

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«03» 04 2023г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А.Шейфер-Грушко
Приказ № 87 от «22» 03 2023г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой подписью:
МБУ ДО ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2023.04.12 11:24:33 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Школа блогера»

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Кондрашин Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Пояснительная записка

Одна из задач дополнительного образования - содействовать воспитанию нового поколения. В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Уже трудно представить нашу жизнь без такого явления, как «Интернет» - а ведь еще 15 лет назад существование подобного информационного пространства казалось возможным только на страницах произведений писателей-фантастов.

Знание технологии видеосъёмки позволяет обучающимся создавать высоко - качественные фильмы при реализации школьных творческих проектов (подготовки к концертам, мероприятиям, олимпиадам, конкурсам), поэтому разработка программ по основам операторского мастерства для учащихся старших классов является актуальной. Кроме того, сейчас на рынке труда наблюдается дефицит кадров в области создания видео, что создает дополнительный стимул для учащихся.

Основа курса - личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию. Освоение способов видеосъёмки осуществляется в ходе создания учениками фильмов и роликов на различные темы. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Система дополнительного образования позволяет обучить основам и создать условия для развития творчества в области детского телевидения. Местные телеканалы заинтересованы в том, чтобы создавать как можно больше передач, на детскую, подростковую тематику. При этом организовать собственное видеопроизводство в рамках учреждения дополнительного образования становится вполне реальной, а возможность доступа к телеэфиру, и взаимовыгодное сотрудничество местных телестанций и детской телестудии даёт дополнительные возможности и результативность обучения.

Это сотрудничество позволит рассматривать современное детское телевидение не только как средство развития детских талантов или способ подготовки будущих тележурналистов. Детское телевидение может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека. Задачи курса по овладению основами операторского искусства, представленные в рамках данной программы, направлены на приобретение социального опыта и практики детей и

подростков, что способствует повышению культурного, нравственного, мировоззренческого уровня подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы – базовый. Предполагает развитие специальных способностей обучающихся в целях максимальной самореализации и самораскрытия личности; формирование индивидуальных способов деятельности, поиск новых средств, материалов и технологий работы; творчество, авторство; максимальную самостоятельность в разработке планов-проектов и реализации их в изделиях.

Направленность программы – техническая.

Программы «Школа блогера» дает представление о способах и средствах профессиональной видеосъемки, о принципах создания видеороликов, телесюжетов, в сочетании с использованием профессионального оборудования и перспективах использования видеосъемки в различных областях деятельности: в сфере рекламы, в области создания клипов и т.п.

Знания, полученные при изучении программы «Школа блогера», учащиеся могут использовать при создании сюжетов, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний - физике, химии, биологии и др. Созданные фильмы могут быть использованы в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещены на Web - странице, в школьной или в домашней видеотеке. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области создания цифрового видео.

Данная программа способствует творческой самореализации личности ребенка, поможет учащимся объединения в социальном, профессиональном и культурном самоопределении.

Программа «Школа блогера» является важным шагом на пути к выбору профессиональной деятельности.

Актуальность программы

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности обучающегося.

В связи с бурным развитием информационных технологий, происходящим в последние годы, особую актуальность приобрела задача

использования видео технологий в учебном процессе. Уже практически всеми признано, что активное и целенаправленное использование новых информационных технологий способствует повышению эффективности обучения.

Знание технологии создания видео позволяет обучающимся создавать высококачественные фильмы при реализации школьных творческих проектов (подготовки к мероприятиям, олимпиадам, конкурсам), обучающих видеокурсов.

Новизна программы заключается в обеспечение самоопределения личности, создания условий для развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству.

Особенностью программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей создания видео выходят, на определенном этапе, за рамки, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

Кроме того, в программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В программу включено изучение основ создания видео, внимание уделено разработке и созданию индивидуальных творческих проектов самими учащимися.

Цель программы: развитие общих компетенций учащегося, в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в составе группы;
- Воспитывать умение достигать поставленной цели нестандартными способами.

Развивающие:

- Развивать художественный вкус;
- Развивать умение обращаться со сложной цифровой видеотехникой.

Обучающие:

- Формировать первоначальные знания, умения и навыки по видеосъемке;
- Обучить устройству видеокамеры;
- Обучить основным правилам видеосъемки;
- Обучить алгоритму работы видео оператора при съемке телесюжета.

Адресат программы: обучающиеся 10-16 лет.

Условия реализации программы

В группы принимаются все желающие, заинтересованные в данной программе, группа формируется по результатам входного контроля.

Количество учащихся в группе минимальное - 10, максимальное - 30.

Сроки реализации программы: 4 месяца

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий - групповая. Максимальное количество учащихся в группе - 30, минимальное - 10. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену.

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Планируемые результаты программы

Учащиеся узнают:

- Функциональное назначение элементов управления цифровой видеокамерой;
- Основные правила видеосъемки;
- Различие планов по крупности;
- Основы композиции кадра;
- Алгоритм работы видео оператора.

Учащиеся научатся:

- Правильно пользоваться функционалом цифровой видеокамеры;
- Самостоятельно выстраивать последовательность кадров;
- Работать с большим объемом информации;
- Уметь создавать видео кадры;

- Взаимодействовать с журналистом при решении творческой задачи.

Периодичность оценки результатов Программы

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме наблюдения, индивидуального собеседования, групповой беседы, опроса. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

По завершению каждого модуля дополнительной общеобразовательной программы проводится аттестация, которая проводится в следующих формах: тестирование, защита творческих работ и проектов.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- *ниже среднего* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Важным условием программы является то, что учащиеся, прошедшие курс обучения по программе 1 модуля, переходят на обучение по программе 2 модуля.

Учебный план 1 модуль

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Модуль 1 «Школа блогера»				
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	История телевидения.	6	6	-
3	Создание видеоряда.	16	4	12
4	Свет в процессе производства видео.	6	2	4
5	Оптика.	6	2	4
6	Методы съёмки.	14	4	10
7	Звуковая техника.	6	2	4
8	Жанровые съёмки.	6	2	4
9	Аттестация.	4	-	4
10	Итоговое занятие.	2		2
	всего	68	24	44

Календарный учебный график

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие 2 ч.							
1.1	06.09	-	групповая	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Практическое задание
Раздел 2. История телевидения. 6 ч.							
2.1	07.09	-	групповая	2	Создание первого видео.	Учебный кабинет	Устный опрос
2.2	13.09	-	групповая	2	Первые телепередачи.	Учебный кабинет	Устный опрос
2.3	14.09	-	групповая	2	История кино.	Учебный кабинет	Самооценка
Раздел 3. Создание видеоряда. 16 ч.							
3.1	20.09	-	групповая	2	Композиция кадра.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.2	21.09	-	групповая	2	Планы по крупности.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.3	27.09	-	групповая	2	Перспектива.	Учебный кабинет	Самооценка
3.4	28.09	-	групповая	2	Задний план.	Учебный кабинет	Устный опрос

3.5	04.10	-	групповая	2	Планы по крупности.	Учебный кабинет	Самооценка
3.6	05.10	-	групповая	2	Деталь.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.7	11.10	-	групповая	2	Передний план.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.8	12.10	-	групповая	2	Перспектива.	Учебный кабинет	Устный опрос
Раздел 4. Свет в процессе производства видео. 6 ч.							
4.1	18.10	-	групповая	2	Применение света в процессе съёмки.	Учебный кабинет	Устный опрос
4.2	19.10	-	групповая	2	Сила света.	Учебный кабинет	Устный опрос
4.3	25.10	-	групповая	2	Температура света.	Учебный кабинет	Устный опрос
Раздел 5. Оптика. 6 ч.							
5.1	26.10	-	групповая	2	Виды объективов их предназначение.	Учебный кабинет	Устный опрос
5.2	01.11	-	групповая	2	Фокусное расстояние.	Учебный кабинет	Устный опрос
5.3	02.11	-	групповая	2	Как выбрать объектив.	Учебный кабинет	Устный опрос
Промежуточная аттестация. 2 ч.							
9.1	08.11	-	групповая	2	Промежуточная аттестация.	Учебный кабинет	Защита творческой работы
Раздел 6. Методы съёмки. 14 ч.							
6.1	09.11	-	групповая	2	Расположение человека в кадре.	Учебный кабинет	Устный опрос
6.2	15.11	-	групповая	2	Динамика	Учебный кабинет	Практическое

					изображения.	кабинет	задание
6.3	16.11	-	групповая	2	Динамика изображения.	Учебный кабинет	Самооценка
6.4	22.11	-	групповая	2	Панорама.	Учебный кабинет	Устный опрос
6.5	23.11	-	групповая	2	Движение камеры в кадре.	Учебный кабинет	Устный опрос
6.6	29.11	-	групповая	2	Точка съёмки.	Учебный кабинет	Устный опрос
6.7	30.11	-	групповая	2	Задний фон.	Учебный кабинет	Самооценка
Раздел 7. Звуковая техника. 6 ч.							
7.1	06.12	-	групповая	2	Виды микрофонов.	Учебный кабинет	Устный опрос
7.2	07.12	-	групповая	2	Звуковой рекордер.	Учебный кабинет	Устный опрос
7.3	13.12	-	групповая	2	Уровень звука.	Учебный кабинет	Самооценка
Раздел 8. Жанровые съёмки. 6 ч.							
8.1	14.12	-	групповая	2	Съёмочный план.	Учебный кабинет	Устный опрос
8.2	20.12	-	групповая	2	Раскадровка.	Учебный кабинет	Устный опрос
8.3	21.12	-	групповая	2	Съёмка согласно раскадровке.	Учебный кабинет	Устный опрос
Раздел 9. Аттестация. 2 ч.							
9.2	27.12	-	групповая	2	Итоговая аттестация.	Учебный кабинет	Защита проекта
Раздел 10. Итоговое занятие. 2 ч							
10.1	22.11	-	групповая	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос

Содержание программы

«Школа блогера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи программы. Первичный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2.История телевидения.

Тема 2.1.Создание первого видео.

Теория: История создания и развития телевидения. Знаменитые кино операторы. Развитие технологий, от плёнки к цифре.

Тема 2.2.Первые телепередачи.

Теория: Когда началось телевидение. С помощью какой техники оно проводилось. Как формировалась первая зрительская аудитория.

Тема 2.3. История кино.

Теория: Рождение кинематографа напрямую связано с развитием техники. Эпоха немого кино. Появление звука. Влияние кинематографа на культуру и искусство.

Раздел 3.Создание видеоряда.

Тема 3.1. Композиция кадра.

Теория: Основные элементы правильного построения композиции. Понятие равновесия в кадре. Границы кадра, сюжетный центр. Первичные и второстепенные детали.

Практика: съёмка с использованием правил построения кадра, формирование чувства уравновешенности деталей находящихся в кадре.

Тема 3.2. Планы по крупности.

Теория: План, как условная система деления кинематографического пространства. Их различия по смыслу, расположению, крупности.

Практика: Съёмка с использованием различного положения камеры.

Тема 3.3. Перспектива.

Теория: Что такое перспектива. Виды перспектив, линейная, тональная, воздушная.

Практика: Создание помощью перспективы глубины в кадре.

Тема 3.4. Задний план.

Теория: Понятие задний план, его значение. Говорящий задний план.
Создание заднего плана в кадре.

Тема 3.5. Планы по крупности.

Теория: Деление планов по масштабу. Общий, средний, крупный. Как они используются в построении видеоряда. Влияние на зрителя.

Тема 3.6. Деталь.

Теория: Понятие деталь, её значение, важность умения выделить и увидеть главную деталь в каждом кадре.

Тема 3.7. Передний план.

Теория: Что такое передний план. Как определить в кадре передний план.
Важность переднего плана.

Тема 3.8. Перспектива.

Теория: Виды перспектив.

Практика: Съёмка с использованием перспективы.

Раздел 4. Свет в процессе производства видео.

Тема 4.1. Применение света в процессе съёмки.

Теория: Для чего нужно использовать освещение. Свет как самая важная деталь в построении картинки.

Практика: Съёмка с использованием различных видов освещения.

Тема 4.2. Накамерный свет.

Теория: Виды накамерных светильников. В каких случаях необходимо использовать накамерный свет.

Практика: Съёмка с использованием накамерного света.

Тема 4.3. Температура света.

Теория: Единица измерения температуры света. Какой бывает освещение, холодное, тёплое, нейтральное. Как правильно выставить температуру света на камере.

Практика: Выставляем температуру света на камере с помощью функции баланс белого.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Виды объективов их предназначение.

Теория: Для чего применяется разная оптика. Её виды и использование в зависимости от задач.

Практика: Съёмка с использованием разных видов объективов.

Тема 5.2. Фокусное расстояние.

Теория: Что такое фокусное расстояние. Как определить фокусное расстояние на используемой оптике. Влияние фокусного расстояния на качество изображения.

Тема 5.3. Как выбрать объектив.

Теория: Предназначение оптики, использование наиболее оптимальной оптики в каждом конкретном случае.

Раздел 6. Методы съёмки.

Тема 6.1. Расположение человека в кадре.

Теория: Как правильно расположить человека в кадре. Правило третей, золотое сечение.

Тема 6.2. Динамика изображения.

Теория: Движение объектов в кадре. Движение камеры в кадре. Для чего нужны динамические кадры.

Тема 6.3. Динамика изображения.

Практика: Создание движения в кадре с помощью передвижения камеры.

Тема 6.4. Панорама.

Теория: Понятие панорама. В каких случаях используется. Виды панорам, горизонтальная, вертикальная.

Практика: Съёмка с использованием приёма панорамирования.

Тема 6.5. Движение камеры в кадре.

Практика: Создание динамичных кадров с использованием перемещаемой в разных плоскостях камеры.

Тема 6.6. Точка съёмки.

Практика: Выбор правильной точки съёмки. Ракурс. Съёмка с использованием различного ракурса. Съёмка с камеры установленной на разной высоте, верхний, нижний ракурс.

Тема 6.7. Ракурс. Верхний нижний.

Практика: Съёмка с использованием камеры находящейся на разной высоте.

Раздел 7. Звуковая техника.

Тема 7.1. Виды микрофонов.

Теория: Для чего необходимо использовать микрофон. Виды микрофонов. Петличные микрофоны.

Практика: Съёмка с использованием микрофонов. Как правильно одеть петличный микрофон.

Тема 7.2. Звуковой рекордер.

Теория: Применение звукового рекордера. Функциональные кнопки. Меню настройки.

Практика: Запись звука с помощью звукового рекордера.

Тема 7.3. Уровень звука.

Теория: Природа звука. Что такое динамический диапазон. Регулировка звука на камере, рекордере.

Раздел 8. Жанровые съёмки.

Тема 8.1. Съёмочный план.

Теория: Чередование планов по крупности, правило построения сюжетной линии, операторская фраза.

Тема 8.2. Раскадровка.

Теория: Понятие раскадровке, для чего это необходимо. Создание сюжета в картинках. Правила создания раскадровке.

Тема 8.3. Съёмка согласно раскадровке.

Практика: Съёмка с использованием сюжетной линии с использованием раскадровке.

Раздел 9. Аттестация.

Тема 9.1. Промежуточная аттестация.

Практика: Создание видеоряда.

Тема 9.2. Создание сюжета.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Тема 17.1. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

В основе методологии образовательной программы лежат работы Сергея Медынского «Компонуем кадр», Головни «Мастерство кинооператора», Л. Кулешова «Уроки кинорежиссуры».

Методы и приемы обучения:

1. объяснительно-иллюстрированный метод обучения:

- приемы: беседа, объяснение, показ действий;

2. репродуктивный метод обучения:

- приемы: опрос, задания по образцу;

3. проблемно-поисковые методы обучения:

- приемы: поиск, анализ, исследование, сравнение, обобщение.

Дидактическое обеспечение

Занятия проходят в помещении, оборудованном в соответствии с техникой безопасности и санитарными нормами. Для реализации данной программы имеется соответствующее оборудование (компьютерный центр, видеокамеры).

Немаловажную роль в реализации программы играют партнёрские отношения с городским телеканалом ТВ-ЮГАНСК, предоставляющим эфир для детских передач и сюжетов, созданных участниками программы.

Техническое обеспечение

Занятия проходят в помещении, оборудованном в соответствии с техникой безопасности и санитарными нормами.

№	Название оборудование	Количество
1.	Системный блок DEXP Jupiter P110, Core i7 4790, GeForce GTX 970	3
2.	Монитор ASUS VS248HR	3
3.	Клавиатура Zalman ZM-K400G	3
4.	Мышь беспроводная Logitech M325 Precision	3
5.	Колонки Tascam VL-S3	3
6.	Проектор BenQ MX507 черный	1
7.	Экран для проектора da-lite	1
8.	Фотоаппарат Canon-70d.	1
9.	Фотоаппарат Canon-600d.	2
10.	Объектив Canon EF 50mm f/1.8 STM.	1
11.	Объектив Canon EF-S 18-135mm f/3.5-5.6 IS	1
12.	Штатив Libec.	2
13.	Свет студийный SOFTBOX.	1
14.	Свет контровой Ultralight.	1

Список литературы

Литература для учащихся

1. Аграновский В. А. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике. М.: Вагриус, 1999.
2. Герман Ю.В. От слайдов к видеофильму. М., 1999
3. Журналы. 625. М., 2006-2008
4. Кирьянов Д. и Кирьянова Е. Самоучитель по монтажу.

5. Кирьянов Д. и Кирьянова Е. Самоучитель по монтажу.
6. Монтаж телевидение кино видео А.Г.Соколов.
7. Фото- и кинотехника. Энциклопедия. М., 1991

Литература для педагога

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань, 1996
2. Воспитание подростков. М., 1974
3. Васильева Л. А. Делаем новости! М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Вакурова Н. В., Московкин Л. И. Типология жанров современной экранной продукции. М.: Ин-т современного искусства, 1997.
5. Калугина Е.В. Педагогика дополнительного образования (в двух книгах). Оренбург, 2001
6. Кузнецов И. Н. Информация (сбор, защита, анализ). М.: ООО Изд. Яуза, 2001.
7. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. М., ВЛАДОС, 1998.

Литература для педагога:

1. Беленький, А. И. «Цифровая фотография. Школа мастерства». Москва. Издательство «Высшая школа». 2010.-185с.
2. Акопов, А. И. «Типологические признаки сетевых изданий». Ростов. Издательство «Филологический вестник Ростовского государственного университета». - 2000. - № 1. – 72.
3. Апджон, Р., Раффин, Х. «Интернет для журналиста». Москва. Издательство МГУ. 1991. – 110.
4. Арестова, О.Н., Бабанин, Л.Н., Войскунекий, А. Е. «Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия». Издание. Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. - № 4. - 1996. - 20.

5. Землянова, Л. А. «Сетевое общество, информационализм и виртуальная культура». Москва. Издательство. Вестник Московского университета. Серия 10 «Журналистика». - 1999. – 27.