

Функциональная грамотность - современный вызов для дополнительного образования



1. Что стоит за понятием ФГ?
2. Составляющие ФГ в модели PISA?
3. Эффективные приемы, практики формирования ФГ

Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования
- Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Из указа Президента России от 07.05.2018

- Сохранение лидирующих позиций РФ в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA.

**Из государственной программы РФ
«Развитие образования» (2018-2025) от 26.12.2017**

- **1 место в PIRLS** (междунар. исследование качества чтения и понимания текстов)
- **7 место в TIMSS** (междунар. исследование качества матем. и ест.-науч. образования)
- **32 место в PISA** (междунар. исследование по оценке образовательных достижений)
- **К 2024 все субъекты РФ – участники в исследованиям PISA**

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А Леонтьев

- ФГ – это умения действовать в нестандартных жизненных ситуациях.
- ФГ – это способность находить решение в новой неосвоенной ситуации.
- **ФГ** - способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях
- Проблема формирования ФГ

Навыки 21 века:

- Компетенции
- Качества личности

• Функциональная грамотность



Математическая грамотность



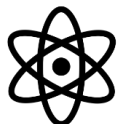
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные, неписьменные тексты, размышляя о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- *ЕХ: Вокал (чтение стихов, работа с текстом песни)*

Математическая грамотность

- способность человека мыслить математически,
- формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах,
- решать проблемы/задачи используя математические методы.
- *ЕХ: хореография (расчет музыкального размера, темпа, счета)*

Естественнонаучная грамотность

- Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность

интересоваться естественнонаучными идеями.

ЕХ: Вокал (что такое звук, как образуется голос, как ухаживать за певческим голосом)

Финансовая грамотность

- Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленных на рост финансового благополучия личности и общества в целом
 - знание и понимание финансовых продуктов, понятий
 - мотивация включения в финансовую деятельность

ЕХ: обществознание (что такое экономия, экономический рост, инвестиции)

Креативное мышление

- Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

ЕХ: рисование (переход от слов к образам)

Глобальные компетенции

- способность рассматривать вопросы и ситуации глобального и межкультурного значения (бедность, миграция, экологические риски, межнац.конфликты)
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения (культурные различия и стереотипы)
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, религиозного, социального или культурного происхождения для формирования.

Для формирования ФГ необходимо применять нетипичные задания\проблемы из реал-жизни

Особенности заданий

- Задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных знаний
- В каждом задании описывается жизненная ситуация
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

Кейс 1

(тайминг – 4 мин)

- Составить портрет функционально грамотного обучающегося дополнительного образования
(определить какими характеристиками ФГ он обладает, аргументировать их)

- Разработать ситуационную задачу, направленную на формирование и функциональной грамотности

Кейс 2

(тайминг – 6 мин)

Проблемы:

- Задачи по ФР для нас непривычны и в образовательном процессе мы работаем с такими формами заданий крайне редко.
- решение таких задач и работа над ними требует много учебного времени.
- отсутствие большого количества таких задач для доп. образования

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ:

- *Изучить контент «ФГ»*
- *В системе включать задачи по ФГ на занятиях*
- *Самим пробовать разрабатывать\событийно придумывать задачи по ФГ*

