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь могут оказать в воспитании детей. Поэтому очень важно донести до них информацию о ценности семейных традиций, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые семейные традиции.

Какие же семейные традиции может завести себе молодая семья? Вот примеры некоторых.

Составление родословной своей семьи. Начнем с того, что семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самой обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства». Составление подробной родословной, своего фамильного дерева являлось неотъемлемой частью традиций каждой семьи. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях. Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «семейные имена»). Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозванию» своего отца. Отчество отличает человека от

тезки, проливает свет на родство (сын-отец) и выражает почтение. Называть кого-то по отчеству – значит, быть с ним вежливым. Имя может даваться и по церковным книгам, святцам, в честь святого, которого чествуют в день рождения ребенка. Каждый из нас - продолжатель своего рода. Корни каждого рода, как корни дерева уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет. Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы, дедушкин полевой бинокль, бабушкина самодельная кукла – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы и передаются подрастающему поколению. История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

Семейные архивы. Семья может иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили. Ведь жизнь, отпущенная нам коротка, но в наших силах оставить память о ней.

Семейный альбом. Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Это простое и понятное для ребенка дело, но очень увлекательное и интересное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует запоминание.

Семейные праздники. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, также как и мы, будут отдыхать и наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Дети независимо от возраста обязательно должны участвовать в подготовке к любому празднику. Привлекайте ребенка к

изготовлению подарков для всех членов семьи: ко дню рождения, другим семейным событиям. Сажать или нет детей за «взрослый» стол - родители решают по-разному. Можно попросить малыша не задерживаться за столом, а можно накрыть ему и другим детям отдельный столик. Помните, что в семейном торжестве ребенок является таким же полноправным членом, как мама, как папа, дедушка или бабушка.

Другое дело детские праздники. Здесь ребенок главное лицо. Если праздник специально организован, имеет свою программу, то тогда день рождения или новогодняя елка будут по-настоящему радостными, праздничными и для детей, и для взрослых.

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей. Коллекционировать можно что угодно, главное, опираться на интересы ребенка. Самые различные коллекции увлекут и заинтересуют не только вашего ребенка, но и других членов семьи. Можно собирать шишки, камешки, ракушки, различные бусины, пуговицы, часы, фантики, кукол, солдатиков и т. д. Посещение выставок и музеев может дать вам толчок в этом виде деятельности. Затем можно и самим устраивать выставки своей коллекции для друзей и

родственников. А бывает так, что родители сами давно что-либо коллекционируют и ребенок принимает в этом посильное участие.

Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу. Побродить по лесным тропинкам или на лугу, искупаться в реке, наблюдать за жизнью насекомых, рассмотреть незнакомые растения, собирать природный материал для поделок. Дети обожают перекусить на лесной полянке. А взрослые должны научить ребенка правильно себя вести на природе: убирать за собой мусор, не шуметь, не ломать кусты и т. д. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, не столь важно. Главное, чтобы через много-много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год или Рождество, День Победы или 1 сентября, и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома. Всего вам доброго, спасибо за беседу!

## Сценарий внеклассного мероприятия: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Описание материала: Предлагаю вашему вниманию сценарий внеклассного материала на тему «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»». Данное мероприятие воспитывает духовно-нравственную личность, чувство долга и моральной ответственности перед страной. Цель: Знакомство с историей терроризма и его последствиях.

Задачи:

- Формировать личностные качества такие, как сочувствие жертвам терактов, неприятие насилия и терроризма, толерантность.
- Научить учащихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях;
- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь других людей.

Я-педагог:

Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня, 3 сентября. В России ежегодно отмечается этот день, как особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Это не просто очередная дата в календаре, да, и праздником этот день никак не назовешь. Ведь в нашей стране трагическая дата 3 сентября теперь неразрывно связана с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане совсем недавно – с 1 по 3 сентября 2004 года.

(слайд с названием классного часа – Терроризм – современная проблема человечества)

Терроризм является одной из глобальных проблем человечества. Проблема терроризма огромна и нет ни одного государства в мире, которое может жить сегодня в полной уверенности в том, что это явление рано или поздно не коснется его граждан.

Ежегодно огромное количество людей погибают от терроризма, наиболее высокий процент был отмечен в 2012 году, тогда 8500 терактов унесло 15 тысяч людских жизней во всем мире. Это был рекордный год за все годы ведения наблюдения терактов, которые ведутся с 1970 года.

Терроризм по своим масштабам, последствиям, по своей жестокости, превратился ныне в одну из самых страшных проблем всего человечества. В современной России самые громкие теракты связаны с Чеченской войной и деятельностью чеченских сепаратистов. Это в основном взрывы и захваты заложников, с целью исполнения своих требований. Ежегодно в различных уголках планеты в результате проведения террористических актов гибнут сотни и даже тысячи людей. Как правило, это мирные граждане, ставшие невольными заложниками чьей-то злой воли.

Наверное, не все знают, но мировой терроризм имеет уже достаточно длительную историю. Он впервые появился не в наше время, а еще во времена Великой французской революции. Что касается России, то у нас первые террористические группы возникли еще до революции. Террористы своими действиями, прежде всего, стараются оказать психологическое воздействие на общество. Они пытаются любыми способами запугать людей. Ведь и само слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". К теракту просто невозможно подготовиться заранее, по этой причине всегда следует быть настороже.

Я хочу напомнить о тех страшных и крупных терактах произошедших в нашей стране:

15 октября 1970 — террористы угнали Ан-24 с пассажирами на борту, следовавший из Батуми в Сухуми. Это был первый на территории СССР захват самолёта.

8 января 1977 — в Москве прогремели три взрыва: в 17:33 в метро на перегоне между станциями «Измайловский парк» и «Первомайская», в 18:05 в продуктовом магазине № 15 на площади Дзержинского, в 18:10 в чугунной мусорной урне около продовольственного магазина № 5 на улице 25 Октября — в результате погибло 29 человек.

8 марта 1988 — Семья Овечкиных из Иркутска захватила пассажирский самолёт ТУ-154, выполнявший рейс по маршруту Иркутск-Курган-Ленинград. Требование террористов — совершить посадку в Лондоне. После приземления самолёта на аэродроме под Выборгом, был отдан приказ на штурм, не дожидаясь прибытия группы «А». В результате непрофессиональных действий группы захвата погибли три человека, в том числе бортпроводница. Многие пассажиры получили ранения. Самолёт полностью сгорел. Из террористов в живых остались маленькие дети, 28-летняя Ольга Овечкина и 17-летний Игорь Овечкин.

28 июля 1994 года четверо террористов объявили заложниками 41 пассажира рейсового автобуса, следовавшего по маршруту Пятигорск — Ставрополь — Красногвардейское. Террористы требовали 15 миллионов долларов. Двое заложников были убиты, ещё трое ранены и скончались в больнице. Во время операции по освобождению заложников один из террористов был убит, трое ранено. Также получили ранения пятеро бойцов спецназа.

14 июня — 20 июня 1995г — группа террористов численностью 195 человек, возглавляемая Шамилем Басаевым, захватила более 1600 заложников в больнице города Будённовск (Ставропольский край) с целью вынудить российские власти остановить военные действия в Чечне и вступить в переговоры с режимом Дудаева. После неудачного штурма и переговоров российские власти согласились дать террористам возможность беспрепятственно уйти, если они отпустят захваченных заложников. Террористическая группа Басаева вернулась в Чечню. В результате теракта погибли 129 человек, 415 ранены.

1 января 1998 — взрыв в Москве на станции метро «Третьяковская». 3 раненых.  
9 сентября и 13 сентября 1999 г. — взрывы жилых домов в Москве на улице Гурьянова и на Каширском шоссе. Погибли соответственно 100 и 124 человека.  
23 октября — 26 октября 2002 г. — Терракт на Дубровке — группа чеченских боевиков под руководством чеченского сепаратиста Мовсара Бараева захватила свыше 900 заложников в здании Театрального центра на Дубровке (Москва). Все террористы были уничтожены в ходе штурма здания, заложники освобождены, но более 120 человек погибли от действия усыпляющего газа, применённого спецназом при штурме, в сочетании с тяжёлыми условиями, в которых находились заложники (трое суток в сидячем положении практически без еды и воды).

Одним из самых жестоких и человеконенавистных терактов был 1—3 сентября — в Беслане, где группа террористов захватила свыше 1300 заложников в здании школы № 1 в Беслане (Северная Осетия). В результате теракта погибло около 350 человек, половина из них — дети. Свыше 500 ранено. Уничтожен 31 террорист, 1 арестован и впоследствии приговорён к пожизненному заключению. Ответственность за теракт взял на себя Шамиль Басаев.

Показ видеоролика «Беслан - наша боль»

Ребята, я предлагаю почтить память жертв бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма – минутой молчания.

Минута молчания.

Школу № 1 после той страшной трагедии было решено не восстанавливать. Её стены теперь - как напоминание о том, что происходило тогда, в сентябре 2004 года. Над спортзалом, где удерживались заложники, был возведён мемориальный саркофаг, чтобы здание, сильно пострадавшее от взрывов и пожара, не продолжало рушиться. Внутри сейчас - мягкие игрушки, вода и фотографии тех, кому никогда не было суждено выйти отсюда.

Новую школу построили на соседней улице. Учителя вспоминают, что поначалу детям из-за пережитого ужаса было психологически сложно вернуться за парты. Но получилось так, что общее горе помогло сплотить их большую школьную семью и справиться с болью.

Год спустя после этих страшных событий в Беслане открылся мемориал, посвященный безвинно погибшим детям.

Теракт в Северной Осетии никого не оставил равнодушным: во всех уголках мира появились памятники и монументы, чтобы люди никогда не забывали о той страшной трагедии.

Ребята, сегодня все, и дети и взрослые – в России и во всем мире должны

знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному. Каждый из нас просто обязан проявлять ответственность и бдительность, ведь никто не застрахован от попадания в подобную страшную ситуацию. А лучшей профилактикой экстремистских настроений в обществе являются толерантность и взаимоуважение. Мы должны уважать культурные и религиозные особенности всех тех народов, которые населяют нашу многонациональную страну и наш город. Конечно, мы будем помнить о жертвах терактов, и нужно не забывать о безопасности ежедневно

Показ видеоролика «Безопасность каждый день»

Я-педагог: Ребята, что вы поняли из сегодняшнего мероприятия?

Дети отвечают

Я-педагог: Замечательно! На этом наше мероприятие закончено. Берегите себя, будьте внимательны всегда!

### **Совместное мероприятие с родителями**

#### **Круглый стол «Наши семейные ценности и традиции».**

Цель: Совершенствование чувства родительства (любви, ответственности); повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка; значение семейных традиций в вопросах воспитания. Предварительная работа с детьми: написание сочинений на тему «Моя семья», «Наши семейные праздники», «Что я знаю о своей родословной», «Традиции в моей семье». «Что означает слово «традиция»?

**Педагог:** Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня мы собрались в тесном дружном кругу, чтобы поговорить о семейных ценностях и традициях. Какую роль семейные праздники и вообще, семья играют в жизни ребенка. Я хочу познакомить вас с рассуждениями-сочинениями ваших детей на тему «Семейные ценности», и познакомить вас с некоторыми традициями, которые, возможно, для кого-то из вас станут со временем семейными. Педагог раздает сочинения детей родителям.

Важной проблемой современного общества является духовно-нравственное воспитание детей. В настоящее время наблюдается дефицит добра, любви, сострадания в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций, которые на протяжении многих поколений сохранялись и преумножались. Восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на традициях семейного воспитания, поможет решить проблему духовно-нравственного воспитания детей. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, свою Родину ничего не сделать. Образ жизни в семье, отношения в детском

коллективе все формирует у ребенка чувство любви к тому месту, где он живет. Воспитание ребёнка начинается в семье, и от того какие там царят отношения между родителями, будет зависеть каким вырастет ребенок. В сознании детей откладываются привычки, подобные привычкам родителей, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит главная роль в становлении личности ребёнка. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре. Ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается в определенной семье. Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребенка начинают формироваться основы нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции - это основное средство формирования социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности. Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С. И. Ожегова). Если вы перенесетесь в свое детство, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи. Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них - та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь детство ваших детей намного богаче.

К сожалению, многие молодые родители не знают, что такое традиции, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь могут оказать в воспитании детей. Поэтому очень важно донести до них информацию о ценности семейных традиций, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые семейные традиции. Какие же семейные традиции может завести себе молодая семья? Вот примеры некоторых. Составление родословной своей семьи. Начнем с того, что семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самой обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства». Составление подробной

родословной, своего фамильного дерева являлось неотъемлемой частью традиций каждой семьи. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях. Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «семейные имена»). Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозвищу» своего отца. Отчество отличает человека от тезки, проливает свет на родство (сын-отец) и выражает почтение. Называть кого-то по отчеству – значит, быть с ним вежливым. Имя может даваться и по церковным книгам, святцам, в честь святого, которого чествуют в день рождения ребенка. Каждый из нас – продолжатель своего рода. Корни каждого рода, как корни дерева уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет. Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы, дедушкин полевой бинокль, бабушкина самодельная кукла – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы и передаются подрастающему поколению. История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

Семейные архивы. Семья может иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили. Ведь жизнь, отпущенная нам коротка, но в наших силах оставить память о ней. Семейный альбом. Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Это простое и понятное для ребенка дело, но очень увлекательное и интересное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует запоминание.

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка. Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или семейная песня, исполняемая за

праздничным столом или под елкой, не столь важно. Главное, чтобы через много-много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год или Рождество, День Победы или 1 сентября, и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома. Всего вам доброго, спасибо за беседу!

## **Сценарий совместного мероприятия с родителями Ток шоу «Мое будущее»**

**Целевая аудитория:** учащиеся объединения «Детская телестудия «Фокус», группа № 2, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Видеомонтаж», а также ребята из команды «Акулы пера» ( юные журналисты )  
(возраст 14-17 лет) и их родители (законные представители).

**Жанр мероприятия:** «Ток шоу».

Мероприятие проводится в форме «ток шоу», каждая семья (учащийся и родитель) располагается за своим столиком. Оборудование мероприятия предполагает мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук) с колонками для демонстрации презентации. Кроме того, каждая семья получает раздаточный материал – чистые листы, ручки, таблицы (см. приложение1) для обсуждения в паре с последующим обсуждением в форме ток шоу. Копии таблиц раздаются каждому участнику мероприятия (см.приложение)

### **Ход мероприятия**

**Начинается с презентации с**

**<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffs24.infourok.ru%2Ffile%2F07bc-0006f913-6f289f6c.pptx&wdOrigin=BROWSELINK>**

**Все хотят, чтобы что-то произошло, и все боятся, как бы чего-нибудь не случилось.  
(Б.Окуджава)**

**Педагог** Здравствуйте, уважаемые родители и ребята! Каждый из нас рано или поздно задумывается – какую профессию выбрать, или правильно ли я выбрал ту или иную профессию. И этот вопрос беспокоит всех - школьников от младших классов до выпускников, и конечно же - взрослых. Каждому хочется выбрать работу, которая будет доставлять ему удовольствие, будет соответствовать его способностям и возможностям, приносить пользу обществу и государству, а также приносить хороший доход. Выбирая дело всей жизни,

школьник теряется в вариантах, путается и не знает как сделать главный выбор. Сегодня у нас в гостях ваши родители, представители самых различных профессий, а также юные журналисты- команда «Акулы пера», которая победила в городском конкурсе-фестивале профессий «Шанс на успех». А начать я предлагаю с видеоролика, созданного учащимися ашео творческого объединения о реализации проекта ранней профориентации школьников

*Идет просмотр видеоролика <https://youtu.be/Z2JQ5wtreBg>*

**Представитель команды «Акулы пера»** Личность – это выбор и преодоление на жизненном пути деяний, труда, мысли, души. Каждому из нас необходимо задуматься о своём становлении уже сейчас. Семья, родители, друзья и школа – это наши истоки, корни. Отсюда начинается наш путь в Прекрасное Далёко. Благодаря людям, которые нас вырастили, зажглась свеча нашей души. Мы должны постараться, чтобы она превратилась в пылающий факел.

**Педагог** - Каждый из вас – как витязь на распутье, выясняющий, куда ему идти. Ваш возраст – «пересаживание корней» - самоопределение.

Сегодня мы должны услышать мнение друг друга по поводу перспектив профессионального будущего глазами обучающихся и родителей. А пока – посмотрите видеоролик команды «Акулы пера» о профессии СМИ – профессии журналист

*Идет просмотр видеоролика*

*<https://youtube.com/watch?v=uqTELh2FLfI&feature=share>*

**Педагог** Егор Драчев занимается в телестудии «Фокус» третий год. Он уже умеет монтировать, создавать сценарные планы, озвучивать свои работы. Он представит еще один видеоролик. На этот раз мы посмотрим фильм о профессии врач. В его семье этой профессии посвятили свою жизнь бабушка и мама. Недавно наша городская детская поликлиника отмечала юбилей, и он смонтировал фильм о социально-значимой и очень нужной работе

*Идет просмотр видеоролика <https://youtu.be/9M3NZUguIc0>*

**Педагог** А сейчас давайте перейдем к творческим заданиям. Перед каждым из вас – чистый лист. Представьте временную перспективу в виде линии. Обозначьте на этой линии промежуток, который был вашим детством. Найдите и отметьте на нём точку того момента, когда вы впервые подумали о том, кем вы будете, когда вырастаете. Если кто-то не помнит, кем он хотел стать, уточните это у родителей, возможно, они говорили вам о том, кем вас видят в будущем, исходя из ваших способностей: может кто-то пел, танцевал, собирал насекомых...

**Педагог** Теперь обозначим тот промежуток, который приходится на юношескую стадию. Уважаемые родители, вспомните себя, какими вы были, когда заканчивали школу. Обозначьте тот возраст, когда вы смогли определиться с профессиональным выбором. Прокомментируйте по желанию.

А вы, ребята, отметьте тот возраст, когда вы впервые начали задумываться о профессиональном будущем. Сравните ваши данные.

**Педагог.** Следующее упражнение «Факторы влияния»

Среди данных в таблице факторов выделите те, которые были значимы для вас, родители, а также те, которые значимы для вас, старшеклассники.

Посмотрите на свои варианты ответов, сравните их, выскажитесь по этому поводу.

*Дети и родители высказываются*

**Педагог.** Еще одно задание «Требования к профессии»

Любой выбор предполагает оценивание перспектив: что же я хочу получить от профессии. Сейчас и вы, ребята, и вы, родители, будете ранжировать требования к профессии. Цифрой 1 отмечаете то, что считаете наиболее важным, 2- менее важным и т.д.

Теперь обменяйтесь листочками и сравните, схожи ли ваши взгляды на требования к будущей профессии. У кого сошлись взгляды по всем пунктам? По четырём пунктам? По двум пунктам? Не сошлись?

**Педагог** - Наверное, каждый, выбирая профессию, желает добиться таким образом успеха в жизни. Пожалуй, вне профессии не существует и успеха. Вряд ли про человека, который никогда не работал, мы можем сказать, что он успешен. В любом случае, даже если вы ещё не определились с профессией, вы всё равно мечтаете об успехе в жизни.

**Педагог А сейчас задание «Представьте себе...»**

Каждой паре нужно представить успех. Что это за образ? На что он похож? Что чувствует успешный человек? О чём мечтает?

**Педагог** Сейчас часто про успешных людей говорят: он сделал себе хорошую карьеру. А что же вы вкладывает в понятие карьера? Обсудите это в парах. А теперь обменяемся мнениями.

*Идет обсуждение и обмен мнениями*

**Педагог** Любить свою работу, реализуя свои возможности, совершенствуя своё мастерство – вот что такое карьера. Успех в деятельности часто называют карьерным ростом. Карьера – это путь самовыражения и удовлетворения своим собственным трудом и не только... Человек успешный – это человек целеустремлённый, активный, позитивно настроенный, добившийся успеха в жизни. Карьеру можно строить по-разному: для одних – это результат долгосрочного плана, собственных усилий, а для других – подарок фортуны, что бывает не слишком часто. А вот то, каким образом человек добивается цели в своей профессиональной деятельности, во многом зависит от его личностных качеств.

**Педагог Задание «Мозговой штурм»**

Назовите качества, которые помогают человеку добиться успеха в профессии.

*Представители команд родителей и детей называют и обсуждают качества*

**Педагог** Итак, на выбор профессии оказывают влияние и индивидуальные особенности ребёнка, его идеалы и стремления, и установки родителей, их чаяния и ожидания лучшего будущего для своих детей. Нередко выбор будущей профессии связан с семейными ссорами и конфликтами: дети утверждают, что взгляды родителей устарели, а родители уверены, что дети ещё слишком малы и не могут предусмотреть своё будущее.

Теперь давайте просто оглянемся на выбор профессии, если он уже сделан.

В первую очередь задумайтесь вы, старшеклассники, а вы, родители, помогите своим детям в этом. Ответим сами себе на вопросы:

1. Я хочу....(чего?)
2. Я могу.....(что, какими способностями, умениями, навыками я обладаю?)
3. А мне действительно это надо? (Ответить необходимо честно, ведь обманывать самого себя не имеет смысла: от этого пострадаете в первую очередь вы, а затем ваши близкие)
4. Мне надо....(оцените тот уровень, на котором вы находитесь, и то, что вам надо преодолеть на пути к поставленной цели)
5. Сколько времени я могу затратить на достижение этой цели?
6. Что принесёт мне достижение этой цели? (Зачем мне это надо в жизни?)

*Идет беседа, дети отвечают на вопросы*

**Педагог** Давайте обменяемся впечатлениями, что было неожиданным для вас, что порадовало? Испытывал ли кто-нибудь дискомфорт и почему? Изменились ли ваши представления о будущем в ходе нашей встречи?

Помните: идеальная профессия – эта та, которая находится на стыке «хочу», «могу», «надо»

**Педаг** Я зажигаю свечу...( свеча безопасная, работает от батареек)

Передавайте свечу по очереди друг другу...

Тот, кому переходит свеча, должен что-либо пожелать тому или поблагодарить того, кому, он передаёт свечу...

**Педагог** Ребята, ваше будущее – в ваших руках!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Таблица к упражнению «Факторы влияния»

Сама профессия, которую выбрали для себя (интересная, перспективная и т.д.)	
Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном заведении	
Профессии родителей	
Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься	
Художественная литература, СМИ, кино- и видеофильмы	
Собственный практический опыт профессиональной деятельности (например, летом работал)	
Примеры и опыт друзей и знакомых	
Советы родителей и других родственников	
Рекомендации учителей	
Дополнительное образование: посещение факультативов, кружков, секций, участие во внеклассной и общественной жизни школы, села, района, и т.д.	
Пока ничего не влияет, так как выбор ещё не сделан	

## Упражнение «Требования к профессии»

Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная – физическая, опасная – безопасная, творческая – монотонная и т.д.)	
Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряжённость графика работы и др.)	
Возможность постоянного повышения квалификации	
Сообразность развитию задатков вашей личности (музыкальные, спортивные, художественные и др.способности)	
Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
Востребованность на рынке труда	
Достаточная престижность профессии	
Достойный уровень оплаты труда	

### Рефлексия

Высказывания родителей.

Родители отмечают, что это не только увлекательное мероприятие, также

оно несет, познавательный посыл, ведь благодаря этому мероприятию они стали ближе к своим детям, появилось понимание и уважение, познакомились с творческой деятельностью своих детей и их представлениями о современных востребованных профессиях.

**Педагог:** Уважаемые родители, всем большое спасибо за активное участие в нашем мероприятии, уверен, что данная встреча помогла нам ближе узнать друг друга, подружиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию с нашими детьми в совместной творческой деятельности!

### **Выводы.**

По результатам анализа проведенного мероприятия (проведен интерактивный опрос родителей с помощью сервиса Конструктор тестов <https://app.onlinetestpad.com/surveys/sozi6fjjoo5wa> Хотелось отметить, что данная форма работы позволила мне не только активизировать творческий потенциал семьи, но и значительно расширить для родителей пространство образовательной организации, познакомить их с жизнедеятельностью детей в МБУ ДО ЦДО «Поиск», объединения «Детская телестудия «Фокус», стать участниками образовательного процесса.

На данном мероприятии родители принимали активное участие вместе со своими детьми. Было видно, как каждая семейная пара сплотилась и был виден совместный результат работы. Мероприятие имело целесообразный характер и, следовательно, эта работа заинтересовала родителей. Они активно проявили самостоятельность и инициативу, выдержку, творчество.

Моей задачей, как педагога, было направлять их совместную творческую продуктивную деятельность с детьми.

Все поставленные задачи реализованы. Атмосфера мероприятия была доброжелательной, весёлой, дружной, родителям было легко общаться между собой и, конечно же, со своими детьми.

Я считаю, что цель работы дала положительный результат, и я как педагог и моя профессиональная деятельность получили много хороших отзывов.

Опрос по совместному мероприятию « Мое будущее». Пройдите по ссылке и ответьте на вопросы опросника

<https://onlinetestpad.com/xza67atclaxmm>