

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«14» 02 2022г.
Протокол №2



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А.Шейфер-Грушко
Приказ № 26 от «24» 02 2022г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ЗДОРРВЛЕНИЯ
профориентационной направленности
#УСПЕШНЫЙ_START

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор:
Хисматуллина Флора Раисовна,
педагог-организатор
МБУ ДО ЦДО «Поиск»

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация учащихся является важным условием социализации личности ребёнка и ее гражданского становления. Её необходимость заключается в наличии запроса как со стороны детей и родителей, так и со стороны нашего учреждения, общества и государства.

Одним из основных направлений работы Центра «Поиск» является профессиональная ориентация учащихся. Особое место в творческой жизни учреждения занимает муниципальный фестиваль профессий «Шанс на успех» и инновационный городской проект «НаСТРОЙсянаБУДУЩЕЕ», реализуемый совместно с ООО «РН-Юганскнефтегаз». Поэтому программа «#УСПЕШНЫЙ_START» является логическим продолжением этого направления.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции

развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре».

Актуальность программы

В жизни каждый из нас совершает два самых важных выбора: выбор личных отношений и выбор профессии. Именно они и обуславливают удовлетворенность жизнью.

Посещая летний лагерь, ребёнок имеет возможность познакомиться с миром профессий, лучше узнать себя и научиться новому, встретиться с экспертами индустрии, получить полезные советы по успешному карьерному старту и найти профессию своей мечты. Таким образом, программа «#УСПЕШНЫЙ_START» имеет особую актуальность.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через погружение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире современных профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В летнем лагере будут находиться младшие школьники, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного сложнее, потому что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать о профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.

Новизна программа

Программа реализуется в формате профильных недель: Social_Неделя, Art_Неделя, Biz_Неделя, Media_Неделя. Каждый отряд ежедневно

погружается в профессию вместе с водителями, воспитателями и приглашёнными экспертами, создают творческие продукты посредством коллективной творческой деятельности. Перед ребятами выступают приглашённые эксперты — ведущие специалисты, руководители из разных сфер и компаний.

Цель программы:

Развитие социально-активной личности на основе повышения компетентности воспитанников в области профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширить знания воспитанников о мире современных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- ориентировать воспитанников на самостоятельность, саморазвитие, самореализацию и безопасную жизнедеятельность.

Условия реализации программы

Набор детей свободный. Состав группы постоянный. Группы разновозрастные.

Количество учащихся в группе - 24.

Срок реализации программы - 1 месяц (126 часов).

Планируемые результаты

- приобретение детьми навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширение знаний воспитанников о мире современных профессий;

- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельности, саморазвития, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасного поведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Профильная неделя	Формат мероприятий	Содержание мероприятия
1	20.07	Social_Неделя 1. Знакомство воспитанников. 2. Погружение в игровой сюжет смены. 3. Профессия «Журналист». 4. Уроки безопасности: учебная эвакуация.	Игры на социализацию и адаптацию. Нетворкинг. Знакомство детей друг с другом. Вручение бонусных карт #Успешный_Я	1. Во время игры «Интервью»: дети знакомятся, учатся брать и давать интервью. Коллективная работа над названием отряда, девизом, кричалкой, правилами жизни лагеря. Распределение ролей в отряде. Создание СМИ-отдела
2	21.07	Social_Неделя Профессия «PR-менеджер»	Деловая игра «PR – агентство» Мастер-класс по росписи футболок «Назовись!»	Во время игры ребята научатся формировать положительный имидж своего отряда.
3	22.07	Social_Неделя Профессия «Event-менеджер» Приглашенный специалист.	Информационный видео-ролик о профессии «Event-менеджер» Коллективно-творческое дело по подготовке к концерту	Чем занимается Event-менеджер и как им стать? Разработка концертных номеров для открытия лагеря, репетиции.
4	23.07	Social_Неделя Профессия «Event-менеджер»	Творческий концерт. Спортивная эстафета «Чемпионы»	Торжественное открытие лагерной смены «#Талантливый_Я»
5	25.07	Art_Неделя Профессия «Дизайнер»	Игра «Такие разные дизайнеры» Разработка и изготовление: - логотипа отряда, - пространства входной группы (дверь)	Ребята знакомятся с особенностями профессии. Работа в командах.

6	26.07	Art_Неделя Профессия «Креативный директор»	Мастер-класс «Умелые ручки» Командная игра «#SPORTивный Я»	Дети рисуют архитектурную форму и строят её же макет из какого-либо материала.
7	27.07	Art_Неделя Профессия «Архитектор» (приглашённый специалист)	Разработка макета Парка развлечений города Нефтеюганска Танцевальный флеш-моб «Мы вместе!»	Коллективная работа над созданием макета
8	28.07	Art_Неделя Профессия «Фотограф»	Разработка макета Парка развлечений города Нефтеюганска (продолжение работы) Селфи-шоу	Коллективная работа над созданием макета
9	29.07	Art_Неделя Профессия «Скульптор»	Разработка макета Парка развлечений города Нефтеюганска (завершение работы) Подвижная игра «Живые скульптуры»	Коллективная работа над созданием макета
10	30.07	Art_Неделя Профессия «Художник» (приглашённый специалист)	Art-фестиваль Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето»	Презентация и защита макетов. Награждение.
11	01.08	Biz_Неделя Профессии «Бизнес-консультант, финансист»	Экономическая квест-игра: «Экономика вокруг нас»	Знакомство с профессиями, связанными с экономикой
12	02.08	Biz_Неделя Профессии «Треjder, банкир» Приглашённый сотрудник банка	Игры по финансовой грамотности: «Размен», «Услуги и товары».	Вовлечение детей в мир финансов, расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности, формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете.
13	03.08	Biz_Неделя	Игра «Монополия» Танцевальный час	Дети знакомятся с основами торговли и бизнеса в простой и увлекательной форме
14	04.08	Biz_Неделя Профессии «Аналитик, специалист по бизнес-планированию»	Деловая игра-тренинг «Создание бизнес - продукта»	Дети знакомятся с планом создания бизнес-продукта, формируют навык делового общения, работы в команде, быстрого принятия решений.

			Экскурсия на предприятие	Знакомство с производством, встреча с руководителем в формате «вопрос-ответ».
15	05.08	Biz_Неделя	Проектная деятельность «Первые шаги в мир бизнеса» Олимпийские игры	Дети разрабатывают бизнес-план своего будущего бизнеса. Бизнес-план описывает, как бизнес будет зарабатывать деньги и какие продукты или услуги отряд будет предлагать на ярмарке «Мой первый миллион».
16	06.08	Biz_Неделя	Ярмарка «Мой первый миллион» Карточная игра «Я не Я»	Каждый отряд представляет свой бизнес (товары и услуги). Подведение итогов, награждение победителей.
17	08.08	Media_Неделя Профессии «Оператор, монтажер видео»	Познавательный час «10 фактов о нашем кинематографе» Мини мастер-классы: 1.«Сторителлинг» (разработка сценария); 2.«Видеомонтаж новичкам»	Дети знакомятся с историей возникновения кино, со спецификой и жанрами киноискусства.
18	09.08	Media_Неделя Профессия «Фотокорреспондент, Видеограф»	Работа над созданием видеоролика «Невероятные каникулы»	Создание отрядами видеоролика о лагерной смене
19	10.08	Media_Неделя Профессия «Телеведущий»	Работа над созданием видеоролика «Невероятные каникулы» Игра «Крокодил»	Создание отрядами видеоролика о лагерной смене
20	11.08	Media_Неделя	Презентация готовых видеороликов отрядов Игра «Примите меня на работу»	Обсуждение, рефлексия, открытый микрофон.
21	12.08	Итоговый день смены	Праздничное закрытие лагеря.	Награждение детей, которые по итогу смены набрали большее количество «Успешек». Обмен «Успешек» на призы.

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;

- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. В лагере применяются различные виды игр: имитационные, ролевые игры, карточные, подвижные игры.

Мероприятия построены на основных педагогических принципах:

- доступность (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;

- дифференцированного подхода к воспитанникам;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее и творческое развитие детей;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей воспитанников;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Методы и приемы

- объяснительно-иллюстрированный метод обучения: приёмы - беседа, объяснение, сообщение, показ действий;
- репродуктивный метод обучения: приёмы - опрос, игра.
- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы: приёмы - поиск, анализ, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы;
- практический метод: выполнение практических упражнений по каждой теме;
- стимулирования: стимулы - поощрение, одобрение, награждение, конкурс.

Дидактическое обеспечение

Для реализации программ педагогами разработаны учебно-методические комплексы, включающие дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия:

- учебный стенд;
- образцы изделий;
- банк методических разработок;
- банк компьютерных презентаций.

Материально-техническая база:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Аудио – видео – оргтехника (ед.) – 6 ед.;
- Музыкальное оборудование (ед.) – 6 ед.;

- Маркеры (ед.) – 20 шт;
- Фломастеры (ед.) – 50 шт;
- Карандаши простые (ед.) – 15 шт;
- Карандаши цветные (ед.) – 50 шт;
- Ватман (ед.) – 20 шт;
- Акварельные краски (ед) – 10 шт;
- Кисти для рисования (ед) – 15 шт;
- Стаканчик для рисования (ед.) – 12 шт.
- Альбом для рисования (ед) – 20 шт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анিকেева, Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
3. Болотникова, Н.В. «Занятия с использованием проектно - исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2005.
5. Волохов, А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
6. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р. Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
8. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

- Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
- 10.Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
 - 11.Капустина, Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004.
 - 12.Кондратьева, О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.
 - 13.Леванова, Е.М. Мастерская вожакого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003.
 - 14.Лобачёва, В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006.
 15. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
 - 16.Маслов, А.А. Портфель вожакого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожацкого мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
 - 17.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис-школа, 2000.
 - 18.Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ, 2000.
 - 19.Романенко, Т.Н. Настольная книга вожакого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.
 20. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004.

21. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.
22. Титов, С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002.
23. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный». - Самара, 1997.
24. Федорова, М.З. Экология человека: Культура здоровья. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. -М.: Вентана-Граф, 2006.
25. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2005.
26. Чагина, И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.