

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«11» 01. 2021г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А. Шейфер-Грушко
Приказ № 01 от «11» 01. 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Реш Жанна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2021

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа «Увлекательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, а также познавательных и лингвистических способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Обучающиеся знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению английского языка. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. К тому моменту у обучающихся будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка ,

накоплен определенный багаж знаний, что значительно облегчит освоение английского языка в начальной школе.

Новизна программы предусматривает расширение кругозора обучающихся, формирование устойчивого интереса к изучению английского языка в дальнейшем посредством форм обучения: игры-путешествия, интеллектуальные турниры, проектная деятельность, современные компьютерные технологии (задания, созданные в программе Smart Notebook)

Цель программы: создание условий для формирования и развития лингвистических способностей обучающихся посредством изучения английского языка

Задачи программы:

Предметные:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- расширить представление ребенка об окружающем его мире посредством английского языка;
- формировать умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Метапредметные:

- развивать у детей, внимание, языковую память;
- развивать речевую культуру;
- развивать у детей коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Личностные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

-воспитывать у детей дружелюбное отношение к представителям других стран.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении английского языка. У детей этого возраста уже сформированы навыки овладения родной речью. Имеющийся речевой и коммуникативный опыт служит опорой при изучении английского языка. Дети впитывают иностранный язык как губка опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на английском языке по данной теме. У детей этого возраста хорошо развита долговременная память. Отличным стимулом для дальнейшего обучения английского языка для обучающихся является чувство успеха. Развитие памяти, мышления и внимания у детей 7-8 лет тесно связано с развитием их иноязычных способностей.

Срок реализации программы 9 месяцев (108 часов).

Формы и режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену в групповой форме (а также индивидуальной, работа в парах). Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15. Занятия целесообразно проводить в течение двух часов, чтобы совместить теорию и практику, для лучшего усвоения и закрепления изученной темы.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка;

- формирование уважительного отношения к истории, и культуре другой страны, другого народа;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в частности иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через детский фольклор, образцы художественной литературы, традиции.

Предметные:

- знают лексический материал по изученным темам;
- считают до 10;
- умеют произносить английские слова четко, без ошибок;
- могут кратко рассказывать о себе и своих увлечениях (5-6 предложений);
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале (короткие аутентичные тексты по заданной тематике, инструкцию педагога по выполнению творческих заданий);
- умеют приветствовать педагога/друг друга, прощаться, благодарить на английском языке, поздравлять с Новым Годом на английском языке;
- умеют ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- умеют кратко описать картинку на английском языке (4-5 предложений);
- умеют задавать вопросы и односложно отвечать на вопросы педагога (сверстников) в рамках темы;
- умеют рассказывать наизусть небольшие стихотворения, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- умеют выражать согласие или несогласие.

метапредметные:

- развитие языковой памяти, внимания, фонематического слуха;

- развитие умения работать в паре, группе;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Периодичность оценки результатов

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме индивидуальной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце октября начале ноября в форме описания картинки.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме тестирования.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Будем знакомы	6	1	5	наблюдение, практическая работа
3	Школа	8	1	7	Наблюдение, практическая работа
4	Домашние животные	10	2	8	Наблюдение, практическая работа
5	Фрукты и овощи. Цвет	16	3	13	Наблюдение, практическая работа
6	Рождество	8	1	7	Наблюдение, практическая работа
7	Лесные животные	10	1	9	Наблюдение, практическая работа
8	Еда.	13	3	10	Наблюдение, практическая работа
9	Игрушки	6	1	5	Наблюдение, практическая работа
10	Моя семья	8	1	7	Наблюдение, практическая работа
11	Транспорт	7	1	6	Наблюдение, практическая работа
12	Животные Африки	10	1	9	Наблюдение, творческая, практическая работа
13	Аттестация	2	-	2	Описание картинки, рассказ
14	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальный турнир
	Всего	108	18	90	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие								
1	09	02	-	групповая	1	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2. Будем знакомы								
2	09	04,07	-	групповая	2	«Винни Пух из Лондона»	уч.каб.	практическая работа
3	09	09,11	-	групповая	2	«Что я умею?»	уч.каб	практическая работа
4	09	14,16	-	групповая	2	«Леди и джентльмены»	уч.каб	практическая работа
3. Школа								
5	09	18,21	-	групповая	2	«Я – ученик»	уч.каб	практическая работа
6	09	23,25	-	групповая	2	«Я – ученик» (продолжение)	уч.каб	практическая работа
7	09	28,30	-	групповая	2	«Что в моем портфеле?»	уч.каб	практическая работа
8	10	2,5	-	групповая	2	«Что в моем портфеле?» продолжение	уч.каб	практическая работа
4. Домашние животные								
9	10	7,9	-	групповая	2	«На ферме»	уч.каб	практическая работа
10	10	12,14	-	групповая	2	«На ферме»	уч.каб	практическая работа

11	10	16,19	-	групповая	2	«В деревне»	уч.каб	практическая работа
12	10	21,23	-	групповая	2	«Мои питомцы»	уч.каб	практическая работа
13	10	26,28	-	групповая	2	«Мои питомцы»	уч.каб	практическая работа
5. Фрукты и овощи. Цвет								
14	10/11	30,2	-	групповая	2	«В огороде»	уч.каб	практическая работа
15	11	6,9	-	групповая	2	«Разноцветные фрукты и овощи»	уч.каб	практическая работа
16	11	11,13	-	групповая	2	«В саду»	уч.каб	практическая работа
17	11	16,18	-	групповая	2	«Помогаю бабушке»	уч.каб	практическая работа
18	20,23	25,27	-	групповая	2	«Что в моей корзине?»	уч.каб	практическая работа
19	11/12	30,2	-	групповая	2	«Овощной салат»	уч.каб	практическая работа
20	12	4,7	-	групповая	2	«Фруктовое ассорти»	уч.каб	практическая работа
21	12	9,11	-	групповая	2	«Угощения для питомцев»	уч.каб	практическая работа
12. Рождество								
22	12	14,16	-	групповая	2	«Рождество в Англии»	уч.каб	практическая работа
23	12	18,21	-	групповая	2	«Рождественские атрибуты»	уч.каб	творческая работа
24	12	23,25	-	групповая	2	«Новый год в моей семье»	уч.каб	практическая работа
25	12	28	-	групповая	2	«Новый год в	уч.каб	творческая

						моей семье»		работа
7. Лесные животные								
26	01	11,13	-	групповая	2	«Кто спрятался в лесу?»	уч.каб	практическая работа
27	01	15,18,20,22	-	групповая	4	«Где мой домик?»	уч.каб	практическая работа
28	01	25,27	-	групповая	2	«У зайчика в гостях»	уч.каб	практическая работа
29	01/02	29,01	-	групповая	2	«До свидания, лесные обитатели!»	уч.каб	практическая работа
8.Еда.								
30	02	3,5	-	групповая	2	«Полезная и вредная еда»	уч.каб	практическая работа
31	02	8,10	-	групповая	2	«Моя любимая еда»	уч.каб	практическая работа
32	02	12,15	-	групповая	2	«День рождения»	уч.каб	практическая работа
33	02	17,19	-	групповая	2	«Помогаем маме на кухне»	уч.каб	практическая работа
34	02	22,24	-	групповая	2	«Пиццамейкер»	уч.каб	практическая работа
35	03	26,1,3	-	групповая	3	«В кафе»	уч.каб	практическая работа
9.Игрушки								
36	03	5,10	-	групповая	2	«Магазин игрушек»	уч.каб	практическая работа
37	03	12,15	-	групповая	2	«Моя любимая игрушка»	уч.каб	практическая работа
38	03	17,19	-	групповая	2	«Подарок»	уч.каб	практическая работа
10. Моя семья								

39	03	22,24	-	групповая	2	«Моя семья – это»	уч.каб	практическая работа
40	03	26,29	-	групповая	2	«Я люблю мою семью»	уч.каб	практическая работа
41	04	31,2,5,7	-	групповая	4	«Поход в зоопарк»	уч.каб	практическая работа
11. Транспорт								
42	04	9,12	-	групповая	2	«Виды транспорта»	уч.каб	практическая работа
43	04	14,16	-	групповая	2	«Путешествие в Англию»	уч.каб	практическая работа
44	04	19,21,23	-	групповая	3	«Путешествие в Англию»	уч.каб	практическая работа
12. Животные Африки								
45	04	26,28,30	-	групповая	3	«Путешествие в Африку»	уч.каб	практическая работа
46	05	5,7	-	групповая	2	«Кто спрятался в джунглях?»	уч.каб	практическая работа
47	05	10,12	-	групповая	2	«Какой я?»	уч.каб	практическая работа
48	05	14,17,19	-	групповая	3	«Поиграем?»	уч.каб	практическая работа
13. Аттестация								
49	12	30	-	групповая	1	Промежуточная аттестация	уч.каб	Описание картинки
50	05	21	-	групповая	1	Итоговая аттестация	уч.каб	Тестирование
14. Итоговое занятие								
51	05	24	-	групповая	1	Итоговое занятие	уч.каб	Интеллектуальный турнир

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Вводный инструктаж, техника безопасности при работе в кабинете английского языка. Цели и задачи курса обучения. Общее представление о странах изучаемого языка, об английском языке, как международном языке. Планируемые результаты.

Раздел II. Будем знакомы

Тема 1. Винни-Пух из Лондона

Теория: Страноведение (Англия, Лондон)

Практика: Прощание и приветствие на английском языке. Представление себя собеседнику. новые слова по теме (Hello, thank you, name, London, good morning, I, you, England, great, fine, good afternoon). Аудирование («Hello, how are you?») , говорение (Good afternoon! What`s your name? Good afternoon! I`m Masha. How are you? I`m fine, thank you.). Счет до 3.

Тема 2. Что я умею?

Практика: лексический минимум (Hello, thank you, name, London, good morning, I, you, England). Новые слова по теме (to run, to jump, to climb, to swim, to fly, to go), речевые образцы (Glad to see you! Run, please! What can you do? Can you Jump? Dance a dance! Let`s play!). Счет до трех. Аудирование («Good morning»), говорение (-Hello! Are you Dima? - Hello! Yes, I am. (No, I am not.) (No, I Can`t). Вопросы и краткие ответы (- Can you run?- Yes, I can.). Игра «Делай, как я»

Тема 3. Леди и джентльмены

Практика: Речевые образцы (Run, please! Let`s listen a song!). Новые слова по теме (to dance, to smile, sit down, stand up, to play). Аудирование («Nice To

meet you»). Говорение (- Hi! Can you swim?- Hi! Yes, I can. (No, I Can't.). Игра «Тренер и команда».

Раздел III. Школа

Тема 1,2. Я – ученик

Теория: Страноведение (США, школы в США). Счет до 5

Практика: Ведение диалога-расспроса о предметах. Использование в речи изучаемых грамматических структур. Новые слова по теме: Mum, Dad, bag, book, kitten, pencil, rabbit. Счет до 5. Игры на смарт-доске.

Тема 2,3. Что в моем портфеле?

Практика: Новые слова и выражения: rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair, What is it? Игра «Собираем портфель в школу». Соотношение воспринимаемой на слух информации с картинками.

Раздел IV. Домашние животные

Тема 1,2. На ферме

Теория: Зоопарки англоязычных стран.

Практика: Лексика (A cow, a horse, a pig, a dog, a cat, to run, to jump, to climb, to swim, to fly, to go). Конструкция «I have got ..» (Hello. Gm Misha. I have got a cat. Hello. Gm Sveta. I have got a dog.) Постановка вопроса, краткий ответ (Have you got a pig? Yes, I have got. (No, I haven't got). Закрепить счет до 5. Аудирование ("The little kitten"). Физкультминутка (One, one, one. I can run. Two, two, two. I can jump too. Three, three, three. Look at me)

Тема 3. В деревне

Практика: Закрепить умение правильно и четко произносить английские звуки (I like my Bunny. Bears like honey. Girls like cats. Cats like rats. Boys like

dogs. Storks like frogs). Учить новые слова (A cow, a horse, a pig, a dog, a cat, a sheep, a chicken, a rabbit, a duck). Развивать навыки говорения (Hello. Г m Misha. I have got a cat. It is small. It can jump. Hello. Г m Sveta. I have got a dog. It is big. It can run) и навыки аудирования (Two little black birds).

Тема 4,5. Мои питомцы

Практика: Новые слов (A sheep, a chicken, a rabbit). Формировать умение описывать животное по признаку большой/маленький. Счет до пяти. Аудирование («I like to skip»), Говорение (Hello. Г m Misha. I have got a cat. It is small. Hello. Г m Sveta. I have got a dog. It is big). Представление своего питомца (рассказ по фотографии).

Раздел V. Фрукты и овощи. Цвет

Тема 1. В огороде

Теория: Беседа «Фрукты и овощи», просмотр мультфильма об овощах и фруктах.

Практика: Новые слова (a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, a pepper, a carrot, green, yellow, red). Говорение (A cabbage is green. A carrot is orange) и аудирования («Here I am»). Вопрос /ответ (Hello, Mike! - Hi, Kate! Do you like an orange? - Yes, I like it). Стихотворение («Orange is a carrot»)

Тема 2. Разноцветные фрукты и овощи

Теория: новые слова (a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, a pepper, a carrot, green, yellow, red).

Практика: Счет до 6. Описание фруктов и овощей по цвету. (A cabbage is green. A carrot is orange), аудирование («Here I am»). Вопрос-ответ (Hello,

Mike! -Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Стихотворение («Orange is a carrot»)

Тема 3. В саду

Теория: множественное число имен существительных , конструкция «*How many ... are there? There are ...*». Счет до 7.

Практика: Лексика (an apple, a pear ,a banana, an orange, a pear, grapes, blue, brown, grey, black). Закреплять счет до 7. Выражение своих предпочтений на английском языке (I like cucumbers. I don't like tomatoes). Развивающий мультфильм о фруктах и Овощах.

Тема 4. Помогаю бабушке

Практика: новые слова (A strawberry, a cherry). Стихотворение («Orange is a carrot»). Описание овощей и фруктов по цвету (A cabbage is green. A carrot is orange). Просьба и предложение на английском языке (Give me an apple, please! Take a banana, please!). Игра «Что пропало?»

Тема 5. Что в моей корзине?

Практика: Стихотворение («Orange is a carrot»). Коммуникативные ситуации (Give me an apple, please! -Here are you. -Take a banana, please!). Развивающий мультфильм о фруктах и овощах, разбор. Счет до 7. Игра «Что в волшебной корзинке?»

Тема 6. Овощной салат

Практика: Выражение предпочтения на английском языке (I like cucumbers. I don't like tomatoes). Аудирование (Развивающий мультфильм о фруктах и Овощах). Игра «Готовим салат».

Тема 7. Фруктовое ассорти

Практика: говорение (A cabbage is green. A carrot is orange) и аудирования («Here I am»). Вопрос/ответ на английском языке (Hello, Mike! -Hi, Kate! Do you like an orange? -Yes, I like it). Игра «Снежный ком». Стихотворение («Orange is a carrot»). Счет до 7.

Тема 8. Угощения для питомцев

Практика: Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста песни. Выполнять действия в соответствии с песней. Счет до 7. Просьба и предложение на английском языке (Give me an apple, please! Take a banana, please!). Работа в диалоге, игровая ситуация «В овощной лавке»

Раздел VI. Животные Африки

Тема 1. Путешествие в Африку

Теория: Счет до 8. Новые слова (Savanna animals, a tiger, a hippo, a monkey, an elephant, a lion, a parrot). Конструкция «I see...».

Практика: Диалог-расспрос о животных (описание животного по размеру, цвету). Грамматическая структура в речи There is (There is a parrot (a lion)). Игровая ситуация «Путешествие в Африку»

Тема 2. Кто спрятался в джунглях?

Практика: новые слова (a snake, a crocodile, a kangaroo, a zebra). Аудирование («Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo»). Счет до 8. Речевые образцы в речи (There is a zebra. It is big. It can run. It is aa elephant. It is small. It can go). Игра «Кто спрятался в саванне?»

Тема 3. Какой я?

Практика: Описание животного по речевому образцу. Игра «Лото», игра «Перейди реку»

Тема 4. Поиграем?

Практика: Аппликация «Животное саванны», представление своей работы ребятам.

Раздел VII. Лесные животные

Тема 1. Кто спрятался в лесу?

Теория: новые слова (A bird, a wolf, a bear, a frog, a hare, a fox).

Практика: игра «Прогулка по лесу». Сообщение о наличии предмета (животного). (This is a fox. It is a hare); Сообщение на английском языке, какое действие может выполнять то или иное животное (It can run, jump, fly, swim). Счет до 8. Вопрос -ответ (-Who is this? - This is a fox.)

Тема 2. Где мой домик?

Практика: Игры – тренажеры лексического материала «Где мой домик», «Сколько животных в домике?»

Тема 3. У зайчика в гостях

Практика: лексика по теме (A bird, a wolf, a bear, a frog, a hare, a fox, a deer, a snake). Сообщение на английском языке, какое действие может выполнять то или иное животное (It can run, jump, fly, swim). Игра – театрализованное представление «Теремок».

Тема 4. До свидания, лесные обитатели!

Практика: Сочиняем сказку о лесных животных на английском языке по речевому образцу, рисуем иллюстрации.

Раздел VIII. Еда

Тема 1. Полезная и вредная еда

Теория: новые слова (To eat, to drink, Meat, Soup, Bread, Butter, a cake, sausage, porridge, Fruits and vegetables, Tea, milk). Счет до 9

Практика: речевые образцы в речи (I like porridge. I don't soup. Do you like soup? -Yes, I do). Аудирование ("Pretty little pussy cat"). Песня "I like to eat apples and bananas".

Тема 2. Моя любимая еда

Теория: новые слова (To eat, to drink, Meat, Soup, Bread, Butter, a cake, sausage, porridge, Fruits and vegetables, Tea, milk).

Практика: речевые образцы в речи (I like porridge. I don't soup. Do you like soup? -Yes, I do). Аудирование ("Pretty little pussy cat"). Пение песни "I like to eat apples and bananas»

Тема 3. День рождения

Теория: Новые слова (A sweet, an ice cream, Juice, Happy birthday to you) . Поздравление друга с днем рождения (-Happy Birthday to you! -Thank you!).

Практика: Лексические игры «У Винни-Пуха День рождения», «Пары», «Что пропало?». Песня «Yummy chocolate». Счет до 9. Песня «Happy birthday to you». Аудирование ("Pretty little pussy cat").

Тема 4. Помогаем маме на кухне

Практика: игры «Пары», «Помогаем маме купить продукты в магазине». Вредная и здоровая еда – назвать продукты по -английски. Дети делают из пластилина фруктовый или овощной салат, описывают блюдо. Игра «Съедобное-несъедобное». Игра «Самый внимательный». Счет до 9.

Тема 5. Пиццмейкер

Практика: Лексическая игра «Снежный ком». Дети делают пиццу из цветной бумаги, описывают ее на английском языке.

Тема 6. В кафе

Практика: диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Игра «В кафе».

Раздел IX. Игрушки

Тема 1. Магазин игрушек

Теория: Лексический материал (ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy).

Практика: Просмотр видеофильма «Магазин игрушек Англии», разбор, игры-упражнения на смарт-доске, физкультминутка «Teddy bear»

Тема 2. Моя любимая игрушка

Практика: Описание любимой игрушки. Аудирование “The toys”, «Teddy bear». Игра «What`s missing?»

Тема 3. Подарок

Практика: Речевые конструкции -What do you see in the toy-shop? - I see a doll. Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур. Диалог при совершении покупок в магазине. Лексика (boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small).

Раздел X. Моя семья

Тема 1. Моя семья – это..

Теория: Беседа о семье, семейных ценностях.

Практика: Речевые образцы в речи (Who is this? It`s a mother. I have a mother). Аудирование (Сказка о семье лягушонка, «Father, father, father, I see you!»). Сообщение информации о себе и о своей семье (Hello! Who is this? -Hello. It`s

a baby.-Hi! Г m Dasha. I have got a mother. -Hi. Г m Sasha. I have got a mother and a father).

Тема 2. Я люблю мою семью

Практика: новые слова (A grandmother, a grandfather). Формировать умение описывать действия людей (My mother can swim. My brother can jump). Счет до 9. Рассказ о моей семье (Hi! Г m Dasha. I have got a sister. I like my sister. - Hi. Г m Sasha. I have got a grandfather. I like my grandfather). Аудирование (Видеоклип «My family», «I've got a mother, a father»).

Тема 3. Поход в зоопарк

Практика: Закрепление лексики по темам «Животные леса, Африки, домашние животные», «Моя семья» в игре «Поход в зоопарк».

Раздел XI. Транспорт

Тема 1. Виды транспорта

Теория: Учить новые слова (a friend, to visit, a park, to go to the museum (cinema, theater), to see sights, taxi, lorry, bike, van, train, car)

Практика: Игра «Веселый паровозик», цвет, счет до 9. Пение песни «Walking, walking».

Тема 2,3. Путешествие в Англию

Практика: Игровая ситуация «Поездка в Англию». Аудиозапись диалога «Where are you going?». Счет до 9. Песенка «Walking, walking». Говорение (I like to go by car. I like to go by train. Hello! Г m Katja. I like travelling. I like to go by plane. Hi! Г m Petja. I like travelling. I like to go by car. I like travelling). Рисунок любимой достопримечательности Лондона, описание.

Раздел XII. Рождество

Тема 1. Рождество в Англии

Теория: Новые слова: (Christmas, New Year, happy, a tree, gifts, Santa Claus, Happy New Year, Merry Christmas). Поздравление собеседника с Новым годом и Рождеством (Happy New Year, Merry Christmas). Счет до 10.

Практика: Счет до 10. Говорение (I`m happy. I like gifts. Do you like gifts?).

Песня «I wish you a merry Christmas», (разбор, пение). Игра «Words road»

Тема 2. Рождественские атрибуты

Практика: Лексический материал: a Christmas tree, a gift, a Christmas stocking, a pudding, a cracker, Father Christmas. Игра: «Да ли нет?». Просмотр видеофильма «Рождество в Англии», обсуждение. Описание картинки «Рождество».

Тема 3,4. Новый год в моей семье

Практика: Просмотр видеофильма «Merry Christmas». Беседа по фильму, сравнение традиций празднования Рождества в Англии и Нового года в России. Лексические игры «Снежный ком», «Что пропало?», «Укрась елку». Закрепление счета до 10.

Раздел XIII. Аттестация

Тема 1. Промежуточная аттестация – 2ч.

Практика: описание картинки (на выбор).

Тема 2. Итоговая аттестация – 2ч.

Практика: тестирование.

Раздел XIV. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: интеллектуальный турнир.

Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

-дифференцированный подход предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности, работу педагога с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;

-принцип опоры на родной язык предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный;

-принцип наглядности предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

-принцип посильности и доступности учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

-принцип коммуникативной направленности за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;

-принцип повторения, закрепления и контроля пройденного материала. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), а также многократное повторение на дальнейших занятиях;

-принцип прогрессивности: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению:

-коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Данный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

-лично-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности*:

- игры – путешествия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;
- показ картинок с изображением звуков английского языка;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;
- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- чтение коротких сказок и рассказов зарубежных авторов;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки ;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- прием сопряженной и отраженной речи;
- использование игрового персонажа;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

Дидактическое обеспечение:

- тематические плакаты по изучаемым темам;
- английский алфавит;
- детские книжки на английском языке;
- мяч;
- дидактические игрушки;

- тематические картинки, лото, пазлы, раскраски, тематические карточки.

Материально-техническое обеспечение:

Техническое оснащение:

- компьютеров -10,
- компьютерные мыши – 10,
- мультимедийный проектор -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска - 1,
- подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором, развивающими мультфильмами по тематике.

Материалы:

- бумага формата А4;
- тетради в клетку;
- тематические раскраски;
- цветная бумага, цветной картон;
- клей.

Инструменты:

- ластик;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- клей.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 60 с.
2. Державина В.А. Английский для малышей. — Москва: АСТ, 2015 – 115 с.
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов- на-Дону: Феникс, 2013 – 117с.
4. А.В. Конышева. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. — Санкт - Петербург: КАРО,2004 – 159 с.
5. Крижановская Т.В. Английский для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Часть 1, 2. / Крижановская Т.В., Бедич Е.В. — Москва: Эксмо-Пресс, 2013 – 92 с.
6. Курбанова Ю.Г. Стихи и загадки о животных. Пособие для детей 6 лет ФГОС ДО. — Москва: Титул, 2015 – 30 с.
7. Курбанова Ю.Г. Стихи и загадки о цветах. Пособие для детей 6 лет ФГОС ДО. — Москва: Титул, 2015 – 30 с.
8. Шишкова И.А.. Английский для детей./ Шишкова И.А. , Вербовская М.Е под редакцией Н.А. Бонк — Москва: Росмэн, 2013 – 175 с.

Электронные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык

онлайн». Уроки грамматики и тексты, - <http://www.school-collection.edu.ru>

2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии, - <http://www.edu.ru>

3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ, - <http://www.school.edu.ru>

4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия, - <http://www.festival.1september>

5. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://englishforkids.ru>

6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Игры на английском языке**«Веселый паровозик» (Funny train)**

Детям предлагается построить из вагончиков паровозик. Все вагончики разного цвета. Ребенок берет один вагончик и приставляет его к паровозу, называя при этом цвет на английском языке. Например, blue, yellow, red, orange, black, brown, purple, white, green. Когда поезд готов, детям нужно посчитать по-английски, сколько вагончиков получилось. Затем педагог предлагает оживить паровозик. Каждый ребенок будет исполнять роль вагончика. На футболку воспитанника прикрепляется наклейка определенного цвета, ребята по очереди становятся друг за другом и называют свой цвет. Когда паровозик построен, можно отправляться в путь.

«Леди и джентльмены» (Ladies and Gentlemen)

Данная игра разыгрывается в парах. Педагог приглашает мальчика и девочку. Для леди дают бантик на голову, для джентльмена – бантик-бабочку или шляпу. Задача детей - поприветствовать друг друга на английском языке (Hello), спросить «What is your name?» (Как тебя зовут?), назвать свое имя - «I am Dasha.» и попрощаться (Good bye). В дальнейшем эта игра усложняется тем, что добавляется вопрос «How old are you?» (Сколько тебе лет?) и ответ «I am five (four, six)».

«Директор зоопарка» (The zoo chief)

Педагог раздает детям лист бумаги, на котором изображены черно-белые дикие и домашние животные (только те, которых изучали на предыдущих занятиях). Каждому воспитаннику предлагается раскрасить 4-5 животных, которых бы он хотел видеть в своем зоопарке. После того, как картинки раскрашены, воспитаннику нужно назвать своих животных по-английски, употребив конструкцию «I have got...», например «I have got a fox, a wolf, a cow, a goose, a

beag» и сказать, что выбранное животное умеет делать (бегать прыгать, плавать, летать).

«Да или нет».

Детям раздаются две карточки: красного цвета, обозначающее согласие, и синего цвета, обозначающее несогласие. Педагог показывает детям фрукт и спрашивает по-английски - Is it an apple (an orange, a banana, a pear)?. Если название совпадает с демонстрируемым фруктом, ребенок поднимает карточку красного цвета и проговаривает «Yes, it is», а если не совпадает, то карточку синего цвета и ответ «No, it is not».

«Веселая зарядка».

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!».

Игра на закрепление структуры «I can.....»

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!»

Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!»

замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

« Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye!

Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

«Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

«Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

«Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

«Испорченный телефон».

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

«Читай по губам».

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

«Съедобное-несъедобное».

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

«Кто в мешке?».

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

«Чего не хватает?» («What's the missing?»).

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

«Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?». Ведущий отвечает: «Света».

Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

«Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии.

Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

«Эхо».

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за педагогом.

«English-Russian».

Если педагог называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

Игра «Make an animal» («Превратись в животное»).

По сигналу педагога все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Педагог, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?»

Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot)» (Холодно, тепло, жарко). Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she).

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha).

Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

«Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

"What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

"Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

«Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

"Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

"Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon, Pink pig

Orange bear, Brown monkey

White snow, Red crocodile

Purple mouse, Green grapes

Gray elephant ,Purple cucumber

Blue apple, Black sun

«Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

«Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».