

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«03» 04 2023г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А.Шейфер-Грушко
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Веб-дизайн»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 9-16 лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Ахтямова Гульнара Муратовна

г. Нефтеюганск,
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая Программа способствует сопровождению некоторых вопросов социально-экономического развития города Нефтеюганска; реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования приоритетным видам деятельности; направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является технология создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области сайтостроения.

В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Научившись создавать web-страницы, учащиеся должны научиться управлять этими страницами. Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои возможности и способности. Темы проектов может предложить как педагог, так и учащиеся объединения самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

Уровень программы углубленный. Работа по программе предполагает получение приоритетных знаний, необходимых для овладения профессией web-мастер, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий.

Направленность программы – техническая.

Цель программы: формирование у учащихся навыков информационной компетенции в области web-технологий.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление о структуре Web-узла, этапах проектирования сайта, тестирования Web-сайта;
- познакомить с назначениями и функциями основных инструментов для создания web-страниц.
- расширить представление учащихся о профессии «Web-мастер» и перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий;

Метапредметные: создать условия для:

- поиска информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирования последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализа объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах.
- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-16 лет: 9-11 лет (младшая возрастная группа), 12-16 лет (средняя возрастная группа).

Эффективность организации умственной деятельности детей младшего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений педагога и обучающегося. Ребенок на занятии должен ощущать радость общения с педагогом – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим. У детей этого возраста еще недостаточно хорошо развито абстрактное мышление, поэтому при изложении темы должно приводиться множество примеров.

Учащимся в возрасте 12-16 лет при организации их деятельности использовать задания на достаточно высоком научном уровне. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интересен учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации программы:

Дети зачисляются в группы по желанию и выбору родителей и самих обучающихся. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное – 30 учащихся.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (216 ч.)

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во

время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты программы:

Предметные: учащиеся узнают:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- о таких профессиях как Web-мастер, о перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий.

учащиеся научатся:

- создавать ссылки на Web-странице;
- создавать фоны для Web-страниц;
- создавать эскизы страниц;
- компоновать Web-страницы;
- оформлять Web-узел;
- вставлять дополнительные компоненты на Web-страницу.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- поиску информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планированию последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализу объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научатся работать в команде.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

		ия					
1.	01.09	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие.	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	04.09	-	Лекция. Просмотр видео-уроков	2	Что такое «Конструктор сайтов?».	Кабинет № 323	Устный опрос.
3.	06.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Состав программного обеспечения.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
4.	08.09	-	Коллективная работа	2	Запуск программы.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
5.	11.09	-	Коллективная работа	2	Создание рабочей папки.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
6.	13.09	-	Коллективная работа	2	Сохранение на диске.	Кабинет № 323	Устный опрос.
7.	15.09	-	Коллективная работа	2	Редактирование сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
8.	18.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Создание нового проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
9.	20.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Сохранение проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
10.	22.09	-	Коллективная работа	2	Открытие проекта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
11.	25.09	-	Лекция. Коллективная работа	2	Добавление страницы.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
12.	27.09	-	Коллективная работа	2	Вставка из буфера обмена.	Кабинет № 323	Устный опрос. Самоконтроль.
13.	29.09	-	Просмотр презентаций	2	Очистка стилей	Кабинет № 323	Групповой опрос.
14.	02.10	-	Просмотр презентаций	2	Форматирование абзацев.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
15.	04.10	-	Просмотр презентаций	2	Увеличение/уменьшение отступов	Кабинет № 323	Групповой опрос.

					абзаца.		
16.	06.10	-	Просмотр презентаций	2	Вставка изображения	Кабинет № 323	Устный опрос
17.	09.10	-	Просмотр презентаций	2	Вставка таблицы.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
18.	11.10	-	Опрос	2	Вставка таблицы	Кабинет № 323	Тестирование.
19.	13.10	-	Просмотр презентаций	2	Использование стилей.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
20.	16.10	-	Просмотр презентаций	2	Добавление фоновых изображений.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
21.	18.10	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление фоновой музыки.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
22.	20.10	-	Лекция. Практикум.	2	Ввод колонтитулов.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
23.	23.10	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление сноски.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
24.	25.10	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление чекбоксов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
25.	27.10	-	Лекция. Практикум.	2	Просмотр страниц.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
26.	30.10	-	Лекция. Практикум.	2	Вставка оглавления.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
27.	01.11	-	Лекция. Практикум.	2	Универсальная страница.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
28.	03.11	-	Лекция. Практикум. Лабораторная работа	2	Фотоальбом.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
29.	06.11	-	Коллективная работа. Лабораторная работа	2	Создание фотоальбома.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
30.	08.11	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Новости.	Кабинет № 323	Групповой опрос.

31.	10.11	-	Лекция.	2	Тесты.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
32.	13.11	-	Лекция. Лабораторная работа	2	Прайс-лист с корзиной заказов.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
33.	15.11	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Переходы по меню	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
34.	17.11	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Перемещение меню, добавление страниц в меню.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
35.	20.11	-	Лекция. Просмотр презентации		Домен сайт	Кабинет № 323	Самоконтроль.
36.	22.11	-	Лекция. Просмотр презентации		Регистрация домена для сайта	Кабинет № 323	Самоконтроль.
37.	24.11	-	Лекция. Просмотр презентации		Хостинг	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
38.	27.11	-	Лекция. Просмотр презентации		Панель управления хостинга	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
39.	29.11	-	Лекция. Просмотр презентации		База данных	Кабинет № 323	Самоконтроль.
40.	01.12	-	Лекция. Просмотр презентации		Сайт и CMS	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
41.	04.12	-	Лекция. Просмотр презентации		Шаблоны для создания сайтов	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
42.	06.12	-	Коллективная работа. Лабораторная работа		Системы управления	Кабинет № 323	Самоконтроль.
43.	08.12	-	Коллективная работа.		Верстка	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
44.	11.12	-	Лекция. Просмотр		Дизайн сайта	Кабинет № 323	Самостоятельная работа,

			презентации				самоконтроль.
45.	13.12	-	Коллективная работа.		Запуск сайта	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
46.	15.12	-	Лекция. Просмотр презентации		Индексация сайта	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
47.	18.12	-	Коллективная работа. Лабораторная работа		Практическая работа: Создание сайта «Салона красоты».	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
48.	20.12	-	Лекция. Просмотр презентации		Практическая работа: Создание сайта «Автосалон».	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
49.	22.12	-	Коллективная работа. Лабораторная работа		Практическая работа: Создание сайта «Компьютерный салон».	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
50	25.12	-	Коллективная работа. Лабораторная работа		Промежуточная аттестация	Кабинет № 323	Тестирование.
51.	27.12	-	Практикум.	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Выставка работ.

2 модуль

«Разработка Web-страниц средствами «Конструктор сайтов»

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование

2.	Встроенный графический редактор.	16	5	11	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа.
3.	Карта сайта.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная

					работа, самоконтроль.
4.	Подготовка изображений для размещения на сайте.	18	5	13	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5.	Использование анимированных изображений на web-страницах	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему.	22	9	13	Тестирование. Самостоятельная работа Защита творческих работ.
7.	Дизайн и веб-разработка.	42	10	32	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
8.	Аттестация.	2	1	1	Тестирование
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работ.
	Итого	114	36	78	

2 модуль

«Разработка Web-страниц средствами «Конструктор сайтов»»

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10.01	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	12.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Изменение размера.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

3.	15.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Кадрирование изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
4.	17.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Поворот изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
5.	19.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Фильтры	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
6.	22.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Коррекция изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	24.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Регулировка изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
8.	26.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Слоевые эффекты.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль.
9.	29.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
10.	31.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Страницы проекта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
11.	02.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Использование графических изображений на Web-страницах.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
12.	05.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Параметры графического файла.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
13.	07.02	-	Практикум.	2	Форматы графических файлов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.

14.	09.02	-	Практикум.	2	Получение сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
15.	12.02	-	Практикум.	2	Редактирование сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
16.	14.02	-	Практикум.	2	Подбор графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
17.	16.02	-	Практикум.	2	Оптимизация графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
18.	19.02	-	Практикум.	2	Технология сканирования.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
19.	21.02	-	Практикум.	2	Создание дизайна сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
20.	26.02	-	Лекция.	2	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
21.	28.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Редактор Macromedia Flash.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
22.	01.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Анимация формы.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
23.	04.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Flash-анимация.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
24.	06.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Анимация движения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
25.	11.03	-	Практикум.	2	Организация	Кабинет №	Самостоятельная

					творческой группы создателей сайта.	323	работа, самоконтроль.
26.	13.03	-	Практикум.	2	Технологический этап.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
27.	15.03	-	Практикум.	2	Создание шаблона сайта.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
28.	18.03	-	Практикум.	2	Создание страниц сайта.	Кабинет № 323	Контрольная работа
29.	20.03	-	Практикум.	2	Создание графических элементов сайта.	Кабинет № 323	Тестирование
30.	22.03	-	Практикум.	2	Компоненты оформления сайта.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
31.	25.03	-	Лекция. Практикум.	2	Подбор информации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
32.	27.03	-	Лекция. Лабораторная работа	2	Рисование кнопок для панели навигации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
33.	29.03	-	Групповая работа	2	Демонстрация сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос
34.	01.04	-	Лекция. Практикум.	2	Демонстрация сайта.	Кабинет № 323	Самоконтроль
35.	03.04	-	Лекция. Практикум	2	Принцип Гельштата.	Кабинет № 323	Самоконтроль
36.	05.04	-	Лекция. Практикум.	2	Анализ целевой аудитории.	Кабинет № 323	Самоконтроль
37.	08.04	-	Лекция. Практикум.	2	Общий стиль и композиция.	Кабинет № 323	Самоконтроль
38.	10.04	-	Групповая работа	2	Цвет.	Кабинет № 323	Самоконтроль

39.	12.04	-	Лекция. Практикум.	2	Типографика.	Кабинет № 323	Самоконтроль
40.	15.04	-	Лекция. Практикум.	2	Выбор шрифтов.	Кабинет № 323	Самоконтроль
41.	17.04	-	Лекция. Практикум.	2	Цвет текста.	Кабинет № 323	Самоконтроль
42.	19.04	-	Групповая работа		Расположение текста.	Кабинет № 323	Самоконтроль
43.	22.04	-	Лекция. Практикум.	2	Макет.	Кабинет № 323	Самоконтроль
44.	24.04	-	Лекция. Практикум.	2	Стиль дизайна.	Кабинет № 323	Самоконтроль
45.	26.04.	-	Лекция. Практикум.	2	Золотое сечение	Кабинет № 323	Самоконтроль
46.	29.04	-	Групповая работа	2	Эффект баннерной слепоты.	Кабинет № 323	Самоконтроль
47.	03.05	-	Лекция. Практикум.	2	Кнопка вверх.	Кабинет № 323	Самоконтроль
48.	06.05	-	Лекция. Практикум.	2	Визуализация.	Кабинет № 323	Самоконтроль
49.	08.05	-	Лекция. Практикум.	2	Адаптивная верстка.	Кабинет № 323	Самоконтроль
50.	10.05		Групповая работа	2	Практическая работа 1.	Кабинет № 323	Самоконтроль
51.	13.05		Лекция. Практикум.	2	Практическая работа 2.	Кабинет № 323	Самоконтроль
52.	15.05	-	Лекция. Практикум.	2	Подготовка к проекту.	Кабинет № 323	Групповой опрос
53.	17.05	-	Лекция. Практикум.	2	Подготовка к проекту.	Кабинет № 323	Групповой опрос
54.	20.05	-	Групповая работа	2	Подготовка к проекту.	Кабинет № 323	Групповой опрос
55.	22.05	-	Лекция. Практикум.	2	Подготовка к проекту.	Кабинет № 323	Групповой опрос
56.	24.05	-	Лекция. Практикум.	2	Итоговая аттестация	Кабинет № 323	Защита творческих работ
57.	27.05	-	Лекция. Практикум.	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Выставка Работ.

Методическое обеспечение

Для осуществления успешной образовательной деятельности на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения по И.С.Якиманской, целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации. Основными принципами являются:

- принцип развития – не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Эта технология опирается на жизненный субъективный опыт учащегося и его преобразование путем включения детей в жизньтворчество.

Технология дифференцированного обучения (автор Н.П.Гузик) предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к уровню развития групп учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию мы с ребятами создаем и реализуем проекты «Школьник и компьютер», «Вред от Интернета», «Зрение и компьютер» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Успешность работы педагога сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

- ✓ во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение;
- ✓ во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, которые пользуются стандартными, устоявшимися методами;
- ✓ в-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, саморазвиваться в любом образовательном направлении.

Применение ИКТ предоставляет обучающимся новые средства обучения и познания; открывает доступ к разнообразным источникам информации; дает совершенно новые возможности для реализации своих творческих способностей, обретения и закрепления различных навыков; позволяет реализовывать принципиально новые формы с применением средств мультимедиа и Интернет - технологий.

Можно достичь не только высокого качества знаний и оптимального уровня сформированности ИКТ компетенций обучающихся, но и в целом сформировать творчески активную личность обучающегося

- если создать систему непрерывного обучения ИКТ, предусматривающую как вертикальное, так и горизонтальное развитие компьютерной грамотности учащихся, позволяющую использовать информационные системы и телекоммуникационные сети в качестве средства развития творческой деятельности обучающихся;
 - если системно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии (в том числе новые и сетевые);
 - технология организации творческой деятельности построена на принципах личностно-ориентированного образования и имеет определенную структуру технологически последовательной системы форм, методов и средств, обеспечивающих деятельностное освоение содержания и непрерывное развитие творчества учащихся.
- конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

На занятиях детского объединения обучающиеся разрабатывают презентации, мультимедиа приложения, логотипы, изображения в графических редакторах.

Учебные проекты применяются как одна из форма работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на итоговом занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно–исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания курса, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

Таким образом, благодаря использованию различных технологии обучения каждый обучающийся чувствует себя на занятиях комфортно. Одни

дети стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Перед каждым педагогом непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип применения различных технологий обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы использую следующие методы и приёмы:

- словесное пояснение – передача информации теоретической части урока.
- показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы.
- наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ.
- метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.
- метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.
- эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедия проигрыватель (в составе операционной системы или др);

- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа интерактивного общения;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- звуковой редактор;

Постоянное обновление книгопечатной продукции кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, авторские учебные программы по информатике и пр.).
- учебно-методическую литературу (методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.).

Комплект демонстрационных электронных плакатов «Организация рабочего места и техника безопасности».

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Дидактическое обеспечение:

Теоретический материал:

- Технология построения веб-сайтов.
- Основные методы изучения программы «Конструктор сайтов».

Дидактический материал:

- презентация по теме «Создание сайтов»,
- презентация по теме « Принципы реализации сайтов»,
- презентации по теме «Конструктор сайтов»,
- материалы по аттестации.

Техническое оснащение:

- компьютеров -15,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.