

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«03» 04 2023г.  
Протокол №4

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
И.А.Шейфер-Грушко  
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО  
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:  
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Человек в системе общественных отношений»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Брызгалин Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная образовательная программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание; способствует сопровождению социально-экономического развития Нефтеюганска; сохранению традиций Нефтеюганска, формированию патриотического самосознания детей.

Современное Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждение новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирование основ демократического, правового государства и гражданского общества. Будущее России в руках молодого поколения, ведь от позиции, которую они займут, во многом будет зависеть успешность нашей страны. Для того, чтобы быть полезным своей стране мало быть просто хорошим человеком, нужно быть гражданином и патриотом, осознающим свою личную ответственность за судьбы Родины. В связи с этим возникает необходимость научить молодых людей выстраивать личную концепцию общественных отношений, соответствующую духу времени и отвечающую запросам государства и общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек в системе общественных отношений» направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать различную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения установленными законом.

Полученные на занятиях теоретические знания, учащиеся применяют на практике, взаимодействуя с различными социальными партнёрами, а также, в рамках социальных и исследовательских проектов, при подготовке творческих работ, проведении деловых и ролевых игр, при создании школьного самоуправления и т.д.

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек в системе общественных отношений» имеет «продвинутый» уровень. Предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек в системе общественных отношений» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в её соответствии запросам современного российского общества и государственному заказу на воспитание социально-активной личности. Также важный аспект программы в том, что она создаёт основу для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, помогая, таким образом, учащимся в овладении будущей профессией.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается:

- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий и проектных форм работы. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, технология «дебаты», коммуникативные бои, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- в реализации социальной практики;
- в развивающем обучении (технологии проблемного, проектного обучения, учебной деловой игры) и интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов к нему;
- в учете особенностей закономерностей психического и умственного развития школьников конкретного возраста с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

### **Цель программы**

Личность способная к выполнению социальных ролей человека и гражданина на основе социального поведения, уважении закона и правопорядка,

политической, правовой и экономической культуры, способности к личному самоопределению и самореализации.

## **Задачи программы**

### Обучающие:

1. Освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
2. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Развивающие:

Развитие универсальных учебных действий, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, развитие способностей личностного самообразования и общения, развитие рефлексивных и исследовательских способностей.

### Воспитательные:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам,

приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### **Возрастные и индивидуальные особенности учащихся**

Основные физиологические характеристики юношеского возраста 15-17 лет:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- это период относительно спокойного развития.
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других



возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

Дружба в юношеском возрасте:

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная потребность в ранней юности. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте. В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании. К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже. Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из

главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).

Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется:

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования
- нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений
- делать глубокие выводы и обобщения
- связывать изучаемое в систему.

### **Условия реализации программы**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонафицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий

родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии:

- Минимальное количество -10 учащихся.
- Максимальное количество – 30 учащихся.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 9 месяцев (216 часов).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа.

Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

### **Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Планируемые результаты**

Предметные:

Учащиеся научатся:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;



- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения
- субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### Личностные:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливая уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

### **Периодичность аттестации, формы и оценочные материалы**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Человек в системе общественных отношений» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения

уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

- Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.
- Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за 1 полугодие. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, проект, и прочее.
- Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, проект, мастер-класс, социальная практика и прочее.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

#### Учебный план

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/
---	-----------------------	--------------	-------------------

п/п		всего	теория	практика	контроля
<b>1 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Человек в системе общественных отношений. 34 часа</b>					
2.1	Природное и общественное в человеке.	2	1	1	Тест
2.2	Мировоззрение, его виды и формы.	2	1	1	Составление сложного плана
2.3	Виды знаний.	2	1	1	Составление сложного плана
2.4	Понятие истины, её критерии.	2	1	1	Тестирование
2.5	Мышление и деятельность.	2	1	1	Практическая работа
2.6	Потребности и интересы.	2	1	1	Решение сложных задач
2.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	2	1	1	Написание эссе
2.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	1	1	Составление сложного плана
2.9	Основные институты общества.	2	1	1	Составление таблицы
2.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	2	1	1	Составление сложного плана
2.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	1	1	Составление таблицы
2.12	Образование, его значимость для личности и общества.	2	1	1	Исследовательская работа
2.13	Религия.	2	1	1	Исследовательская работа
2.14	Искусство.	2	1	1	Исследовательская работа
2.15	Мораль.	2	1	1	Исследовательская работа
2.16	Человек в системе общественных отношений.	2		2	Решение сложных задач
2.17	Человек в системе общественных отношений.	2		2	Решение сложных задач
<b>3 Раздел: Человек в системе экономических отношений. 34 часа</b>					
3.1	Экономика и экономическая наука.	2	1	1	Решение сложных задач
3.2	Факторы производства и факторные доходы.	2	1	1	Составление таблицы
3.3	Экономические системы.	2	1	1	Исследовательская работа
3.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	2	1	1	Исследовательская работа
3.5	Постоянные и переменные затраты.	2	1	1	Решение сложных задач

3.6	Финансовые институты. Банковская система.	2	1	1	Исследовательская работа
3.7	Основные источники финансирования бизнеса.	2	1	1	Решение сложных задач
3.8	Ценные бумаги.	2	1	1	Решение сложных задач
3.9	Рынок труда. Безработица.	2	1	1	Составление таблицы
3.10	Виды, причины и последствия инфляции.	2	1	1	Исследовательская работа
3.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	2	1	1	Решение сложных задач
3.12	Роль государства в экономике.	2	1	1	Исследовательская работа
3.13	Налоги. Государственный бюджет.	2	1	1	Исследовательская работа
3.14	Человек в системе экономических отношений.	2		2	Решение сложных задач
3.15	Человек в системе экономических отношений.	2		2	Решение сложных задач
3.16	Человек в системе экономических отношений.	2		2	Решение сложных задач
3.17	Человек в системе экономических отношений.	2		2	Решение сложных задач
<b>4 Раздел: Теория и практика научно-исследовательской работы. 30 часов.</b>					
4.1	Формулировка темы, выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач исследования.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.2	Определение ожидаемых результатов.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.3	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.4	Актуальность работы.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.5	Планирование этапов и программы исследования.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.6	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.7	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.8	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.9	Требования к оформлению проекта.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.10	Введение.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.11	Основная часть.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.12	Основная часть.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.13	Заключение. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
4.14	Подготовка презентации.	2		2	Учебное исследование

					на избранную тему
4.15	Публичная защита.	2		2	Учебное исследование на избранную тему
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
5.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	
<b>2 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>					
1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Человек в системе социальных отношений. 26 часов</b>					
2.1	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.	2	1	1	Решение сложных задач
2.2	Этнические общности.	2	1	1	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	1	1	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.4	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
2.5	Социальный конфликт.	2	1	1	Решение сложных задач
2.6	Виды социальных норм.	2	1	1	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.7	Социальный контроль.	2	1	1	Решение сложных задач
2.8	Семья и брак.	2	1	1	Исследовательская работа с источником
2.9	Отклоняющееся поведение и его типы.	2	1	1	Решение сложных задач
2.10	Социальная роль.	2	1	1	Исследовательская работа
2.11	Человек в системе социальных отношений.	2		2	Решение сложных задач
2.12	Человек в системе социальных отношений.	2		2	Решение сложных задач
2.13	Человек в системе социальных отношений.	2		2	Решение сложных задач
<b>3 Раздел: Человек в системе политических отношений. 30 часов</b>					
3.1	Понятие власти.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.2	Государство, его функции.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.3	Политическая система.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.4	Типология политических режимов.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.5	Демократия, её основные ценности и признаки.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.6	Гражданское общество и государство.	2	1	1	Решение проблемных задач
3.7	Политическая элита.	2	1	1	Решение проблемных

					задач	
3.8	Политические партии и движения.	2	1	1	Составление таблицы	
3.9	Средства массовой информации в политической системе.	2	1	1	Решение проблемных задач.	
3.10	Избирательная кампания в РФ.	2	1	1	Решение проблемных задач.	
3.11	Политический процесс.	2	1	1	Решение проблемных задач.	
3.12	Политическое участие. Политическое лидерство.	2	1	1	Решение проблемных задач.	
3.13	Человек в системе политических отношений.	2		2	Решение сложных задач.	
3.14	Человек в системе политических отношений.	2		2	Решение сложных задач.	
3.15	Человек в системе политических отношений.	2		2	Решение сложных задач.	
<b>4 Раздел: Человек в системе правовых отношений. 32 часа</b>						
4.1	Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности.	2	1	1	Исследовательская работа	
4.2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законотворческий процесс.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.3	Законодательство РФ о выборах.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.4	Субъекты гражданского права.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.5	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	1	1	Исследовательская работа	
4.6	Имущественные и неимущественные права.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.7	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.8	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.9	Особенности административной юрисдикции.	2		1	1	Работа с нормативными документами
4.10	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	2		1	1	Работа с нормативными документами
4.11	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	2	1	1	Работа с нормативными документами	
4.12	Споры, порядок их рассмотрения.	2	1	1	Работа с нормативными документами	

					документами
4.13	Основные правила и принципы гражданского процесса.	2	1	1	Работа с нормативными документами
4.14	Человек в системе правовых отношений.	2		2	Решение сложных задач.
4.15	Человек в системе правовых отношений.	2		2	Решение сложных задач.
4.16	Человек в системе правовых отношений.	2		2	Решение сложных задач.
<b>5 Раздел: Научно-исследовательская работа на избранную тему. 20 часов.</b>					
5.1	Выбор темы. Изучение теории по данной теме.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.2	Подбор методик исследования.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.3	Сбор материала, анализ и обобщение.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.4	Научный комментарий, выводы.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.5	Требования к оформлению. Структура работы.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.6	Титульный лист. Аннотация.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.7	План исследований.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.8	Научная статья.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.9	Историография.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
5.10	Защита исследовательского проекта.	2		2	Учебное исследование на избранную тему.
<b>6 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
6.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	тестирование
<b>7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>					
7.1	Итоговое занятие.	2		2	Представление портфолио
<b>Всего часов:</b>		<b>114</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	
<b>ИТОГО: 216 часов</b>					

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>								
1.1	01.09.23			Вводное	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование,



				занятие				учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Человек в системе общественных отношений. 34 часа</b>								
2.1	04.09.23			Комбинированное занятие	2	Природное и общественное в человеке.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.2	06.09.23			Комбинированное занятие	2	Мировоззрение, его виды и формы.	Каб. 313	Составление сложного плана
2.3	08.09.23			Комбинированное занятие	2	Виды знаний.	Каб. 313	Составление сложного плана
2.4	11.09.23			Комбинированное занятие	2	Понятие истины, её критерии.	Каб. 313	Тестирование
2.5	13.09.23			Комбинированное занятие	2	Мышление и деятельность.	Каб. 313	Практическая работа
2.6	15.09.23			Комбинированное занятие	2	Потребности и интересы.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.7	18.09.23			Комбинированное занятие	2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	Каб. 313	Написание эссе
2.8	20.09.23			Комбинированное занятие	2	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Каб. 313	Составление сложного плана
2.9	22.09.23			Комбинированное занятие	2	Основные институты общества.	Каб. 313	Составление таблицы
2.10	25.09.23			Комбинированное занятие	2	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	Каб. 313	Составление сложного плана
2.11	27.09.23			Комбинированное занятие	2	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Каб. 313	Составление таблицы
2.12	29.09.23			Комбинированное занятие	2	Образование, его значимость для личности и общества.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.13	02.10.23			Комбинированное занятие	2	Религия.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.14	04.10.23			Комбинированное занятие	2	Искусство.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.15	06.10.23			Комбинированное занятие	2	Мораль.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.16	09.10.23			Практическое занятие		Человек в системе общественных отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.17	11.10.23			Практическое занятие		Человек в системе общественных отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач

<b>3 Раздел: Человек в системе экономических отношений. 34 часа</b>								
3.1	13.10.23			Комбинированное занятие	2	Экономика и экономическая наука.	Каб. 313	
3.2	16.10.23			Комбинированное занятие	2	Факторы производства и факторные доходы.	Каб. 313	Составление таблицы
3.3	18.10.23			Комбинированное занятие	2	Экономические системы.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.4	20.10.23			Комбинированное занятие	2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.5	23.10.23			Комбинированное занятие	2	Постоянные и переменные затраты.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.6	25.10.23			Комбинированное занятие	2	Финансовые институты. Банковская система.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.7	27.10.23			Комбинированное занятие	2	Основные источники финансирования бизнеса.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.8	30.10.23			Комбинированное занятие	2	Ценные бумаги.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.9	01.11.23			Комбинированное занятие	2	Рынок труда. Безработица.	Каб. 313	Составление таблицы
3.10	03.11.23			Комбинированное занятие	2	Виды, причины и последствия инфляции.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.11	06.11.23			Комбинированное занятие	2	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.12	08.11.23			Комбинированное занятие	2	Роль государства в экономике.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.13	10.11.23			Комбинированное занятие	2	Налоги. Государственный бюджет.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.14	13.11.23			Практическое занятие		Человек в системе экономических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.15	15.11.23			Практическое занятие		Человек в системе экономических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.16	17.11.23			Практическое занятие		Человек в системе экономических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
3.17	20.11.23			Практическое занятие		Человек в системе экономических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
<b>4 Раздел: Теория и практика научно-исследовательской работы. 30 часов.</b>								
4.1	22.11.23			Практическое занятие	2	Формулировка темы, выдвижение гипотезы. Постановка целей и	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему

						задач исследования.		
4.2	24.11.23			Практическое занятие	2	Определение ожидаемых результатов.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.3	27.11.23			Практическое занятие	2	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.4	29.11.23			Практическое занятие	2	Актуальность работы.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.5	01.12.23			Практическое занятие	2	Планирование этапов и программы исследования.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.6	04.12.23			Практическое занятие	2	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.7	06.12.23			Практическое занятие	2	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.8	08.12.23			Практическое занятие	2	Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.9	11.12.23			Практическое занятие	2	Требования к оформлению проекта.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.10	13.12.23			Практическое занятие	2	Введение.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.11	15.12.23			Практическое занятие	2	Основная часть.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.12	18.12.23			Практическое занятие	2	Основная часть.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.13	20.12.23			Практическое занятие	2	Заключение. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.14	22.12.23			Практическое занятие	2	Подготовка презентации.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
4.15	25.12.23			Практическое занятие	2	Публичная защита.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
5.1	27.12.23			Контроль ЗУН	2	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
<b>Всего: 102 часа</b>								
<b>2 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>								

1.1	08.01.24			Комбинированное занятие	2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Человек в системе социальных отношений. 26 часов</b>								
2.1	10.01.24			Комбинированное занятие	2	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.2	12.01.24			Комбинированное занятие	2	Этнические общности.	Каб. 313	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.3	15.01.24			Комбинированное занятие	2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Каб. 313	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.4	17.01.24			Комбинированное занятие	2	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
2.5	19.01.24			Комбинированное занятие	2	Социальный конфликт.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.6	22.01.24			Комбинированное занятие	2	Виды социальных норм.	Каб. 313	Дискуссия. Решение проблемных задач
2.7	24.01.24			Комбинированное занятие	2	Социальный контроль.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.8	26.01.24			Комбинированное занятие	2	Семья и брак.	Каб. 313	Исследовательская работа с источником
2.9	29.01.24			Комбинированное занятие	2	Отклоняющееся поведение и его типы.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.10	31.01.24			Комбинированное занятие	2	Социальная роль.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.11	02.02.24			Практическое занятие		Человек в системе социальных отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.12	05.02.24			Практическое занятие		Человек в системе социальных отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
2.13	07.02.24			Практическое занятие		Человек в системе социальных отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач
<b>3 Раздел: Человек в системе политических отношений. 30 часов</b>								
3.1	09.02.24			Комбинированное занятие	2	Понятие власти.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.2	12.02.24			Комбинированное занятие	2	Государство, его функции.	Каб. 313	Решение проблемных задач

3.3	14.02.24			Комбинированное занятие	2	Политическая система.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.4	16.02.24			Комбинированное занятие	2	Типология политических режимов.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.5	19.02.24			Комбинированное занятие	2	Демократия, её основные ценности и признаки.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.6	21.02.24			Комбинированное занятие	2	Гражданское общество и государство.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.7	26.02.24			Комбинированное занятие	2	Политическая элита.	Каб. 313	Решение проблемных задач
3.8	28.02.24			Комбинированное занятие	2	Политические партии и движения.	Каб. 313	Составление таблицы
3.9	01.03.24			Комбинированное занятие	2	Средства массовой информации в политической системе.	Каб. 313	Решение проблемных задач.
3.10	04.03.24			Комбинированное занятие	2	Избирательная кампания в РФ.	Каб. 313	Решение проблемных задач.
3.11	06.03.24			Комбинированное занятие	2	Политический процесс.	Каб. 313	Решение проблемных задач.
3.12	11.03.24			Комбинированное занятие	2	Политическое участие. Политическое лидерство.	Каб. 313	Решение проблемных задач.
3.13	13.03.24			Практическое занятие		Человек в системе политических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.
3.14	15.03.24			Практическое занятие		Человек в системе политических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.
3.15	18.03.24			Практическое занятие		Человек в системе политических отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.
<b>4 Раздел: Человек в системе правовых отношений. 32 часа</b>								
4.1	20.03.24			Комбинированное занятие	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.2	22.03.24			Комбинированное занятие	2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного	Каб. 313	Работа с нормативными документами

						строю РФ. Законотворческий процесс.		
4.3	25.03.24			Комбинированное занятие	2	Законодательство РФ о выборах.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.4	27.03.24			Комбинированное занятие	2	Субъекты гражданского права.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.5	29.03.24			Комбинированное занятие	2	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.6	01.04.24			Комбинированное занятие	2	Имущественные и неимущественные права.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.7	05.04.24			Комбинированное занятие	2	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.8	08.04.24			Комбинированное занятие	2	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.9	10.04.24			Комбинированное занятие	2	Особенности административной юрисдикции.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.10	12.04.24			Комбинированное занятие	2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.11	15.04.24			Комбинированное занятие	2	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.12	17.04.24			Комбинированное занятие	2	Споры, порядок их рассмотрения.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.13	19.04.24			Комбинированное занятие	2	Основные правила и принципы гражданского процесса.	Каб. 313	Работа с нормативными документами
4.14	22.04.24			Практическое занятие		Человек в системе правовых отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.
4.15	24.04.24			Практическое занятие		Человек в системе правовых отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.

4.16	26.04.24			Практическое занятие		Человек в системе правовых отношений.	Каб. 313	Решение сложных задач.
<b>5 Раздел: Научно-исследовательская работа на избранную тему. 20 часов.</b>								
5.1	29.04.24			Практическое занятие	2	Выбор темы. Изучение теории по данной теме.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.2	03.05.24			Практическое занятие	2	Подбор методик исследования.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.3	06.05.24			Практическое занятие	2	Сбор материала, анализ и обобщение.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.4	08.05.24			Практическое занятие	2	Научный комментарий, выводы.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.5	10.05.24			Практическое занятие	2	Требования к оформлению. Структура работы.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.6	13.05.24			Практическое занятие	2	Титульный лист. Аннотация.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.7	15.05.24			Практическое занятие	2	План исследований.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.8	17.05.24			Практическое занятие	2	Научная статья.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.9	20.05.24			Практическое занятие	2	Историография.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
5.10	22.05.24			Практическое занятие	2	Защита исследовательского проекта.	Каб. 313	Учебное исследование на избранную тему.
<b>6 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
6.1	24.05.24			Контроль ЗУН	2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	тестирование
<b>7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>								
7.1	27.05.24			Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Представление портфолио
<b>Всего: 114 часов</b>								
<b>ИТОГО: 216 часов</b>								

### Содержание 1 полугодия

#### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 2 часа.**

**Тема 1.1.** Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Человек в системе общественных отношений».

*Практика:* Учебная эвакуация.

#### **РАЗДЕЛ 2. Человек в системе общественных отношений. 34 часа.**

**Тема 2.1.** Природное и общественное в человеке.

*Теория:* Природное и общественное в человеке.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема 2.2.** Мироззрение, его виды и формы.

*Теория:* Учебный видеофильм «Мироззрение, его виды и формы».

*Практика:* Составление сложного плана по теме «Мироззрение».

**Тема 2.3.** Виды знаний.

*Теория:* Учебный видеофильм «Виды знаний».

*Практика:* Составление сложного плана по теме «Виды знаний».

**Тема 2.4.** Понятие истины, её критерии.

*Теория:* Истина и её критерии.

*Практика:* Работа с тестами.

**Тема 2.5.** Мышление и деятельность.

*Теория:* Мышление и деятельность.

*Практика:* Практическая работа «Структура деятельности».

**Тема 2.6.** Потребности и интересы.

*Теория:* Потребности и интересы.

*Практика:* Учебный видеофильм «Потребности и интересы». Решение сложных задач.

**Тема 2.7.** Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Теория:* Понятия свобода, необходимость. Как они проявляются в человеческой деятельности.

*Практика:* Эссе «Свобода и ответственность».

**Тема 2.8.** Системное строение общества: элементы и подсистемы.

*Теория:* Общество как система.

*Практика:* Составление сложного плана «Подсистемы общества».

**Тема 2.9.** Основные институты общества.

*Теория:* Условия появления системы социальных институтов. Основные черты (признаки) социального института.

*Практика:* Составление таблицы «Типы социальных институтов».

**Тема 2.10.** Понятие культуры.

*Теория:* Понятие культура. Формы и разновидности культуры.

*Практика:* Составление сложного плана «Культура».

**Тема 2.11.** Наука.

*Теория:* Основные особенности научного мышления.

*Практика:* Составление таблицы «Естественные и социально-гуманитарные науки».

**Тема 2.12.** Образование, его значимость для личности и общества.

*Теория:* Образование как социальный институт духовной сферы. Уровни образования в РФ.

*Практика:* Исследовательская работа «Функции образования».

**Тема 2.13.** Религия.

*Теория:* Религия как социальный институт духовной сферы. Элементы религии. Формы религии.

*Практика:* Исследовательская работа «Мировые религии».

**Тема 2.14.** Искусство.

*Теория:* Искусство — особая подсистема духовной сферы жизни общества, представляющая собой творческое воспроизведение действительности в художественных образах.

*Практика:* Исследовательская работа «Функции искусства».

**Тема 2.15.** Мораль.

*Теория:* Понятие морали. Нормы морали. Принципы морали.

*Практика:* Исследовательская работа «Функции морали».

**Тема 2.16.** Человек в системе общественных отношений.

*Практика:* Решение сложных задач.

**Тема 2.17.** Человек в системе общественных отношений.



*Практика:* Решение сложных задач.

### **РАЗДЕЛ 3. Человек в системе экономических отношений. 34 часа.**

#### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.**

*Теория:* Экономика как хозяйство и как наука. Главные вопросы экономики.

*Практика:* Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

#### **Тема 3.2. Факторы производства и факторные доходы.**

*Теория:* Факторы производства. Факторные доходы.

*Практика:* Составление таблицы «Факторы производства и факторные доходы».

#### **Тема 3.3. Экономические системы.**

*Теория:* Типы экономических систем.

*Практика:* Исследование «Основные функции государства в рыночной экономике».

#### **Тема 3.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.**

*Теория:* Закон спроса и предложения. Закон стоимости.

*Практика:* Исследование: «Факторы спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Неценовые факторы предложения».

#### **Тема 3.5. Постоянные и переменные затраты.**

*Теория:* Постоянные и переменные издержки. Издержки внутренние и внешние.

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.6. Финансовые институты. Банковская система.**

*Теория:* Основные функции денег. Закон денежного обращения. Финансовый рынок. Функции банка.

*Практика:* Исследование «Банковская система».

#### **Тема 3.7. Основные источники финансирования бизнеса.**

*Теория:* Внешние источники финансирования. Государственное бюджетное финансирование.

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.8. Ценные бумаги.**

*Теория:* Виды реквизитов ценной бумаги. Виды документов, которые относятся к ценным бумагам.

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.9. Рынок труда. Безработица.**

*Теория:* Безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы.

*Практика:* Составление таблицы «Виды безработицы»

#### **Тема 3.10. Виды, причины и последствия инфляции.**

*Теория:* Фазы экономического цикла. Черты циклического развития.

*Практика:* Исследование: «Причины циклического развития экономики».

#### **Тема 3.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.**

*Теория:* Достижение экономического роста двумя путями: экстенсивный и интенсивный.

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.12. Роль государства в экономике.**

*Теория:* Роль государства в обеспечении занятости.

*Практика:* Исследовательская работа «Смешанная экономика».

#### **Тема 3.13. Налоги. Государственный бюджет.**

*Теория:* Виды налогов. Ответственность за неуплату налогов.

*Практика:* Исследовательская работа «Государственный бюджет».

#### **Тема 3.14. Человек в системе экономических отношений.**

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.15. Человек в системе экономических отношений.**

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.16. Человек в системе экономических отношений.**

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **Тема 3.17. Человек в системе экономических отношений.**

*Практика:* Решение сложных задач.

#### **РАЗДЕЛ 4. Теория и практика научно-исследовательской работы. 30 часов.**

**Тема 4.1** Формулировка темы, выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач исследования.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.2** Определение ожидаемых результатов.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.3** Определение объектной области, объекта и предмета исследования.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.4** Актуальность работы.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.5** Планирование этапов и программы исследования.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.6** Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.7** Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.8** Поиск материалов. Анализ литературы по избранной теме.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.9** Требования к оформлению проекта.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.10** Введение.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.11** Основная часть.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.12** Основная часть.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.13** Заключение. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.14** Подготовка презентации.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 4.15** Публичная защита.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

#### **РАЗДЕЛ 5. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 5.1.** Промежуточная аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за первое полугодие.

**Всего: 102 часа**

### **Содержание 2 полугодия**

#### **РАЗДЕЛ 1. Безопасная среда. 2 часа.**

**Тема 1.1** Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Человек в системе общественных отношений».

*Практика:* Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Учебная эвакуация.

#### **РАЗДЕЛ 2. Человек в системе социальных отношений. 26 часов.**

**Тема 2.1.** Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.

*Теория:* Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема 2.2.** Этнические общности.

*Теория:* Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.

Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 2.3.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

*Теория:* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 2.4.** Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

*Теория:* Конституция РФ об основах национальной политики в РФ.

*Практика:* Исследовательская работа с источником (Конституция РФ): «Конституционные основы национальной политики России».

**Тема 2.5.** Социальный конфликт.

*Теория:* Виды социальных конфликтов.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема 2.6.** Виды социальных норм.

*Теория:* Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 2.7.** Социальный контроль.

*Теория:* Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

*Практика:* Учебный фильм «Социальный контроль». Решение сложных задач.

**Тема 2.8.** Семья и брак.

*Теория:* Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

*Практика:* Исследовательская работа с источником (Конституция РФ): «Государственная политика поддержки семьи».

**Тема 2.9.** Отклоняющееся поведение и его типы.

*Теория:* Отклоняющееся поведение. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

*Практика:* Учебный фильм «Отклоняющееся поведение и его типы». Решение сложных задач.

**Тема 2.10.** Социальная роль.

*Теория:* Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.

*Практика:* Исследовательская работа: «Социальные роли в юношеском возрасте».

**Тема 2.11.** Человек в системе социальных отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 2.12.** Человек в системе социальных отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 2.13.** Человек в системе социальных отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**РАЗДЕЛ 3. Человек в системе политических отношений. 30 часов.**

**Тема 3.1.** Понятие власти.

*Теория:* Признаки власти, политическая власть, государственная власть, разделение властей. Способы прихода к власти, легальная власть, легитимная власть, наследование, захват власти, показатели эффективности власти. *Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.2.** Государство, его функции.

*Теория:* Признаки государства, территория, суверенитет, население, аппарат управления, налоги. Происхождение государства: Аристотель, Фома Аквинский, теория общественного договора, Томас Гоббс, Ж.Ж. Руссо, марксистская теория. Органы власти в государстве, глава государства, парламент, депутат, фракция, спикер, кворум, правительство, система судов. Форма правления, монархия, республика, империя. Территориальное устройство государства, унитарное государство, федерация, конфедерация.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.3.** Политическая система.

*Теория:* Политическая система. Как работает политическая система: модель Д. Истона, коммуникации в политической системе, функции политической системы. Виды политических систем, моноцентризм, плюрализм.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.4.** Типология политических режимов.

*Теория:* Политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, демократический режим.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.5.** Демократия, её основные ценности и признаки.

*Теория:* Демократия, демократия афинского полиса, Платон и Аристотель о демократии, Жан Жак Руссо о демократии, Шарль Монтескье о демократии, 19 век: новые политические реалии. Критерии демократии, механизм демократии, экономические и социальные условия существования демократии, недостатки и преимущества демократии. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Гарантии прав человека. Права и обязанности человека и гражданина. Ценность прав человека.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.6.** Гражданское общество и государство.

*Теория:* Государство и общество, варианты взаимоотношений государства и общества. Гражданское общество, история идеи, Джон Локк, Шарль де Монтескье, Эммануил Кант, Фридрих Гегель, условия необходимые для нормального функционирования гражданского общества. Правовое государство, основные принципы правового государства.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.7.** Политическая элита.

*Теория:* Элита. Типологии элит: традиционные и современные, закрытые и открытые. Пути попадания в элиту: делегирование, назначение, протекция, самовыдвижение. Структура правящей элиты. Взгляды на политическое лидерство: Платон, Макиавелли, Г. Лебон, З. Фрейд. Политическое лидерство, как ответ на настоятельные потребности общества. Типологии лидерства: типология Р. Такера, типология Ю. Дженнингса, типология М. Хэрмани. Харизматическое лидерство, культ личности.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

### **Тема 3.8.** Политические партии и движения.

*Теория:* Основные признаки политических партий, функции политических партий, посредническая функция, функция представительства интересов различных социальных групп. интегративная, электоральная функция, функция политической социализации граждан. Типология партий: легальные – нелегальные, правящие – оппозиционные, массовые – кадровые. Различия партий по идеологической направленности. Партийные системы, однопартийные, двухпартийные, многопартийные. Партийная коалиция, партийный блок.

*Практика:* Составление таблицы «Основные политические партии РФ».

### **Тема 3.9.** Средства массовой информации в политической системе.

*Теория:* Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой

СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.10.** Избирательная кампания в РФ.

*Теория:* Избирательное право, всеобщность, принцип равенства, тайна голосования, ценз. Избирательные системы, мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Формирование органов власти в современных демократиях.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.11.** Политический процесс.

*Теория:* Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.12.** Политическое участие. Политическое лидерство.

*Теория:* Варианты взаимоотношений человека и политики, тоталитарный тип, демократический тип. Типология, классифицирующая людей по степени участия в политике, активисты, компетентные наблюдатели, компетентные критики, пассивные граждане, аполитичные граждане. Типология, классифицирующая участников политической жизни по их отношению к существующей власти и по направленности их политической деятельности, реакционеры. Консерваторы. Реформисты. Революционеры. Экстремисты. Конформисты. Политическое поведение человека. Политические роли. Участие в выборах, участие в референдумах, участие в плебисцитах, формы прямого действия. членство в партиях и движениях. Поведение толпы. Г. Лебон, З. Фрейд об особенностях поведения толпы. Поведение в политике по принципу «как все» и сознательное участие в ней в соответствии со своими интересами, принципами.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема 3.13.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 3.14.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 3.15.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

## **РАЗДЕЛ 4. Человек в системе правовых отношений. 32 часа.**

**Тема 4.1.** Право в системе социальных норм.

*Теория:* Система российского права.

*Практика:* Исследовательская работа «Понятие и виды юридической ответственности».

**Тема 4.2.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законотворческий процесс.

*Теория:* Основы конституционного строя РФ.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.3.** Законодательство РФ о выборах.

*Теория:* Закон РФ «О выборах».

*Практика:* Работа с нормативными документами. Работа с тестами.

**Тема 4.4.** Субъекты гражданского права.

*Теория:* Субъекты гражданского права.

*Практика:* Работа с нормативными документами. Решение сложных задач.

**Тема 4.5.** Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

*Теория:* Правовой режим предпринимательской деятельности.

*Практика:* Исследовательская работа «Организационно-правовые формы предприятия».

**Тема 4.6.** Имущественные и неимущественные права.

*Теория:* Гражданское право.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.7.** Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового

договора.

*Теория:* Трудовое право.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.8.** Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

*Теория:* Семейное право. Права и обязанности супругов.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.9.** Особенности административной юрисдикции.

*Теория:* Особенности административной юрисдикции.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.10.** Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

*Теория:* Право гражданина на благоприятную окружающую среду. Способы защиты права на окружающую среду.

*Практика:* Работа с нормативными документами. Решение сложных задач.

**Тема 4.11.** Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.12.** Споры, порядок их рассмотрения.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.13.** Основные правила и принципы гражданского процесса.

*Практика:* Работа с нормативными документами.

**Тема 4.14.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 4.15.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**Тема 4.16.** Человек в системе политических отношений.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.

**РАЗДЕЛ 5. Научно-исследовательская работа на избранную тему. 20 часов.**

**Тема 5.1** Выбор темы. Изучение теории по данной теме.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.2** Подбор методик исследования.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.3** Сбор материала, анализ и обобщение.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.4** Научный комментарий, выводы.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.5** Требования к оформлению. Структура работы.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.6** Титульный лист. Аннотация.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.7** План исследований.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.8** Научная статья.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.9** Историография.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**Тема 5.10** Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на избранную тему.

**РАЗДЕЛ 6. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 6.1.** Итоговая аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за учебный год.

**РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 7.1.** Итоговое занятие.

*Практика:* Обобщение. Итоги. Портфолио учащихся.

**Всего: 114 часов**

**ИТОГО 216 часов**

### **Методическое обеспечение**

#### **Педагогические методики и технологии**

✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение

определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

✓ **Технология группового (коллективного) обучения**

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ **Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

▪ **Имитационные игры.**

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

▪ **Исполнение ролей.**

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

▪ **«Арт - театр».**

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать



возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

### **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

### **Дидактическое обеспечение**

- Конституция РФ.
- Кодексы законов и другие нормативно-правовые акты РФ.
- Справочники по обществознанию.
- Схемы и таблицы по обществознанию.
- Тесты по обществознанию.
- Учебная фильмотека по обществознанию.

### **Техническое обеспечение**

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 2 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.

### **Список литературы**

1. Автономов, В. С. Введение в экономику: учебник для 10—11 классов. Общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Барабанов, В. В., Насонова И. П. Обществознание: 10—11 класс. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель: Транзит-книга, 2004.
3. Баранов, П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ 2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
4. Баранов, П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭН2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. Баранов, П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
6. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах: 10—11 класс. М.: Астрель: АСТ: Ермак, 2005.
7. Баранов, П. А., Шевченко С. В. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель, 2013.
8. Баранов, П. А., Шевченко С. В. Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель, 2010.
9. Баталина, В. В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие. М.: Окей-книга, 2010.
10. Братановский, С. Н. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: Приор, 2002.
11. Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М.: Экзамен, 2008.

12. Горман, Т. Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
13. Домашек, Е.В., Вильчинская О. В., Чагина А. В. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов: Феникс, 2013.
14. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.: Омега, 2008.
15. Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2000.
16. Лазебникова, А. Ю. Обществознание: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10–11 классы. М., 2014.
17. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: В 2 кн. М.: Вита-Пресс, 2006.
18. Махоткин, А. В., Махоткина Н. В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2012.
19. Международное право / сост. А. Б. Курилин. М.: АСТ; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.
20. Международные документы по правам человека: Сборник. СПб: Специальная литература, 1995.
21. Петров, М. И. Основы государства и права: Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2006. Политология. Конспект лекций / Сост. Т. А. Ильина. М.: АСТ: Полиграф-издат; СПб: Сова, 2011.
22. Политология: Учебник / Под ред. В. И. Буренко, В.В. Журавлёва. М.: Экзамен, 2005.
23. Гражданское процессуальное право. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2009.
24. Рузакова, О. А. Семейное право: учебно-практическое пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», Издательство «Право и закон», 2004.
25. Рычков. А. К., Яшин Б. Л. Философия: 100 вопросов—100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАН ДОС, 2002.
26. Тарасов. Ю.Л. Уголовно-процессуальное право: Ответы на вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2005. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В. М. Корельского. М.: Норма, 2001.
27. Трудовое право / сост. А. В. Петренко. М.: АСТ; СПб: Сова, 2010.
28. Экологическое право. Курс лекций и практикум: учеб. пособие для вузов/Под ред. д. ю. н., проф. Ю. Е. Винокурова. М.: Экзамен, 2007.
29. Экономика в вопросах и ответах: учеб. пособие/Под ред. И. П. Николаевой. М.: Проспект, 2008.
30. Экономика: Словарь терминов: Экзаменационные ответы. М.: Ответ, 2007.
31. Янова, В. В. Экономика. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2008.