

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования «Поиск»**

**Диагностический инструментарий объединения
«Детская телестудия «Фокус» технической направленности
на 2021-2022 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Шайбекян С.К.

г. Нефтеюганск

Диагностический инструментарий

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности – 1 Модуль

Темы №	Знать	Уметь
1.	Правила безопасности труда при работе на компьютере	Соблюдать правила безопасности труда; организовывать рабочее место
2.	Функциональные возможности аппаратуры; Правила ухода за аппаратурой	Обращаться с аппаратурой; Выполнять необходимые действия по уходу за аппаратурой;
3.	Конфигурацию компьютера; Требования к компьютеру;	Оценить функциональные возможности компьютера; Проанализировать состояние
4.	Функциональные возможности фотоаппарата;	Обращаться с фотоаппаратом; Устанавливать функции съёмки; Производить фотосъёмку; Заряжать и устанавливать аккумуляторы; Переносить данные на компьютер;
5.	Жанры любительского видеофильма; Основные этапы работы над сценарием	Сформулировать идею будущего фильма; Собирать материал, чётко придерживаясь выбранной темы; Снимать «монтажно»
6.	Понятие монтажа. Правила и приёмы монтажа. Виды монтажей.	Применять на практике приёмы монтажа; Работать со звуком и с титрами.
7.	Понятие монтажного листа	Работать с монтажным листом
8.	Интерфейс программы Windows Movie Maker	Открыть проект, вставить фото и видеофайлы, установить переходы и эффекты, сохранить проект
9.	Жанры своих индивидуальных проектов, этапы создания видео.	Представить свой продукт

2 модуль

№ Темы	Знать	Уметь
10.	Основные правила съёмки	Отснять самостоятельно видеофрагмент со штатива и с руки. Выбрать правильно ракурс съёмки, контролировать освещение. Найти интересные сюжеты для съёмки.
11.	Понятие интерфейса. Интерфейс программы Ulead MediaStudio 8/ Строение монтажного стола.	Импортировать фотографии в проект; Перемещать фотографии в последовательности в соответствии со сценарием; Работать с видеопереходами.
12.	Основные правила захвата видео и коррекции изображения.	Выполнить захват видео в программе видеоредакторе.
13.	Форматы звукового сопровождения. Правила монтажа и микширования звука.	Вставить звуковые файлы в проект. Создавать плавные переходы между треками.
14.	Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».	Записать закадровый текст. Сформулировать идею будущего фильма; Собирать материал, чётко придерживаясь выбранной темы;
15.	Свойства и форматы видеофайла.	Выбрать формат файла и произвести рендеринг.
16.	Правила формирования содержимого диска DVD-Video.	Составить меню для записи фильма.
17.	Жанры своих индивидуальных проектов, этапы создания видео	Представить свой продукт

Способы определения результативности

Образовательный результат программы выражается в овладении ребенком набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- умение работы за компьютером;
- умение работы в Интернет;
- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли через готовый материал;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- владение основами операторского мастерства;
- владение основами нелинейного видеомонтажа.

Участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п

Мониторинг – педагогический мониторинг, включающий выполнение контрольных заданий по **монтажу** отснятого видеоматериала. Задания по составлению монтажной фразы; использование спецэффектов, упражнения по обработке звука; упражнение поналожению и изготовлению титров, тренировочные упражнения по цвето-коррекции, задания по захвату и т.д

Отслеживание результативности работы по Программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении.

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы «Видеомонтаж» (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеобразовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной: 1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых я определяю соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование, викторина, интеллектуальная игра, соревнование, конкурс.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по Программе (Таблица 2). Кроме этого, в конце карточки я выделил специальную графу «Предметные достижения учащегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой данной Программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в конкурсах, фестивалях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

Советую учащемуся самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3), для чего ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Данная технология приучает детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки учащихся.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Для подростка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому родители могут по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Видеомонтаж»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Предметные	<u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> <u>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</u>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	<u>Владение специальной терминологией по тематике программы</u>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
	<u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> <u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные</u>	Соответствие практических умений и			

	<u>программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</u> <u>Владение специальным оборудованием и оснащением</u> 2.3. <u>Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</u>	навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении заданий			Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание
--	---	---	--	--	--

Метапредметные	III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> <u>Учебно-интеллектуальные умения:</u> Умение подбирать и анализировать специальную литературу Умение пользоваться компьютерными источниками информации Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) <u>Учебно-коммуникативные умения:</u> Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога			Анализ Исследовательские работы Наблюдение Наблюдение
----------------	--	--	--	--	---

	подготовленной информации Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям <u>Учебно-организационные умения и навыки:</u> Умение организовать свое рабочее (учебное) место Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение слаженно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе Четкое действие по заданному алгоритму (при видеомонтаже)			Наблюдение Наблюдение Наблюдение
--	--	--	--	--	---

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Видеомонтаж»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый модуль обучения		Второй модуль обучения	
	сентябрь	декабрь	январь	май
<u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. . Владение специальной терминологией				
<u>II. Практическая подготовка ребенка</u> Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. . Владение специальным оборудованием и оснащением 2.2. Творческие навыки				
<u>III. Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				

а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение монтировать кадры видео в) умение синхронизировать видео и музыку Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение выполнять работу по заданному чеклисту				
<u>Предметные достижения учащегося:</u> ▪ На уровне объединения ▪ На уровне МБУ ДО ЦДО «Поиск» ▪ На уровне города ▪ На региональном уровне ▪ На всероссийском уровне				

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Мониторинг личностного развития ребенка

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами – 1-10 баллов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для

самосовершенствования.

Таблица 4

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Видеомонтаж»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	-ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<u>II.Ориентационные качества:</u>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование

<u>III. Повеленческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается избежать - пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах
--	---	---

Таблица 5

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Видеомонтаж»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый модуль		Второй модуль	
	сентябрь	декабрь	январь	май
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль				

II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детскомо объединении				
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества				
IV. <u>Личностные достижения учащегося*</u>				

**IV блок введен в карточку для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

Такое исследование позволяет проследить личностные изменения учащихся, увидеть психологическую составляющую - комфортность обучения ребенка в объединении, определить сплоченность и организованность детского коллектива.

Формы предъявления результатов обучения

1. Творческие работы учащихся – телевизионные сюжеты, видеоролики, слайд-шоу, выпуски новостей, клипы, интервью.
https://www.youtube.com/channel/UCJdk7KbZcqXg760_pzp-G2g/featured
2. Видеоальбомы https://www.youtube.com/channel/UCJdk7KbZcqXg760_pzp-G2g/playlists
3. Результаты участия в конкурсах различного уровня в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
4. Отчетная документация в электронном виде.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются телевизионные материалы, выполненные учащимися самостоятельно. Но так как не все учащиеся способны освоить материал Программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения, при этом учитываются интересы и склонности учащихся. Так, ребята которые слабее владеют техникой видеомонтажа и плохо знают видеопрограммы работают в парах с сильными учащимися. Иногда кто-то лучше знает, как работать со звуком, но ему труднее даются «Стыки» видео. В этом случае тоже ребята помогают друг другу