

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«03» 04 2023г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И. А. Шейфер-Грушко
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»

Направленность: техническая

Срок реализации: 4 месяца
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Ахтямова Гульнара Муратовна

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, нельзя себе представить не одно производственное предприятие, на котором не используются компьютерные технологии. Осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как писать и считать.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники учащимися является грамотное оформление результатов своей деятельности в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов и проектов. Создание электронных документов сложно и интересно, а по их качеству судят о формировании информационной культуры пользователя.

Уровень программы стартовый.

Работа по программе предполагает приобретение художественных навыков и умений, а также навыков и умений работы на компьютере, владение специальными программами.

Направленность программы техническая.

Цель программы: формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

Предметные:

- развивать навыки компьютерной грамотности;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в

процессе создания информационного продукта;

- познакомить с назначениями и функциями текстового редактора MS Word;
- ознакомить с правилами создания и представления мультимедийной презентации;
- научить обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;
- познакомить с программой Microsoft Publisher;
- сформировать глубокое понимание принципов построения и хранения векторных и растровых изображений;
- показать многообразие форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- расширить представление учащихся о компьютерной графике;
- освоить специальную терминологию;
- расширить обзор профессиональных ориентаций учащихся в области компьютерной графики;
- познакомить на практике с такими профессиями как оператор-пользователь, дизайнер, полиграфист и художник.

Метапредметные:

- формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- развивать креативность и творческое мышление, воображение учащихся;
- предоставление возможности узнать новое в области компьютерной графики, дизайна;
- формирование представления о роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации образовательной программы:
7-9 лет (младшая возрастная группа).

Эффективность организации умственной деятельности детей младшего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений педагога и обучающегося. Ребенок на занятии должен ощущать радость общения с педагогом – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим. У детей этого возраста еще недостаточно хорошо развито абстрактное мышление, поэтому при изложении темы должно приводиться множество примеров.

Учащимся в возрасте 7-9 лет при организации их деятельности использовать задания на достаточно высоком научном уровне. Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении компьютерной графики и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире. Ребёнок, занимающийся компьютерной графикой, активно расширяет свой кругозор, приобретает навыки работы с различного рода изображениями, развивает и тренирует восприятие, формирует исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения.

Условия реализации программы:

Дети зачисляются в группы по желанию и выбору родителей и самих обучающихся. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 30 учащихся.

Сроки реализации программы: 4 месяца (51 ч.)

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с 20-минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ. По ходу занятий учащиеся обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты компьютерной графики.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не

исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса.

Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончанию определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся узнают:

- назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- этапы оформления текстового документа;
- правила создания и представления мультимедийной презентации;
- об обработке числовых данных с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;
- виды компьютерной графики и их особенности;
- многообразие форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- о таких профессиях как дизайнер, полиграфист и художник.
- назначения и функции различных графических программ.
- применять заливку и штрихи;
- работать с текстом и расположением объектов.

Учащиеся научатся:

- 1) грамотно оформлять текстовые документы;
 - 2) создавать мультимедийные презентации;
 - 3) производить расчеты в MS Excel;
 - 4) создавать буклеты, рекламы, календари в Microsoft Publisher.
- 3) редактировать изображения в программе Adobe PhotoShop, а именно:
- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
 - перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
 - редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
 - сохранять выделенные области для последующего использования;
 - раскрашивать чёрно-белые эскизы и фотографии;
 - применять к тексту различные эффекты.

Метапредметные:

У учащихся сформировано:

- операционный тип мышления,
- креативное мышление, воображение учащихся,
- представления о компьютерной графике и дизайне,
- представления о роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Личностные:

У учащихся сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством *входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.*

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце октября - в начале

ноября в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебно-тематический план **Мультимедийные возможности компьютера**

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Основы Windows.	6	2	4
3.	Текстовый редактор Microsoft Word.	14	4	10
4.	Создание презентаций Microsoft Power Point.	11	5,5	5,5
5	Электронная таблица Microsoft Excel.	9	4,5	4,5
6	Microsoft Publisher.	3	1,5	1,5
7	Растровый редактор Adobe PhotoShop.	4	2	2
8	Аттестация.	2	1	1

9	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	Итого	51	21,5	29,5

Календарный учебный график

№ п/п	Число-Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вводное занятие.	Кабинет № 323	Индивидуальный опрос
2	07.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Архитектура ПЭВМ	Кабинет № 323	Индивидуальный опрос
3	08.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Знакомство с ОС Windows.	Кабинет № 323	Индивидуальный опрос
4	12.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Клавиатура. Группы клавиш.	Кабинет № 323	Групповой опрос
5	14.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Панель управления.	Кабинет № 323	Групповой опрос
6	15.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Монитор, принтеры, характеристики.	Кабинет № 323	Групповой опрос
7	19.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вирусы и антивирусные программы.	Кабинет № 323	Групповой опрос
8	21.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Microsoft Word: внешний вид.	Кабинет № 323	Групповой опрос
9	22.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Ввод текста.	Кабинет № 323	Контрольная работа
10	26.09		Лекция. Просмотр презентации	1	Форматирование текста.	Кабинет № 323	Контрольная работа
11	28.09	-	Лекция.	1	Способы	Кабинет	Групповой опрос

			Просмотр презентации		выравнивания текста.	№ 323	
12	29.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вставка рисунков.	Кабинет № 323	Самоконтроль
13	03.10	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вставка автофигур.	Кабинет № 323	Групповой опрос
14	05.10	-	Лекция. Просмотр презентации.	1	Создание списков в документе.	Кабинет № 323	Самоконтроль
15	06.10	-	Лекция. Просмотр презентации.	1	Создание Word Art.	Кабинет № 323	Групповой опрос
16	10.10	-	Практикум.	1	Таблицы. Способы создания таблиц.	Кабинет № 323	Групповой опрос
17	12.10	-	Практикум.	1	Форматирование таблиц.	Кабинет № 323	Групповой опрос
18	13.10	-	Практикум.	1	Меню «Вставка».	Кабинет № 323	Групповой опрос
19	17.10	-	Практикум.	1	Меню «Разметка страницы».	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
20	19.10	-	Практикум.	1	Меню «Ссылки».	Кабинет № 323	Контрольная работа
21	20.10	-	Практикум.	1	Просмотр документов. Печать.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
22	24.10	-	Практикум.	1	Microsoft Power Point: внешний вид.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
23	26.10		Лекция. Практикум.	1	Создание слайдов.	Кабинет № 323	Контрольная работа
24	27.10	-	Самостоятельная работа	1	Промежуточная аттестация	Кабинет № 323	Тестирование.
25	31.10	-	Групповая работа	1	Разметка слайда.	Кабинет № 323	Групповой опрос

26	02.11	-	Лекция. Практикум.	1	Режимы слайдов.	Кабинет № 323	Самоконтроль
27	03.11	-	Зачетная работа.	1	Изменение формата изображения.	Кабинет № 323	Практическая работа
28	07.11	-	Лекция. Просмотр видео-уроков	1	Шаблоны оформления.	Кабинет № 323	Устный опрос.
29	09.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Цветовое оформления.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
30	10.11	-	Коллективная работа	1	Настройка анимации.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
31	14.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Демонстрация слайдов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
32	16.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Предварительный просмотр презентаций.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
33	17.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Печать слайдов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
34	21.11		Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Microsoft Excel.: внешний вид программы.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
35	23.11	-	Практическая работа. Просмотр	1	Ввод и редактирование данных.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.

			презентаций				
36	24.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Форматирование данных.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
37	28.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Выделение элементов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
38	30.11	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Работа с формулами.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
39	01.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Расчеты с помощью мастера функций.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
40	05.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Мастер диаграмм.	Кабинет № 323 Кабинет № 323	Практическая работа
41	07.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Создание диаграмм.	Кабинет № 323	Устный опрос.
42	08.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Использование панели Рисования.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
43	12.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Microsoft Publisher: внешний вид.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
44	14.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Создание публикации.	Кабинет № 323	Устный опрос.
45	15.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Выбор макета страницы.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
46	19.12	-	Практическая работа.	1	Adobe Photoshop CS2:	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.

			Просмотр презентаций		внешний вид.		
47	21.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Виды цветowych моделей.	Кабинет № 323	Устный опрос.
48	22.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Создание графического изображения.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
49	26.12	-	Практическая работа. Просмотр презентаций	1	Работа с палитрами.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
50	28.12	-	Защита творческих работ.	1	Аттестация итоговая	Кабинет № 323	Творческие работы
51	29.12	-	Практическая работа.	1	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Выставка работ.

Методическое обеспечение

Для осуществления успешной образовательной деятельности на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения по И.С.Якиманской, целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации. Основными принципами являются:

- принцип развития – не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Эта технология опирается на жизненный субъективный опыт учащегося и его преобразование путем включения детей в житнетворчество.

Технология дифференцированного обучения (автор Н.П.Гузик) предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к уровню развития групп учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию мы с ребятами создаем и реализуем проекты «Школьник и компьютер», «Вред от Интернета», «Зрение и компьютер» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Успешность работы педагога сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

- ✓ во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение;

- ✓ во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, которые пользуются стандартными, устоявшимися методами;
- ✓ в-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, само развиваться в любом образовательном направлении.

Применение ИКТ предоставляет обучающимся новые средства обучения и познания; открывает доступ к разнообразным источникам информации; дает совершенно новые возможности для реализации своих творческих способностей, обретения и закрепления различных навыков; позволяет реализовывать принципиально новые формы с применением средств мультимедиа и Интернет - технологий.

Можно достичь не только высокого качества знаний и оптимального уровня сформированности ИКТ компетенций обучающихся, но и в целом сформировать творчески активную личность обучающегося

- если создать систему непрерывного обучения ИКТ, предусматривающую как вертикальное, так и горизонтальное развитие компьютерной грамотности учащихся, позволяющую использовать информационные системы и телекоммуникационные сети в качестве средства развития творческой деятельности обучающихся;

- если системно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии (в том числе новые и сетевые);

- технология организации творческой деятельности построена на принципах личностно-ориентированного образования и имеет определенную структуру технологически последовательной системы форм, методов и средств, обеспечивающих деятельностное освоение содержания и непрерывное развитие творчества учащихся.

конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

На занятиях детского объединения обучающиеся разрабатывают презентации, мультимедиа приложения, логотипы, изображения в графических редакторах.

Учебные проекты

Учебные проекты применяются как одна из форма работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на итоговом занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно–исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания курса, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

Таким образом, благодаря использованию различных технологии обучения каждый обучающийся чувствует себя на уроках комфортно. Одни дети стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Перед каждым педагогом непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип применения различных технологий обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы использую *следующие методы и приёмы*:

- Словесное пояснение – передача информации теоретической части урока.
- Показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы.
- Наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ.
- Метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.
- Метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.
- Эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедия проигрыватель (в составе операционной системы или др);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа интерактивного общения;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- звуковой редактор;

Постоянное обновление книгопечатной продукции кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, авторские учебные программы по информатике и пр.).

- учебно-методическую литературу (методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.).

Комплект демонстрационных электронных плакатов «Организация рабочего места и техника безопасности».

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Дидактическое обеспечение:

Теоретический материал:

- Основные приемы работы в программе MS Word.
- Основные приемы работы в программе MS Power Point.
- Основные приемы работы в программе MS Excel.
- Основные приемы работы в программе Adobe PhotoShop

Дидактический материал:

- презентация по теме «Основы изображения»,
- презентация по теме « Растровая графика»,
- материалы по аттестации (тесты по программам, практические задания).

Техническое оснащение:

- компьютеров -15,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.