

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«03» 04 2023г.  
Протокол №4

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
И.А.Шейфер-Грушко  
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО  
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:  
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"  
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Историческое наследие»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Брызгалин Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная образовательная программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание; способствует сопровождению социально-экономического развития Нефтеюганска; сохранению традиций Нефтеюганска, формированию патриотического самосознания детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое наследие» помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России. Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

Программа «Историческое наследие» направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы исторических знаний о жизни и деятельности людей в прошлом и настоящем;
- овладение умениями получать и критически осмысливать различную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения установленными законом.

Полученные на занятиях теоретические знания, учащиеся применяют на практике, взаимодействуя с различными социальными партнёрами, а также, в рамках социальных и исследовательских проектов, при подготовке творческих работ, проведении деловых и ролевых игр и т.д.

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции,

студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» «продвинутой» уровень. Предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность**

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Также важный аспект программы в том, что она создаёт основу для последующего изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, помогая, таким образом, учащимся в овладении будущей профессией.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Помогает найти ответы на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

### **Цель программы**

Цель программы – показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание личностно-психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

### **Задачи программы**

#### Обучающие:

- сформировать представление об историческом прошлом России;
- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества; заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

#### Развивающие:

- развитие универсальных учебных действий, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- развитие способностей личностного самообразования и общения, развитие рефлексивных и исследовательских способностей.

#### Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества, общероссийской идентичности, уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей стране.

### **Возрастные и индивидуальные особенности учащихся**

Основные физиологические характеристики юношеского возраста 15-17 лет:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- это период относительно спокойного развития.
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

Дружба в юношеском возрасте:

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная потребность в ранней юности. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте. В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании. К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже. Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от



которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).

Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется:

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования
- нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений
- делать глубокие выводы и обобщения
- связывать изучаемое в систему.

### **Условия реализации программы**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонафицированного дополнительного образования и личное заявление

родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии:

- Минимальное количество - 10 учащихся.
- Максимальное количество – 30 учащихся.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 9 месяцев (216 часов).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа.

Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

### **Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Планируемые результаты**

#### Предметные:

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут знать:

- биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;
- характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;

- основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- работать с разными видами документов и таблиц;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;
- осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;
- находить, систематизировать и анализировать информацию.

#### Личностные:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

#### Метапредметные:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способность анализировать с опорой на полученные исторические знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

### **Периодичность аттестации, формы и оценочные материалы**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Историческое наследие» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.
- Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.
- Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за 1 полугодие. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, проект, и прочее.
- Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, проект, мастер-класс, социальная практика и прочее.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни

знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

### Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Первичная диагностика. Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Откуда есть пошла земля Русская. 34 часа</b>					
2.1	Рюрик – начало династии	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.2	Первые князья: Олег	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.3	Первые князья: Игорь	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.4	Первые князья: Ольга	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.5	Первые князья: Святослав	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.6	Владимир Святой	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.7	Ярослав Мудрый	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.8	Владимир Мономах	2	1	1	Текущий

					контроль. Тестирование
2.9	Юрий Долгорукий	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.10	Александр Невский	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.11	Нестор	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.12	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
2.13	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
2.14	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
2.15	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
2.16	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
2.17	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
<b>3 Раздел: Московская Русь. 34 часа</b>					
3.1	Иван Калита	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.2	Даниил Московский	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.3	Дмитрий Донской	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.4	Сергий Радонежский	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.5	Андрей Рублев	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.6	Василий I	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.7	Василий II	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.8	Иван III	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.9	Иван IV Грозный	2	1	1	Текущий

					контроль. Тестирование
3.10	Члены Избранной Рады	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.11	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
3.12	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
3.13	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
3.14	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.15	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.16	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.17	Историческая игра «История в лицах»	2		2	Наблюдение и рефлексия
<b>4 Раздел: Россия в период Смуты. 30 часов.</b>					
4.1	Федор Иоаннович	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.2	Борис Годунов	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.3	Лжедмитрий I	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.4	Василий Шуйский	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.5	Иван Болотников	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.6	Михаил Скопин-Шуйский, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.7	Гермоген и Филарет	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.8	К. Минин и Д.М. Пожарский	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.9	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
4.10	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических

					заданий
4.11	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
4.12	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
4.13	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
4.14	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
4.15	Историческая игра «Умники и умницы»	2		2	Наблюдение и рефлексия
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
5.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	
<b>2 полугодие</b>					
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>					
1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Россия в XVII веке. 20 часов</b>					
2.1	Михаил Федорович – начало династии	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.2	Алексей Михайлович (Тишайший)	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.3	Степан Разин	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.4	Никон и Аввакум	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.5	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.6	Софья Алексеевна	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.7	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
2.8	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
2.9	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
2.10	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
<b>3 Раздел: Россия в XVIII веке. 30 часов</b>					
3.1	Петр I	2	1	1	Текущий контроль.



					Тестирование
3.2	А. Д. Меншиков	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.3	Екатерина I	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.4	Алексей Петрович, Петр II	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.5	Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна и Иван Антонович	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.6	Елизавета Петровна	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.7	Екатерина II	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.8	Емельян Пугачев	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.9	А.Н. Радищев, Н.И. Новиков	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
3.10	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
3.11	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
3.12	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.13	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.14	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
3.15	Историческая игра «Умники и умницы»	2		2	Наблюдение и рефлексия
<b>4 Раздел: «Россия в XIX веке. 18 часов»</b>					
4.1	Александр I	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.2	М.И. Кутузов, Денис Давыдов, Василиса Кожина	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.3	М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.4	Декабристы	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование

4.5	Николай I, С.С. Уваров	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.6	Александр II, Л.Т. Лорис-Меликов	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.7	Александр III	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
4.8	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
4.9	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
<b>5 Раздел: Россия первой половины XX века. 20 часов.</b>					
5.1	Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г. Распутин	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.2	Политический портрет лидеров партий России начала XX века	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.3	А. В. Колчак и М.В. Фрунзе	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.4	В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.5	С. П. Королёв и Н.И. Вавилов	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.6	Г.К. Жуков, Л.П. Берия	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
5.7	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
5.8	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
5.9	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
5.10	Историческая игра «Колесо истории»	2		2	Наблюдение и рефлексия
<b>6 Раздел: Россия второй половины XX века. 20 часов.</b>					
6.1	Н.С. Хрущев	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.2	Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.3	А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын	2	1	1	Текущий контроль.

					Тестирование
6.4	Ю.В. Андропов и К.У. Черненко	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.5	М.С. Горбачев	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.6	Б.Н. Ельцин	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.7	В.В. Путин и новая Россия	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
6.8	Решение сложных задач	2		2	Выполнение практических заданий
6.9	Исследовательская работа на выбранную тему.	2		2	Исследовательская работа
6.10	Историческая игра «Колесо истории»	2		2	Наблюдение и рефлексия
<b>7 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>					
7.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	тестирование
<b>8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>					
8.1	Итоговое занятие.	2		2	Представление портфолио
<b>Всего часов:</b>		<b>114</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	
<b>ИТОГО: 216 часов</b>					

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>								
1.1	01.09.23			Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Откуда есть пошла земля Русская. 34 часа</b>								
2.1	04.09.23			Комбинированное занятие	2	Рюрик – начало династии	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.2	06.09.23			Комбинированное занятие	2	Первые князья: Олег	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.3	08.09.23			Комбинированное занятие	2	Первые князья: Игорь	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование

2.4	11.09.23			Комбинированное занятие	2	Первые князья: Ольга	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.5	13.09.23			Комбинированное занятие	2	Первые князья: Святослав	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.6	15.09.23			Комбинированное занятие	2	Владимир Святой	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.7	18.09.23			Комбинированное занятие	2	Ярослав Мудрый	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.8	20.09.23			Комбинированное занятие	2	Владимир Мономах	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.9	22.09.23			Комбинированное занятие	2	Юрий Долгорукий	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.10	25.09.23			Комбинированное занятие	2	Александр Невский	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.11	27.09.23			Комбинированное занятие	2	Нестор	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.12	29.09.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
2.13	02.10.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
2.14	04.10.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
2.15	06.10.23			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.16	09.10.23			Практическое занятие		Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.17	11.10.23			Практическое занятие		Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
<b>3 Раздел: Московская Русь. 34 часа</b>								
3.1	13.10.23			Комбинированное занятие	2	Иван Калита	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.2	16.10.23			Комбинированное занятие	2	Даниил Московский	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.3	18.10.23			Комбинированное занятие	2	Дмитрий Донской	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование

3.4	20.10.23			Комбинированное занятие	2	Сергей Радонежский	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.5	23.10.23			Комбинированное занятие	2	Андрей Рублев	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.6	25.10.23			Комбинированное занятие	2	Василий I	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.7	27.10.23			Комбинированное занятие	2	Василий II	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.8	30.10.23			Комбинированное занятие	2	Иван III	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.9	01.11.23			Комбинированное занятие	2	Иван IV Грозный	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.10	03.11.23			Комбинированное занятие	2	Члены Избранной Рады	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.11	06.11.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
3.12	08.11.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
3.13	10.11.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
3.14	13.11.23			Практическое занятие		Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.15	15.11.23			Практическое занятие		Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.16	17.11.23			Практическое занятие		Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.17	20.11.23			Практическое занятие		Историческая игра «История в лицах»	Каб. 313	Наблюдение и рефлексия
<b>4 Раздел: Россия в период Смуты. 30 часов.</b>								
4.1	22.11.23			Комбинированное занятие	2	Федор Иоаннович	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.2	24.11.23			Комбинированное занятие	2	Борис Годунов	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.3	27.11.23			Комбинированное занятие	2	Лжедмитрий I	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование

4.4	29.11.23			Комбинированное занятие	2	Василий Шуйский	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.5	01.12.23			Комбинированное занятие	2	Иван Болотников	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.6	04.12.23			Комбинированное занятие	2	Михаил Скопин-Шуйский, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.7	06.12.23			Комбинированное занятие	2	Гермоген и Филарет	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.8	08.12.23			Комбинированное занятие	2	К. Минин и Д.М. Пожарский	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.9	11.12.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
4.10	13.12.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
4.11	15.12.23			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
4.12	18.12.23			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.13	20.12.23			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.14	22.12.23			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
4.15	25.12.23			Практическое занятие	2	Историческая игра «Умники и умницы»	Каб. 313	Наблюдение и рефлексия
<b>5 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
5.1	27.12.23			Контроль ЗУН	2	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
<b>Всего: 102 часа</b>								
<b>2 полугодие</b>								
<b>1 Раздел: Безопасная среда. 2 часа</b>								
1.1	08.01.24			Комбинированное занятие	2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Россия в XVII веке. 20 часов</b>								
2.1	10.01.24			Комбинированное занятие	2	Михаил Федорович – начало династии	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.2	12.01.24			Комбинированное занятие	2	Алексей Михайлович (Тишайший)	Каб. 313	Текущий контроль.

								Тестирование
2.3	15.01.24			Комбинированное занятие	2	Степан Разин	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.4	17.01.24			Комбинированное занятие	2	Никон и Аввакум	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.5	19.01.24			Комбинированное занятие	2	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.6	22.01.24			Комбинированное занятие	2	Софья Алексеевна	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
2.7	24.01.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
2.8	26.01.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
2.9	29.01.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
2.10	31.01.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
<b>3 Раздел: Россия в XVIII веке. 30 часов</b>								
3.1	02.02.24			Комбинированное занятие	2	Петр I	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.2	05.02.24			Комбинированное занятие	2	А. Д. Меншиков	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.3	07.02.24			Комбинированное занятие	2	Екатерина I	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.4	09.02.24			Комбинированное занятие	2	Алексей Петрович, Петр II	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.5	12.02.24			Комбинированное занятие	2	Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна и Иван Антонович	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.6	14.02.24			Комбинированное занятие	2	Елизавета Петровна	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.7	16.02.24			Комбинированное занятие	2	Екатерина II	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.8	19.02.24			Комбинированное занятие	2	Емельян Пугачев	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
3.9	21.02.24			Комбинированное занятие	2	А.Н. Радищев, Н.И. Новиков	Каб. 313	Текущий контроль.

								Тестирование
3.10	26.02.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
3.11	28.02.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
3.12	01.03.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.13	04.03.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.14	06.03.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
3.15	11.03.24			Практическое занятие	2	Историческая игра «Умники и умницы»	Каб. 313	Наблюдение и рефлексия
<b>4 Раздел: «Россия в XIX веке. 18 часов</b>								
4.1	13.03.24			Комбинированное занятие	2	Александр I	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.2	15.03.24			Комбинированное занятие	2	М.И. Кутузов, Денис Давыдов, Василиса Кожина	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.3	18.03.24			Комбинированное занятие	2	М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.4	20.03.24			Комбинированное занятие	2	Декабристы	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.5	22.03.24			Комбинированное занятие	2	Николай I, С.С. Уваров	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.6	25.03.24			Комбинированное занятие	2	Александр II, Л.Т. Лорис-Меликов	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.7	27.03.24			Комбинированное занятие	2	Александр III	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
4.8	29.03.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
4.9	01.04.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
<b>5 Раздел: Россия первой половины XX века. 20 часов.</b>								
5.1	05.04.24			Комбинированное занятие	2	Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование



						Распутин		
5.2	08.04.24			Комбинированное занятие	2	Политический портрет лидеров партий России начала XX века	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
5.3	10.04.24			Комбинированное занятие	2	А. В. Колчак и М.В. Фрунзе	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
5.4	12.04.24			Комбинированное занятие	2	В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
5.5	15.04.24			Комбинированное занятие	2	С. П. Королёв и Н.И. Вавилов	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
5.6	17.04.24			Комбинированное занятие	2	Г.К. Жуков, Л.П. Берия	Каб. 313	Текущий контроль. Тестирование
5.7	19.04.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
5.8	22.04.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач	Каб. 313	Выполнение практических заданий
5.9	24.04.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.	Каб. 313	Исследовательская работа
5.10	26.04.24			Практическое занятие	2	Историческая игра «Колесо истории»	Каб. 313	Наблюдение и рефлексия
<b>6 Раздел: Россия второй половины XX века. 20 часов.</b>								
6.1	29.04.24			Комбинированное занятие	2	Н.С. Хрущев		Текущий контроль. Тестирование
6.2	03.05.24			Комбинированное занятие	2	Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин		Текущий контроль. Тестирование
6.3	06.05.24			Комбинированное занятие	2	А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын		Текущий контроль. Тестирование
6.4	08.05.24			Комбинированное занятие	2	Ю.В. Андропов и К.У. Черненко		Текущий контроль. Тестирование
6.5	10.05.24			Комбинированное занятие	2	М.С. Горбачев		Текущий контроль. Тестирование
6.6	13.05.24			Комбинированное занятие	2	Б.Н. Ельцин		Текущий контроль. Тестирование
6.7	15.05.24			Комбинированное занятие	2	В.В. Путин и новая Россия		Текущий контроль. Тестирование
6.8	17.05.24			Практическое занятие	2	Решение сложных задач		Выполнение практических

								заданий
6.9	20.05.24			Практическое занятие	2	Исследовательская работа на выбранную тему.		Исследовательская работа
6.10	22.05.24			Практическое занятие	2	Историческая игра «Колесо истории»		Наблюдение и рефлексия
<b>7 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>								
7.1	24.05.24			Контроль ЗУН	2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	тестирование
<b>8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>								
8.1	27.05.24			Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Представление портфолио
<b>Всего: 114 часов</b>								
<b>ИТОГО: 216 часов</b>								

### Содержание 1 полугодия

#### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 2 часа.**

##### **Тема 1.1.** Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Историческое наследие».

*Практика:* Учебная эвакуация.

#### **РАЗДЕЛ 2. Откуда есть пошла земля Русская. 34 часа**

##### **Тема 2.1.** Рюрик – начало династии

*Теория.* Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

*Практика.* Работа с историческим источником. Подготовка к «круглому столу».

##### **Тема 2.2.** Первые князья: Олег

*Теория.* Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение восточных племен вдоль пути «из варяг в греки».

Значение общего похода на Царьград.

*Практика.* Работа с историческим источником.

##### **Тема 2.3.** Первые князья: Игорь

*Теория.* Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Походы на Константинополь. Князь и дружина. Князь и соседи.

*Практика.* Работа с историческим источником.

##### **Тема 2.4.** Первые князья: Ольга

*Теория.* Месть древлянам. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги.

*Практика.* Работа с историческим источником.

##### **Тема 2.5.** Первые князья: Святослав

*Теория.* Князь-воин Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Практика.* Работа с историческим источником.

##### **Тема 2.6.** Владимир Святой

Теория. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Практика. Составление типологической таблицы

#### **Тема 2.7. Ярослав Мудрый**

Теория. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

Практика. Работа с историческим источником.

#### **Тема 2.8. Владимир Мономах**

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика. Работа с историческим источником.

#### **Тема 2.9. Юрий Долгорукий**

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Практика. Составление исторических портретов.

#### **Тема 2.10. Александр Невский**

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Практика. Работа с историческим источником.

#### **Тема 2.11. Нестор**

Теория. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Практика. Работа с историческим источником.

#### **Тема 2.12. Решение сложных задач**

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

#### **Тема 2.13. Решение сложных задач**

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

#### **Тема 2.14. Решение сложных задач**

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

#### **Тема 2.15. Исследовательская работа на выбранную тему.**

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

#### **Тема 2.16. Исследовательская работа на выбранную тему.**

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

#### **Тема 2.17. Исследовательская работа на выбранную тему.**

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

### **РАЗДЕЛ 3. Московская Русь. 34 часа.**

#### **Тема 3.1. Иван Калита**

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

#### **Тема 3.2. Даниил Московский**

Теория. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

Практика. Подготовка типологической таблицы.

#### **Тема 3.3 Дмитрий Донской**

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

#### **Тема 3.4. Сергей Радонежский**

Теория. Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие».

Практика. Составление типологической таблицы

#### **Тема 3.5. Андрей Рублев**

Теория. Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Практика. Составление типологической таблицы

#### **Тема 3.6. Василий I**

Теория. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

#### **Тема 3.7. Василий II**

Теория. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии II Тёмном

Практика. Работа с историческим источником и документами.

#### **Тема 3.8. Иван III**

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Практика. Составление исторических портретов.

#### **Тема 3.9. Иван IV Грозный**

Теория. Россия при Иване Грозном.

Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 3.10.** Члены Избранной Рады

Теория. Царь и его соратники: Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр, Малюта Скуратов.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 3.11.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 3.12.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 3.13.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 3.14.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.15.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.16.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.17.** Историческая игра «История в лицах»

**РАЗДЕЛ 4. Россия в период Смуты. 30 часов.**

**Тема 4.1** Федор Иоаннович

Теория. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии Рюриковичей.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.2** Борис Годунов

Теория. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.3** Лжедмитрий I

Теория. Авантюрист или природный царь? Взлёт и падение.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.4** Василий Шуйский

Теория. Лстивый авантюрист, предатель и отравитель. Взлёт и падение.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.5** Иван Болотников

Теория. Авантюрист или народный заступник?

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.6** Михаил Скопин-Шуйский, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий

Теория. Лица истории «Смутных времён».

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.7** Гермоген и Филарет

Теория. Лица истории «Смутных времён».

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.8** К. Минин и Д.М. Пожарский

Теория. Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

Практика. Круглый стол по разделу: «Россия в период смуты».

**Тема 4.9** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 4.10** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 4.11** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 4.12** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 4.13** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 4.14** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

Тема 4.15 Историческая игра «Умники и умницы»

**РАЗДЕЛ 5. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 5.1.** Промежуточная аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за первое полугодие.

**Всего: 102 часа**

## Содержание 2 полугодия

**РАЗДЕЛ 1. Безопасная среда. 2 часа.**

**Тема 1.1** Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Человек в системе общественных отношений».

*Практика:* Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Учебная эвакуация.

**РАЗДЕЛ 2. Россия в XVII веке. 20 часов.**

**Тема 2.1.** Михаил Федорович – начало династии

Теория. Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности».

Практика. Составление типологической таблицы.

**Тема 2.2.** Алексей Михайлович (Тишайший)

Теория. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепление крестьянства.

Практика. Составление типологической таблицы.

**Тема 2.3.** Степан Разин

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 2.4.** Никон и Аввакум

Теория. Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с.

Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем.

Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия».

Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение.

Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона.

Зачение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка.

Идеолог

старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 2.5.** В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин

Теория. В.В. Голицын. Происхождение, образование. Активное участие в открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого

отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного

законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи

державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в

межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского

приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли,

попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 2.6.** Софья Алексеевна

Теория. Борьба за власть. Петр и царевна Софья. Постриг. Значение деятельности.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 2.7.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 2.8.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 2.9.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 2.10.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**РАЗДЕЛ 3. Россия в XVIII веке. 30 часов.**

### **Тема 3.1. Петр I**

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

### **Тема 3.2. А. Д. Меншиков**

Теория. Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка в Берёзов.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

### **Тема 3.3. Екатерина I**

Теория: Возведение на престол Екатерины I. Особенности правления.

Практика: Работа с историческим источником и документами.

### **Тема 3.4. Алексей Петрович, Петр II**

Теория. Лица истории.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

### **Тема 3.5. Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна и Иван Антонович**

Теория. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I, борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства.

Практика. Составление исторических портретов.

### **Тема 3.6. Елизавета Петровна**

Теория. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Практика. Составление исторических портретов.

### **Тема 3.7. Екатерина II**

Теория. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители.

Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

### **Тема 3.8. Емельян Пугачев**

Теория. Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники



Пугачева. Казнь.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 3.9.** А.Н. Радищев, Н.И. Новиков

Теория: Вольнодумцы: «Бунтовщик хуже Пугачёва...»

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 3.10.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 3.11.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 3.12.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.13.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.14.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 3.15.** Историческая игра «Умники и умницы»

#### **РАЗДЕЛ 4. «Россия в XIX веке. 18 часов.**

**Тема 4.1.** Александр I

Теория. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения.

Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция

Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Практика. Подготовка эссе.

**Тема 4.2.** М.И. Кутузов, Денис Давыдов, Василиса Кожина

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 4.3.** М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 4.4.** Декабристы

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 4.5.** Николай I

Теория. «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война.

Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров.

Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи»

П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов.

П. С. Нахимов.

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 4.6.** Александр II, Л.Т. Лорис-Меликов

Теория. «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.7.** Александр III

Теория. Контрреформы, изменения во внутренней политике.

Практика. Работа с историческим источником и документами.

**Тема 4.8.** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 4.9.** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**РАЗДЕЛ 5. Россия первой половины XX века. 20 часов.**

**Тема 5.1** Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г. Распутин

Теория. Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско-японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

Практика. Составление типологической таблицы.

**Тема 5.2** Политический портрет лидеров партий России начала XX века

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 5.3** А. В. Колчак и М.В. Фрунзе

Теория: Портреты истории России.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 5.4** В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий

Теория. В.И. Ленин. Великая Октябрьская революция. Вождизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства. Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

И.В. Сталин. У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина» Испытание властью. Складывание культа личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина.

Л.Д. Троцкий - демон революции. Семья. Путь в революцию. Глава реввоенсовета. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи. Трагедии А.И. Рыкова, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина. Пунктир маршрута в эпохе.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 5.5** С. П. Королёв и Н.И. Вавилов

Теория. С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос.

Н.И. Вавилов – учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и

государственный деятель, член АН СССР, президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества, основатель и директор Всесоюзного института растениеводства.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 5.6** Г.К. Жуков, Л.П. Берия

Теория. Маршал СССР: Г.К. Жуков: биография и заслуги. Основные сражения.

Л.П. Берия. Биография и заслуги. Правда и вымыслы.

**Тема 5.7** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 5.8** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 5.9** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 5.10** Историческая игра «Колесо истории»

**РАЗДЕЛ 6. Россия второй половины XX века. 20 часов.**

**Тема 6.1** Н.С. Хрущев

Теория. Первый секретарь ЦК КПСС. Развенчивание культа личности Сталина, демократические преобразования и массовая реабилитация политических заключённых. Улучшение отношения СССР с капиталистическими странами. Схватка с монстром. Крым – «подарок» Хрущева. Импульсивный реформатор. Революционная дипломатия. Операция «Анадырь». Поражение.

Практика. Подготовка эссе.

**Тема 6.2** Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин

Теория. Л.И. Брежнев Путь вверх. От стабильности к стагнации. Чехословакия, Афганистан. Маршал, «Герой», лауреат... Провозвестник крушения системы.

А.Н. Косыгин. Попытка осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Экономические реформы. Достижение экономического успеха за счет расширения хозяйственной самостоятельности предприятий.

Практика. Подготовка эссе.

**Тема 6.3** А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын

А. Д. Сахаров – физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год.

А.И. Солженицын – русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии.

Практика. Составление исторических портретов.

**Тема 6.4** Ю.В. Андропов и К.У. Черненко

Теория. Ю.В. Андропов: 15 лет – шеф КГБ, 15 месяцев – лидер КПСС. Символы «эры» Андропова. Руководство из больницы. К.У. Черненко – чиновник партии, фаворит Брежнева. Печать безвременья. Тринадцать месяцев. Канун перестройки.

Практика. Составление исторических портретов

**Тема 6.5** М.С. Горбачев

Теория. Последний ленинец. Феномен перестройки. Парадокс Горбачева. Рок Чернобыля. Любимец Запада. Горбачев и Ельцин. Исторический Горбачев.

Практика. Подготовка эссе.

**Тема 6.6** Б.Н. Ельцин

Теория. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути.

Практика. Подготовка эссе.

**Тема 6.7** В.В. Путин и новая Россия

Теория. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности РФ», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Укрепление вертикали власти, усиление правовой базы реформ. Активизация борьбы с коррупцией. Взаимоотношения с Западом.

Практика. Подготовка эссе

**Тема 6.8** Решение сложных задач

Практика. Работа с контрольно-измерительными материалами по типу ЕГЭ.

**Тема 6.9** Исследовательская работа на выбранную тему.

Практика. Учебное исследование на выбранную тему с последующей публичной защитой.

**Тема 6.10** Историческая игра «Колесо истории»

**РАЗДЕЛ 7. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 7.1.** Итоговая аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за учебный год.

**РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 8.1.** Итоговое занятие.

*Практика:* Обобщение. Итоги. Портфолио учащихся.

**Всего: 114 часов**

**ИТОГО 216 часов**

**Методическое обеспечение**

**Педагогические методики и технологии**

✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
  - обучение на высоком уровне трудности;
  - ведущая роль теоретических знаний;
  - изучение материала быстрым темпом;
  - осознание детьми смысла процесса обучения;
  - включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
  - проблематизация содержания;
  - вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
  - использование логики теоретического мышления;
  - обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
  - целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
- ✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

- ✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

#### ✓ Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

#### ▪ Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

#### ▪ Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

- «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

### **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

### **Дидактическое обеспечение**

- Кодексы законов и другие нормативно-правовые акты РФ.
- Справочники по истории.
- Схемы и таблицы по истории.
- Тесты.
- Учебная фильмотека.

### **Техническое обеспечение**

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.

### **Список литературы**

1. Авторханов, А. Загадка смерти Сталина. – М.: Слово, 1992.
2. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.
3. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. – М.: Международные отношения, 1994.
4. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – Спб.: Норинт, 1998.
5. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. – М.: АСТ, 1999.
6. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. – М.: Грэгори-Пэйдж, 1994.

7. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. – М.: Грэгори-Пэйдж, 1995.
8. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г. Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
10. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
11. Брежнев Л.И.: Материалы к биографии. /Сост. Ю.В. Аксютин. – М.: Политиздат, 1989.
12. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. – М.: Панорама, 1991.
13. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
14. Валишевский, К. Вокруг трона. – М.: Московское Книгоиздательское Товарищество Образование, 1910.
15. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. В 4-х кн. – М.: Феникс, 1995.
16. Василевский А.М. Дело всей жизни. /Имена Великой Победы. – М.: Вече, 2016.
17. Васильева Л.Н. Жены русской короны. Кн. 1. – М.: Вагриус, 2008.
18. Волкогонов Д.А. Семь вождей. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
19. Волкогонов Д. Ленин. В 2-х кн. /Вожди. – М.: Новости, 1994.
20. Волкогонов Д. И.В. Сталин. Политический портрет. В 2-х кн. /Триумф и трагедия – М.: Новости, 1990.
21. Волкогонов Д. Троцкий. Политический портрет. В 2-х кн. /Вожди. – М.: Новости, 1994.
22. Герои и антигерои Отечества. /Сост. В.М. Забродин. – М.: Практика, 1992.
23. Горбачев М.С. Августовский путч. – М.: Новости, 1991.
24. Горбачев М.С. Декабрь-91. Моя позиция. – М.: Новости, 1992.
25. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
26. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М.: Огонек, 1994.
27. Ельцин Б.Н. Иного не дано. / Перестройка: гласность, демократия, социализм. – М.: Прогресс, 1990.
28. Ельцин Б., Черняк Н. Исповедь на заданную тему. – М.: Новый стиль, 1990.
29. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Новости, 1995.
30. История Отечества с древнейшего времени до наших дней. Энциклопедический словарь / Сост.: Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина, А.С. Орешников, О.В. Сухарева. – М.: АСТ, 1999.
31. История России в портретах. В 2-х кн. /Под ред. В. Блохина, А. Ветошко. – Смоленск: Русич, 1997.
32. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. /Под ред. Н. Думная, О. Карамова. – М.: КНоРус, 2007.
33. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.



34. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М.: Школа-Пресс, 2002.
35. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003.
36. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX века. – М.: Школьная пресса, 2004.
37. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. – М.: Школьная пресса, 2002.
38. Медведев В.А. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М.: Алгоритм, 1990.
39. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. – М.: Алгоритм, 1993.
40. Медведев Р.А. Загадка Путина. – М.: Права человека, 2000.
41. Медведев Р.А. Политический портрет Л.И. Брежнева. /Личность и эпоха. В 2-х кн. – М.: Новости, 1991.
42. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев. Политическая биография. – М.: Книга, 1990.
43. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
44. Медведев Р.А. К суду истории. О Сталине и сталинизме. – М.: Время, 2011.
45. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
46. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. – М.: Версты, 1995.
47. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
48. От оттепели до застоя. / Сост. Г.В. Иванова. – М.: Советская Россия, 1990.
49. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Мысль, 1989.
50. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862-1917 гг. – М.: ЦентрКом, 1997.
51. Перхавко В.П. История России в лицах. IX - начало XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
52. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. – М.: Молодая гвардия, 1997.
53. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. – М.: Книга, 1990.
54. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. – М.: Олма-Пресс, 2004.
55. Россия на рубеже веков. – М.: Издательство политической литературы, 1991.
56. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. – М.: Звонница-МГ, 2002.
57. Сахаров А.Д. Воспоминания. /Сост.: Е. Холмогорова, Ю. Шиханович. – М.: Альфа-книга, 2011.
58. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. Оттепель. Поворот к неосталинизму: общественно-полит. жизнь в СССР в середине 40-х-60-е гг. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
59. Сороткина Н.М. История России в лицах. – М.: Терра, 2003.
60. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин. Политические портреты на фоне

перестройки. – М.: Корона-принт, 1991.

61. Триста лет царствования дома Романовых. /И. Божерянов – М.: ИнформЭко, 1998.

62. 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие. / Под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.

63. Хрущев С.Н. Пенсионер союзного значения. – М.: Новости, 1991.

64. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х кн. – М.: Новости, 1994.

65. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. – М.: Прогресс, 1993.

66. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. – М.: Мысль, 1992.