

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск»

**Мастер-класс для педагогов
«Новые формы воспитательной работы».
Технология развития критического мышления
и ее применение в воспитательной деятельности.**

**Подготовила и провела:
педагог-организатор
Хисматуллина Ф.Р.**

Цель: обучение педагогов Центра «Поиск» использованию стратегии технологии критического мышления в воспитательной работе.

Задачи:

- Сформировать базовые основы технологии развития критического мышления;
- Мотивировать педагогов к применению приемов данной технологии в учебно-воспитательной деятельности;
- Обучить педагогов применению стратегии «Идеал» для решения проблем, возникающих в учебно-воспитательной деятельности.

Оборудование и материалы:

Презентация, маркер, письменные принадлежности для участников, карточки-бланки для ответов.

I. Организационный момент.

Знакомство с регламентом проведения практикума, вручение каждому цветного жетона.

II. Знакомство с основными положениями образовательной технологии критического мышления. Вводная лекция. (1-2 мин.)

Уважаемые коллеги, предлагаю вам начать с обсуждения житейской истории, с притчи «Гвоздь воспитания».

Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал, наконец, вот что: вкопал против дома столб, и после каждого проступка сына вбивал в этот столб гвоздь. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда за каждый хороший поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил торжественный момент: последний гвоздь вытасчен из столба. Но на сына это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

- Что же ты плачешь? – спросил отец. – Ведь гвоздей на столбе больше нет.

- Гвоздей нет, а дырки остались...

Как научить ребенка критически мыслить? Немалую роль в этом играют педагоги.

Только организуя совместную деятельность с ребенком, педагог может способствовать установлению его позитивного отношения к миру, к самому себе. В воспитании будущее принадлежит технологиям совместной деятельности.

В свете таких перемен педагогу необходимо владеть технологиями развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.

Технология РКМ, как образовательная технология была разработанная в середине 90-х годов XX в. американскими учеными и педагогами (Дж. Стил, К. Мередит, Ч.Темпл), однако апробация её в воспитательной работе началась сравнительно недавно. Сегодня Центры критического мышления работают в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске.

Главный вопрос любой инновационной образовательной технологии заключается в следующем: чему мы должны научить детей в XXI веке?

Технология критического мышления отвечает на этот вопрос следующим образом.

Мы должны научить учащихся:

- Организации своей деятельности;
- Душевности и чуткости;
- Ощущению свободы и счастья бытия;
- Самореализации, сохранению ценностей;
- Пониманию себя и пониманию других;
- Умению мыслить;
- Формированию и отстаиванию собственной точки зрения;
- Грамотному, осмысленному чтению;
- Умению усилить человеческое в человеке;
- Партнерским отношениям;
- Стремлению быть профессионалом;
- Умению сотрудничать;
- Гибкости мышления;
- Умению слушать;
- Мобильности;

Под критическим мышлением авторы проекта подразумевают следующее: думать критически означает проявлять и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Базовая модель технологии (дидактический цикл) состоит из 3 составляющих

Вызов:

- актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме;
- пробуждение интереса к изучаемой теме;
- обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
- побуждение ученика к активной деятельности

Осмысление:

- активное получение новой информации;
- осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- отслеживание процесса познания и собственного понимания

Размышление (рефлексия)

- выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- выявление еще непознанного;
- анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций;
- поиск тем и проблем для дальнейшей работы («новый вызов»)

Ценность данной технологии и в том, что она учит слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ребёнка за свой ответ, педагог и учащиеся вместе участвуют в обсуждении.

Эта технология включает в себя множество различных стратегий. Их можно использовать как отдельно, на любом этапе занятия (воспитательном мероприятии), так и строить всё занятие (воспитательное мероприятие) по определённой структуре. При использовании таких стратегий обязательными условиями являются:

- доброжелательность;

- нескритичность;
- соблюдение регламента высказывания идей;
- принятие и запись всех идей;
- высказывание своего мнения каждым;

III. Практическая часть.

Теперь, когда вы получили некоторое представление о технологии критического мышления, давайте на практике попытаемся разобраться, что это такое. Сегодня мы рассмотрим одну из стратегий, которая учит умению решать проблемы – «ИДЕАЛ». Прежде чем приступить к работе, необходимо разделиться на группы (по цветам жетонов).

Стратегия состоит из 3-х этапов: Беседа - обсуждение в группе, поиск решения проблемы, рефлексия. На каждый этап работы отводится не более 2-3 минут. Приступим! (Предметом беседы на начальном этапе выступает интересная личность) Сегодня мы поговорим об А.В. Суворове (Слайд) Формируем понятие ХАРАКТЕР – Положительные и отрицательные черты характера.

Этап 1. Проговариваем в группе.

Каждый участник группы говорит о себе. (свои положительные, а затем и отрицательные черты характера)

Этап 2. Выявляем проблему. Ищем возможные пути решения.

Участники группы на листочке записывают свою проблему. Далее передают листочки по кругу участникам своей группы, знакомятся с проблемой других членов группы и предлагают им свой вариант решения их проблемы (письменно на листочке). Так по кругу они передают листочки друг другу до тех пор, пока к ним не придёт их листочек.

Этап 3. Рефлексия.

Участники знакомятся с вариантами решения их проблемы. Есть ли какие-либо хорошие решения?

Отметьте в своем списке «галочкой» те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы. Сколько их? Три? Четыре? Уточните их, но не критикуйте, еще рано. Если по поводу какого-то варианта вы сомневаетесь, поставьте «?»

А теперь сделаем выбор! Пришло время наметить план осуществления вашего ИДЕАЛЬНОГО решения. Сообща выбираем наиболее приемлемый вариант решения проблемы.

Этот метод используется как в урочной, так и во внеклассной деятельности при совместном решении каких-либо повседневных проблем. Однако необходимо помнить, что далеко не все проблемы решаются быстро и сразу, необходимо учитывать сроки решения проблемы.

IV. Итоги.

Скажите, есть ли у вас вопросы?

Мастер-класс мне хотелось бы закончить притчей.

«Гуляя в тенистой роще, древнегреческий мудрец беседовал со своим учеником. «Скажи мне, - спросил юноша, - почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом, имел великих учителей. Неужели для тебя существуют хоть какие-то неясные вопросы?» В раздумье мудрец очертил

посохом перед собой два круга: маленький и большой. «Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Но все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. И чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов».

Я нашла для себя технологию работы, с которой я вас познакомил. Эта технология, я думаю, поможет вам заинтересовать детей и будет полезна.