

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«03» 04 2023г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А.Шейфер-Грушко
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Историческое наследие»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Брызгалин Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Конституции Российской Федерации реализуется принцип идеологического многообразия. То есть никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Так же признаётся и политическое многообразие. Ещё недавно мы гордились этими проявлениями либерализма и демократии, считая, что каждый человек вправе определять своё мировоззрение и придерживаться определённых политических убеждений. Но вызовы современных реалий показали, что нельзя пускать эти процессы на самотёк. Сегодня огромный поток информации, идущий с экранов телевизоров, из интернета, вносит смуту в умы молодого поколения, способствует накоплению ненужного и вредного эмоционального опыта, «забивает» головы подростков лишней информацией. Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. Мы можем потерять свою молодёжь, а вместе с ней потеряем и своё будущее...

Как юному человеку разобраться в том, где - правда, а где ложь? Подобные проблемы должны быть решены в рамках образовательного процесса. Сегодня в российском обществе очень много внимания уделяется таким понятиям как историческая память, патриотизм, гражданственность. Историческая память - это основа сознания общества. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации.

Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет - круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом. Историческая память в узком понимании слова, это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений.

В нынешних условиях современной России, с ее многонациональным составом населения, имеющим свои традиции и ценностные ориентиры, формирование исторической памяти – процесс не простой. Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое наследие» направлена на воспитание подростков, формирование у них чувства гражданственности и патриотизма, готовности и способности успешно реализовывать практические задачи, стоящие перед современным человеком через вовлечение молодежи в изучение истории Отечества, исследовательскую и творческую деятельность, приобщение школьников к культурному, духовно-нравственному и историческому наследию нашей страны, формирование активной гражданской позиции, готовности к социальному служению.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» имеет «продвинутый» уровень. Предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа призвана способствовать воспитанию молодых людей патриотами и защитниками своего Отечества, формировать в юных сердцах чувство любви к Родине. Именно эти качества пробуждают в сознании молодых людей чувство гордости и ответственности за свой народ и страну. Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом - «как бы я поступил в тех или иных условиях?».

Также важный аспект программы в том, что она закладывает основу для последующего изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, помогая, таким образом, учащимся в освоении будущей профессией.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она способствует подготовке к жизни в современном обществе. Помогает найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?», «Какова моя роль в судьбе моей страны?».

Цель программы

Содействие обучающимся в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении в контексте российской идентичности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать представление об историческом прошлом России базирующимся на основе уважения традиций, культуры, обычаев и верований народов России;
- расширить и углубить школьные знания обучающихся о героических страницах истории и творящих её личностях – славных предках нашего Отечества;
- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Развивающие:

- развитие универсальных учебных действий, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- развитие способностей личностного самообразования и общения;
- развитие рефлексивных и исследовательских способностей.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей стране;
- формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций народов Российской Федерации;
- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним ради общего блага многонационального народа Российской Федерации.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Это время активного «включения» подростка в

социальную жизнь общества. На этом этапе формируется то, как он будет относиться к себе, к другим людям и к окружающему миру в целом.

Основные физиологические характеристики юношеского возраста 14 -17 лет:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- это период относительно спокойного развития.
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

Дружба в юношеском возрасте:

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная

потребность в ранней юности. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 14-17-летних, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте. В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании. К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже. Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).

Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется:

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования
- нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений
- делать глубокие выводы и обобщения
- связывать изучаемое в систему.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии:

- Минимальное количество - 12 учащихся.
- Максимальное количество - 15 учащихся.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 9 месяцев (216 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, по три академических часа (45 мин.).

Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Формы занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;
- знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российских революций;
- умение характеризовать историческое значение Гражданской войны;
- умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в СССР;
- умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом;
- умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, значение освоения космоса;
- демонстрировать понимание причин и следствий распада СССР;
- демонстрировать понимание причин и следствий возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,

- истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт со сложной нагрузкой;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству и многонациональному Российскому народу в духе традиций, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Должен знать:

- основные периоды истории Российского государства XX - начала XXI века, ключевые социально-экономические процессы;
- даты важнейших событий отечественной истории;
- картографию основных исторических событий;
- биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность

овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способность анализировать с опорой на полученные исторические знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Периодичность аттестации, формы и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Историческое наследие» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.
- Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.
- Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за 1 полугодие. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, проект, и прочее.
- Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой

аттестации: тестирование, практическая работа, проект, мастер-класс, социальная практика и прочее.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 полугодие					
1 Раздел: Введение. 3 часа.					
1.1	Вводное занятие: Особенности образовательной программы. Правила поведения. Чрезвычайные ситуации. Пути эвакуации при ЧС.	3	1	2	Собеседование, учебная эвакуация.
2 Раздел: Приёмы работы с исторической картой. 18 часов.					
2.1	Классификация исторических карт.	3	1	2	Текущий контроль.
2.2	Практическая работа с исторической картой. Период «История России с древнейших времён до XVI века».	3		3	Практикум.
2.3	Практическая работа с исторической картой. Период «История России с XVI - XVIII века».	3		3	Практикум.
2.4	Практическая работа с исторической картой. Период «История России XIX века».	3		3	Практикум.
2.5	Практическая работа с исторической картой. Период «История России XX – начала XXI века».	3		3	Практикум.
2.6	Решение сложных задач с исторической картой.	3		3	Практикум.
3 Раздел: Приёмы работы с письменными источниками. 21 час.					
3.1	Научно-методические подходы к изучению письменных источников. «Паспортизация» источника (описание). Историко-логический анализ содержания. Практика.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
3.2	Аксиологический анализ. Критический анализ источника. Праксеологический анализ. Практика.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
3.3	Практическая работа с письменным источником. Период «История России с древнейших времён до XVI века».	3		3	Практикум.

3.4	Практическая работа с письменным источником. Период «История России с XVI - XVIII века».	3		3	Практикум.
3.5	Практическая работа с письменным источником. Период «История России XIX века».	3		3	Практикум.
3.6	Практическая работа с письменным источником. Период «История России XX – начала XXI века».	3		3	Практикум.
3.7	Решение сложных задач с письменным источником.	3		3	Практикум.
4 Раздел: ХМАО-Югра наш край родной. 24 часа.					
4.1	Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».	3	1	2	Текущий контроль. Работа с источником.
4.2	Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
4.3	Югра в годы революционных событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
4.4	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».	3	1	2	Текущий контроль. Работа с источником.
4.5	Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти». 1960-ые – 1990-ые годы.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
4.6	«На пути в будущее». ХМАО-Югра в начале XXI века.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
4.7	Город Нефтеюганск: «Моя малая Родина». История моей семьи в истории Нефтеюганска.	3	1	2	Текущий контроль. Практикум.
4.8	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	3		3	Защита творческой работы
5 Раздел: История познавательная и увлекательная. 15 часов.					
5.1	Сценарий и организация проведения исторической игры «Колесо истории».	3		3	Практикум.
5.2	Сценарий и организация проведения исторической игры «Великолепная пятёрка».	3		3	Практикум.
5.3	Сценарий и организация проведения исторической игры «Умники и умницы».	3		3	Практикум.
5.4	Сценарий и организация проведения викторины по истории.	3		3	Практикум.
5.5	Подбор заданий и организация проведения олимпиады по истории.	3		3	Практикум.
6 Раздел: Актуальные вопросы истории России XX века. 18 часов.					
6.1	Россия и мир к началу XX века.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
6.2	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. П.А. Столыпин.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
6.3	Первая русская революция. Причины и последствия.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
6.4	Государственная Дума – первый опыт	3	1	2	Текущий контроль.

	парламентаризма. Политический портрет лидеров и характеристика партий России начала XX века.				Работа с документами
6.5	Российское общество к началу XX века. Достижения культуры. Знаменитые предки.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
6.6	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	3		3	Защита творческой работы
7 Раздел: Аттестация. 3 часа					
7.1	Промежуточная аттестация учащихся.	3		3	Тестирование
Всего:		102		86	
2 полугодие					
1 Раздел: Безопасная среда. 3 часа					
1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	3	1	2	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Актуальные вопросы истории России XX - начала XXI века. 54 часа					
2.1	Мир накануне 1-ой Мировой войны. Внешняя политика России.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.2	Россия в 1-ой Мировой войне. «Забывшие герои» войны.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.4	Индустриализация и командно-административная система. Главные итоги социалистической индустриализации.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.5	Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.6	СССР накануне Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности страны. Расширение границ СССР.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.7	Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.8	Великая Отечественная война. Единство фронта и тыла. «Всё для фронта – всё для Победы».	2	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.9	Великая Отечественная война. Люди войны. Массовый подвиг советского народа. Цена Великой Победы.	2	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.10	Послевоенное устройство Мира. «Холодная война». Кто виноват?	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.11	От «культы личности» до «периода застоя». Оценка деятельности И.В. Сталина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева. Мнение историков.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.12	«Перестройка» - за и против. Оценка деятельности М.С. Горбачёва. Мнение историков.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.13	Социально-экономический и национальный кризис. Распад СССР.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.14	Круглый стол: «Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами

	альтернатива?».				
2.15	«Святые 90-ые или...? Оценка деятельности Б.Н. Ельцина. Мнение историков.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.16	Российское общество к началу XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.17	Россия и Мир к началу XXI века.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами
2.18	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	3		3	Защита творческой работы
3 Раздел: Становление новой России. 15 часов.					
3.1	В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами.
3.2	Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами.
3.3	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами.
3.4	Многополярный мир. Место России в современном мире.	3	1	2	Текущий контроль. Работа с документами.
3.5	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	3		3	Защита творческой работы
4 Раздел: Научно-исследовательская работа по выбору. 36 часов					
4.1	Постановка проблемы, выбор темы, определение предмета и объекта исследования.	3		3	Практикум.
4.2	Изучение теории, посвященной данной проблематике.	3		3	Практикум.
4.3	Определение целей и задач работы. Формулировка гипотезы.	3		3	Практикум.
4.4	Составление ориентировочного плана работы. Подбор методик исследования, практическое овладение ими.	3		3	Практикум.
4.5	Проведение исследования (сбор собственного материала).	3		3	Практикум.
4.6	Проведение исследования (сбор собственного материала).	3		3	Практикум.
4.7	Проведение исследования (сбор собственного материала).	3		3	Практикум.
4.8	Проведение исследования (сбор собственного материала).	3		3	Практикум.
4.9	Анализ и обобщение, собственные выводы.	3		3	Практикум.
4.10	Подготовка презентации и устной защиты.	3		3	Практикум.
4.11	Публичная защита научно-исследовательской работы.	3		3	Практикум.
4.12	Публичная защита научно-исследовательской работы.	3		3	Практикум.

5 Раздел: Аттестация. 3 часа					
5.1	Итоговая аттестация учащихся.	3		3	Тестирование
6 Раздел: Итоговое занятие. 3 часа					
6.1	Итоговое занятие.	3		3	Представление портфолио
Всего часов:		114			
ИТОГО: 216 часов					

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие								
1 Раздел: Вводное занятие. 3 часа								
1.1	05.09.23			Вводное занятие	3	Вводное занятие: Особенности образовательной программы. Правила поведения. Чрезвычайные ситуации. Пути эвакуации при ЧС.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация.
2 Раздел: Приёмы работы с исторической картой. 18 часов.								
2.1	07.09.23			Комбинированное занятие	3	Классификация исторических карт.	Каб. 313	Текущий контроль. Практикум.
2.2	12.09.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с исторической картой. Период «История России с древнейших времён до XVI века».	Каб. 313	Практикум.
2.3	14.09.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с исторической картой. Период «История России с XVI - XVIII века».	Каб. 313	Практикум.
2.4	19.09.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с исторической картой. Период «История России XIX века».	Каб. 313	Практикум.
2.5	21.09.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с исторической картой. Период «История России XX – начала XXI века».	Каб. 313	Практикум.
2.6	26.09.23			Практическое	3	Решение сложных	Каб. 313	Практикум.

				занятие		задач с исторической картой.		
3 Раздел: Приёмы работы с письменными источниками. 21 час.								
3.1	28.09.23			Комбинированное занятие	3	Научно-методические подходы к изучению письменных источников. «Паспортизация» источника (описание). Историко-логический анализ содержания. Практика.	Каб. 313	Текущий контроль.
3.2	03.10.23			Комбинированное занятие	3	Аксиологический анализ. Критический анализ источника. Праксеологический анализ. Практика.	Каб. 313	Текущий контроль.
3.3	05.10.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с письменным источником. Период «История России с древнейших времён до XVI века».	Каб. 313	Практикум.
3.4	10.10.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с письменным источником. Период «История России с XVI - XVIII века».	Каб. 313	Практикум.
3.5	12.10.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с письменным источником. Период «История России XIX века».	Каб. 313	Практикум.
3.6	17.10.23			Практическое занятие	3	Практическая работа с письменным источником. Период «История России XX – начала XXI века».	Каб. 313	Практикум.
3.7	19.10.23			Практическое занятие	3	Решение сложных задач с письменным источником.	Каб. 313	Практикум.
4 Раздел: ХМАО-Югра наш край родной. 24 часа.								
4.1	24.10.23			Комбинированное занятие	3	Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.2	26.10.23			Комбинированное занятие	3	Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.	Каб. 313	Текущий контроль. Практикум.
4.3	31.10.23			Комбинированное занятие	3	Югра в годы революционных	Каб. 313	Текущий контроль.

						событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.		Практикум.
4.4	02.11.23			Комбинированное занятие	3	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с источником.
4.5	07.11.23			Комбинированное занятие	3	Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти». 1960-ые – 1990-ые годы.	Каб. 313	Текущий контроль. Практикум.
4.6	09.11.23			Комбинированное занятие	3	«На пути в будущее». ХМАО-Югра в начале XXI века.	Каб. 313	Текущий контроль. Практикум.
4.7	14.11.23			Комбинированное занятие	3	Город Нефтеюганск: «Моя малая Родина». История моей семьи в истории Нефтеюганска.	Каб. 313	Текущий контроль. Практикум.
4.8	16.11.23			Практическое занятие	3	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы
5 Раздел: История познавательная и увлекательная. 15 часов.								
5.1	21.11.23			Практическое занятие	3	Сценарий и организация проведения исторической игры «Колесо истории».	Каб. 313	Практикум.
5.2	23.11.23			Практическое занятие	3	Сценарий и организация проведения исторической игры «Великолепная пятёрка».	Каб. 313	Практикум.
5.3	28.11.23			Практическое занятие	3	Сценарий и организация проведения исторической игры «Умники и умницы».	Каб. 313	Практикум.
5.4	30.11.23			Практическое занятие	3	Сценарий и организация проведения викторины по истории.	Каб. 313	Практикум.
5.5	05.12.23			Практическое	3	Подбор заданий и	Каб. 313	Практикум.

				занятие		организация проведения олимпиады по истории.		
6 Раздел: Актуальные вопросы истории России XX века. 18 часов.								
6.1	07.12.23			Комбинированное занятие	3	Россия и мир к началу XX века.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
6.2	12.12.23			Комбинированное занятие	3	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. П.А. Столыпин.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
6.3	14.12.23			Комбинированное занятие	3	Первая русская революция. Причины и последствия.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
6.4	19.12.23			Комбинированное занятие	3	Государственная Дума – первый опыт парламентаризма. Политический портрет лидеров и характеристика партий России начала XX века.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
6.5	21.12.23			Комбинированное занятие	3	Российское общество к началу XX века. Достижения культуры. Знаменитые предки.		Текущий контроль. Работа с документами
6.6	26.12.23			Практическое занятие	3	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).		Практикум
7 Раздел: Аттестация. 3 часа								
7.1	28.12.23			Контроль ЗУН	3	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
Всего: 102 часа								
2 полугодие								
1 Раздел: Безопасная среда. 3 часа								

1.1	09.01.24			Комбинированное занятие	3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Актуальные вопросы истории России XX - начала XXI века. 54 часа								
2.1	11.01.24			Комбинированное занятие	3	Мир накануне 1-ой Мировой войны. Внешняя политика России.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.2	16.01.24			Комбинированное занятие	3	Россия в 1-ой Мировой войне. «Забывтые герои» войны.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.3	18.01.24			Комбинированное занятие	3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.4	23.01.24			Комбинированное занятие	3	Индустриализация и командно-административная система. Главные итоги социалистической индустриализации.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.5	25.01.24			Комбинированное занятие	3	Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.6	30.01.24			Комбинированное занятие	3	СССР накануне Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности страны. Расширение границ СССР.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.7	01.02.24			Комбинированное занятие	3	Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.8	06.02.24			Комбинированное занятие	3	Великая Отечественная война. Единство фронта и тыла. «Всё для фронта – всё для Победы».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.9	08.02.24			Комбинированное занятие	3	Великая Отечественная война. Люди войны. Массовый подвиг	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами

						советского народа. Цена Великой Победы.		
2.10	13.02.24			Комбинированное занятие	3	Послевоенное устройство Мира. «Холодная война». Кто виноват?	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.11	15.02.24			Комбинированное занятие	3	От «культы личности» до «периода застоя». Оценка деятельности И.В. Сталина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева. Мнение историков.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.12	20.02.24			Комбинированное занятие	3	«Перестройка» - за и против. Оценка деятельности М.С. Горбачёва. Мнение историков.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.13	22.02.24			Комбинированное занятие	3	Социально- экономический и национальный кризис. Распад СССР.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.14	27.02.24			Комбинированное занятие	3	Круглый стол: «Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли альтернатива?».	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.15	29.02.24			Комбинированное занятие	3	«Святые 90-ые или...? Оценка деятельности Б.Н. Ельцина. Мнение историков.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.16	05.03.24			Комбинированное занятие	3	Российское общество к началу XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.17	07.03.24			Комбинированное занятие	3	Россия и Мир к началу XXI века.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами
2.18	12.03.24			Практическое занятие	3	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы
3 Раздел: Становление новой России. 15 часов.								

3.1	14.03.24			Комбинированное занятие	3	В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами.
3.2	19.03.24			Комбинированное занятие	3	Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами.
3.3	21.03.24			Комбинированное занятие	3	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами.
3.4	26.03.24			Комбинированное занятие	3	Многополярный мир. Место России в современном мире.	Каб. 313	Текущий контроль. Работа с документами.
3.5	28.03.24			Практическое занятие	3	Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.).	Каб. 313	Защита творческой работы
4 Раздел: Научно-исследовательская работа по выбору. 36 часов								
4.1	02.04.24			Практическое занятие	3	Постановка проблемы, выбор темы, определение предмета и объекта исследования.	Каб. 313	Практикум.
4.2	04.04.24			Практическое занятие	3	Изучение теории, посвященной данной проблематике.	Каб. 313	Практикум.
4.3	09.04.24			Практическое занятие	3	Определение целей и задач работы. Формулировка гипотезы.	Каб. 313	Практикум.
4.4	11.04.24			Практическое занятие	3	Составление ориентировочного плана работы. Подбор методик исследования, практическое овладение ими.	Каб. 313	Практикум.
4.5	16.04.24			Практическое занятие	3	Проведение исследования (сбор	Каб. 313	Практикум.

						Практическое занятие собственного материала).		
4.6	18.04.24			Практическое занятие	3	Проведение исследования (сбор собственного материала).	Каб. 313	Практикум.
4.7	23.04.24			Практическое занятие	3	Проведение исследования (сбор собственного материала).	Каб. 313	Практикум.
4.8	25.04.24			Практическое занятие	3	Проведение исследования (сбор собственного материала).	Каб. 313	Практикум.
4.	30.04.24			Практическое занятие	3	Анализ и обобщение, собственные выводы.	Каб. 313	Практикум.
4.10	02.05.24			Практическое занятие	3	Подготовка презентации и устной защиты.	Каб. 313	Практикум.
4.11	07.05.24			Практическое занятие	3	Публичная защита научно-исследовательской работы.	Каб. 313	Практикум.
4.12	14.05.24			Практическое занятие	3	Публичная защита научно-исследовательской работы.	Каб. 313	Практикум.
5 Раздел: Аттестация. 3 часа								
5.1	16.05.24			Контроль ЗУН	3	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	тестирование
6 Раздел: Итоговое занятие. 3 часа								
6.1	21.05.24			Практическое занятие	3	Итоговое занятие.	Каб. 313	Представление портфолио
Всего: 114 часов								
ИТОГО: 216 часов								

Содержание 1 полугодия

РАЗДЕЛ 1. Введение. 3 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие: Особенности образовательной программы. Правила поведения. Чрезвычайные ситуации. Пути эвакуации при ЧС. Теория: Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Историческое наследие». Практика: Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2. Приёмы работы с исторической картой. 18 часов.

Тема 2.1 Классификация исторических карт. Теория. Практика.

Тема 2.2 Практическая работа с исторической картой. Период «История России с древнейших времён до XVI века». Практика.

Тема 2.3 Практическая работа с исторической картой. Период «История России с XVI - XVIII века». Практика.

Тема 2.4 Практическая работа с исторической картой. Период «История России XIX века». Практика.

Тема 2.5 Практическая работа с исторической картой. Период «История России XX – начала XXI века». Практика.

Тема 2.6 Решение сложных задач с исторической картой. Практика.

РАЗДЕЛ 3. Приёмы работы с письменными источниками. 21 час.

Тема 3.1 Научно-методические подходы к изучению письменных источников. «Паспортизация» источника (описание). Историко-логический анализ содержания. Теория. Практика.

Тема 3.2 Аксиологический анализ. Критический анализ источника. Праксеологический анализ. Теория. Практика.

Тема 3.3 Практическая работа с письменным источником. Период «История России с древнейших времён до XVI века». Практика.

Тема 3.4 Практическая работа с письменным источником. Период «История России с XVI - XVIII века». Практика.

Тема 3.5 Практическая работа с письменным источником. Период «История России XIX века». Практика.

Тема 3.6 Практическая работа с письменным источником. Период «История России XX – начала XXI века». Практика.

Тема 3.7 Решение сложных задач с письменным источником. Практика.

РАЗДЕЛ 4. ХМАО-Югра наш край родной. 24 часа.

Тема 4.1 Древняя Югра: «От древности до вхождения в сферу влияния Московского государства».

Тема 4.2 Югра в составе Российской империи. XVI-XIX века.

Тема 4.3 Югра в годы революционных событий 1917 г. и Гражданской войны. Советский период.

Тема 4.4 ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны: «Великая война в судьбе края».

Тема 4.5 Второе «открытие» Югры: «Эпоха большой нефти». 1960-ые – 1990-ые годы.

Тема 4.6 «На пути в будущее». ХМАО-Югра в начале XXI века.

Тема 4.7 Город Нефтеюганск: «Моя малая Родина». История моей семьи в истории Нефтеюганска.

Тема 4.8 Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Практика: Творческая работа.

РАЗДЕЛ 5. История познавательная и увлекательная. 15 часов.

Тема 5.1 Сценарий и организация проведения исторической игры «Колесо истории». Практика.

Тема 5.2 Сценарий и организация проведения исторической игры «Великолепная пятёрка». Практика.

Тема 5.3 Сценарий и организация проведения исторической игры «Умники и умницы». Практика.

Тема 5.4 Сценарий и организация проведения викторины по истории. Практика.

Тема 5.5 Подбор заданий и организация проведения олимпиады по истории. Практика.

РАЗДЕЛ 6. Актуальные вопросы истории России XX века. 18 часов.

Тема 6.1 Россия и мир к началу XX века. Теория. Практика.

Тема 6.2 Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. П.А. Столыпин. Теория. Практика.

Тема 6.3 Первая русская революция. Причины и последствия. Теория. Практика.

Тема 6.4 Государственная Дума – первый опыт парламентаризма. Политический портрет лидеров и характеристика партий России начала XX века. Теория. Практика.

Тема 6.5 Российское общество к началу XX века. Достижения культуры. Знаменитые предки. Теория. Практика.

Тема 6.6 Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Практика.

РАЗДЕЛ 7. Аттестация. 3 часа.

Тема 7.1 Промежуточная аттестация учащихся. Практика: Тестирование обучающихся.

Всего: 102 часа

Содержание 2 полугодия

РАЗДЕЛ 1. Введение. 3 часа.

Тема 1.1 Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные вопросы истории России XX - начала XXI века. 54 часа

Тема 2.1 Мир накануне 1-ой Мировой войны. Внешняя политика России.

Тема 2.2 Россия в 1-ой Мировой войне. «Забытые герои» войны. Теория. Практика.

Тема 2.3 Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Упущенные возможности или исторический выбор? Гражданская война - трагедия русского народа.

Тема 2.4 Индустриализация и командно-административная система. Главные итоги социалистической индустриализации. Теория. Практика.

Тема 2.5 Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? Теория. Практика.

Тема 2.6 СССР накануне Мировой войны. Внешняя политика. Укрепление обороноспособности страны. Расширение границ СССР. Теория. Практика.

Тема 2.7 Великая Отечественная война. Периодизация. Ход военных действий. Союзники. Теория. Практика.

Тема 2.8 Великая Отечественная война. Единство фронта и тыла. «Всё для фронта – всё для Победы». Теория. Практика.

Тема 2.9 Великая Отечественная война. Люди войны. Массовый подвиг советского народа. Цена Великой Победы. Теория. Практика.

Тема 2.10 Послевоенное устройство Мира. «Холодная война». Кто виноват? Теория. Практика.

Тема 2.11 От «культы личности» до «периода застоя». Оценка деятельности И.В. Сталина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева. Мнение историков. Теория. Практика.

Тема 2.12 «Перестройка» - за и против. Оценка деятельности М.С. Горбачёва. Мнение историков. Теория. Практика.

Тема 2.13 Социально-экономический и национальный кризис. Распад СССР.

Тема 2.14 Круглый стол: «Распад СССР. Закономерность или величайшая трагедия? Была ли альтернатива?». Практика.

Тема 2.15 «Святые 90-ые или...? Оценка деятельности Б.Н. Ельцина. Мнение историков. Теория. Практика.

Тема 2.16 Российское общество к началу XXI века. Достижения культуры. Знаменитые соотечественники. Теория. Практика.

Тема 2.17 Россия и Мир к началу XXI века. Теория. Практика.

Тема 2.18 Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Практика.

РАЗДЕЛ 3. Становление новой России. 15 часов.

Тема 3.1 В.В. Путин и новая Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Укрепление обороноспособности. Теория. Практика.

Тема 3.2 Экономическая и социальная модернизация.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Теория. Практика.

Тема 3.3 Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Теория. Практика.

Тема 3.4 Многополярный мир. Место России в современном мире. Теория. Практика.

Тема 3.5 Творческая работа на выбор. (Исследовательская работа, эссе, олимпиада, викторина, историческая игра и т.д.). Практика.

РАЗДЕЛ 4. Научно-исследовательская работа по выбору. 36 часов

Тема 4.1 Постановка проблемы, выбор темы, определение предмета и объекта исследования. Практика.

Тема 4.2 Изучение теории, посвященной данной проблематике. Практика.

Тема 4.3 Определение целей и задач работы. Формулировка гипотезы. Практика.

Тема 4.4 Составление ориентировочного плана работы.

Подбор методик исследования, практическое овладение ими. Практика.

Тема 4.5 Проведение исследования (сбор Практическое занятие собственного материала). Практика.

Тема 4.6 Проведение исследования (сбор Практическое занятие собственного материала). Практика.

Тема 4.7 Проведение исследования (сбор Практическое занятие собственного материала). Практика.

Тема 4.8 Проведение исследования (сбор Практическое занятие собственного материала). Практика.

Тема 4.9 Анализ и обобщение, собственные выводы. Практика.

Тема 4.10 Подготовка презентации и устной защиты. Практика.

Тема 4.11 Публичная защита научно-исследовательской работы. Практика.

Тема 4.12 Публичная защита научно-исследовательской работы. Практика.

РАЗДЕЛ 5. Аттестация. 3 часа.

Тема 5.1. Итоговая аттестация учащихся.

Практика: Обобщение. Тестирование по пройденному материалу в объеме учебного года.

РАЗДЕЛ 6. Итоговое занятие. 3 часа.

Тема 6.1. Итоговое занятие.

Практика: Обобщение. Итоги. Портфолио учащихся.

Всего: 114 часов

ИТОГО 216 часов

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью

групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

▪ Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

▪ Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

▪ «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Кодексы законов и другие нормативно-правовые акты РФ.
- Справочники по истории.
- Схемы и таблицы по истории.
- Тесты.
- Учебная фильмотека.

Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.

Список литературы

1. Алексашина, Л.Н. Методические основы школьного курса истории: дисс. докт. пед. наук: 13.00.02/Л.Н. Алексашина. – М., 2000
2. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования: метод. указания для студентов гуманитарного факультета / сост.: Н.В. Киприянова, Е.В. Попова; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Ред.- издат. комплекс ВлГУ, 2005.
3. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.
4. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. – М.: Международные отношения, 1994.
5. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – Спб.: Норинт, 1998.
6. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
7. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г. Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
9. Василевский А.М. Дело всей жизни. /Имена Великой Победы. – М.: Вече, 2016.
10. Волкогонов Д.А. Семь вождей. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
11. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова М., 2014.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003.
13. Герои и антигерои Отечества. /Сост. В.М. Забродин. – М.: Практика, 1992.
14. Горбачев М.С. Августовский путч. – М.: Новости, 1991.
15. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
16. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М.: Огонек, 1994.
17. Ельцин Б.Н. Иного не дано. / Перестройка: гласность, демократия, социализм. – М.: Прогресс, 1990.
18. Ельцин Б., Черняк Н. Исповедь на заданную тему. – М.: Новый стиль, 1990.
19. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Новости, 1995.
20. История Отечества с древнейшего времени до наших дней. Энциклопедический словарь / Сост.: Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина, А.С. Орешников, О.В. Сухарева. – М.: АСТ, 1999.
21. История России в портретах. В 2-х кн. /Под ред. В. Блохина, А. Ветошко. – Смоленск: Русич, 1997.
22. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
23. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М.: Школа-Пресс, 2002.
24. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003.
25. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX века. – М.: Школьная пресса, 2004.
26. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. – М.: Школьная пресса, 2002.
27. Медведев Р.А. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М.: Алгоритм, 1990.
28. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. – М.: Алгоритм, 1993.
29. Медведев Р.А. Загадка Путина. – М.: Права человека, 2000.
30. Медведев Р.А. Политический портрет Л.И. Брежнева. /Личность и эпоха. В 2-х кн. – М.: Новости, 1991.
31. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев. Политическая биография. – М.: Книга, 1990.
32. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
33. Медведев Р.А. К суду истории. О Сталине и сталинизме. – М.: Время, 2011.
34. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
35. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. – М.: Версты, 1995.
36. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

37. От оттепели до застоя. / Сост. Г.В. Иванова. – М.: Советская Россия, 1990.
38. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Мысль, 1989.
39. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862-1917 гг. – М.: ЦентрКом, 1997.
40. Перхавко В.П. История России в лицах. IX - начало XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
41. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. – М.: Молодая гвардия, 1997.
42. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. – М.: Книга, 1990.
43. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. – М.: Олма-Пресс, 2004.
44. Россия на рубеже веков. – М.: Издательство политической литературы, 1991.
45. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. – М.: Звонница-МГ, 2002.
46. Сахаров А.Д. Воспоминания. /Сост.: Е. Холмогорова, Ю. Шиханович. – М.: Альфа-книга, 2011.
47. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. Оттепель. Поворот к неосталинизму: общественно-полит. жизнь в СССР в середине 40-х-60-е гг. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
48. Сороткина Н.М. История России в лицах. – М.: Терра, 2003.
49. Стрелова, О.Н. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителей/ О.Н. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение. 2000.
50. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин. Политические портреты на фоне перестройки. – М.: Корона-принт, 1991.
51. Триста лет царствования дома Романовых. /И. Божерянов – М.: ИнформЭко, 1998.
52. 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие. / Под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.
53. Хрущев С.Н. Пенсионер союзного значения. – М.: Новости, 1991.
54. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х кн. – М.: Новости, 1994. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. – М.: Прогресс, 1993.
55. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. – М.: Мысль, 1992.

Интернет-источники

1. http://universal.shoutwiki.com/wiki/Источники_по_истории_Древнерусского_государства
2. <https://rusistori.ru/rus/dogovory-rusi-s-vizantiey/>
3. https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/
4. https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-4/14
5. https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/pouch_vlad_monom.pdf
6. https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/slovo-o-polku-igoreve/

7. <https://foxford.ru/wiki/istoriya/razvitie-kulturi-v-russkih-zemlyh-vo-vtoroi-poline-18>