

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«11» 01. 2021г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
И.А. Шейфер-Грушко  
Приказ № 01 от «11» 01. 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Введение в шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Отт Иван Иванович,  
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2021г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в шахматы» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству учащимся некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные

изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы**

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного освоения игры в шахматы, обеспечить их общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность**

Программа соответствует конкретным социально-педагогическим требованиям современного российского общества и государственному заказу на воспитание социально-активной, творческой личности ребёнка.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение по программе «Введение в шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в шахматы» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности;
- индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую деятельность учащихся;
- в реализации практики (соревнования, дружеские встречи и т.д.);
- в уменьшении часов учебной нагрузки в соответствии с возрастом учащихся (3 занятия по 2 часу в неделю продолжительность одного занятия 30 минут с переменной в 10 минут );
- в широком применении ИКТ технологии.

### **Цель программы**

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

### **Задачи программы**

#### Обучающие:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы;
- Сведения об истории происхождения шахмат;
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

#### Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Реализация творческого потенциала детей;
- Развитие памяти, внимания.

#### Воспитательные:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

- Воспитание волевых качеств личности:
- Умение сосредоточиться в игре;
- Культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде;
- Самоконтроль.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-8 лет. Психологические особенности детей 6-8 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и

проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7-8 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7-8 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7-8 лет:

- Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.
- В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаются рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.
- Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

- Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что-то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте, или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.
- Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать

причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение ребенка 6-8 лет.

- Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.
- Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.
- Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7-8 годам завершается период дошкольного возраста ребенка.

Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация;
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Развитие психических процессов ребенка 5-8 лет.

Восприятие:

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Школьник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память.

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной.



То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

#### Мышление.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-8 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало» - «что будет потом»).

#### Воображение.

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

#### Речь.

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

#### **Условия реализации программы**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: минимальное количество учащихся в группе – 10, максимальное – 15.

**Срок реализации программы – 9 месяцев (216 часов).**

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по два (30 мин.) часа. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

### **Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

#### Метапредметные результаты освоения программы:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Записывать шахматную партию;
- Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, королем и ладьей;
- Проводить элементарные комбинации.

**Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Введение в шахматы» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения первого модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1 модуль</b>					
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. 2 часа</b>				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация. Собеседование.
<b>2</b>	<b>Шахматная доска. 12 часов.</b>				
2.1	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.2	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
2.3	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.4	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
2.5	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.6	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
<b>3</b>	<b>Шахматные фигуры. 82 часа.</b>				
3.1	Ладья. Ходы и взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.2	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.3	Защита и нападение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.4	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.5	Слон. Ходы и взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.6	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.

3.7	Защита и нападение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.8	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.9	Ферзь. Ходы и взятие фигур.	2		1	Дидактические игры и задания.
3.10	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.11	Ферзь. Защита и нападение. Двойной удар.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.12	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.13	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.14	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.15	Конь. Ходы и взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.16	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.17	Конь. Ходы и взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.18	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.19	Конь. Защита и нападение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.20	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.21	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.22	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.23	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.24	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.25	Конь.Двойной удар.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.26	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.27	Пешки. Ходы, взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.28	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.29	Превращение пешки.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.30	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.31	«Подножка» (правило взятие на проходе).	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.32	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.33	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.34	Решение шахматных задач.	2		2	Дидактические игры и задания.
3.35	Король - ходы, взятие фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.36	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
3.37	Король - защита и нападение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.38	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
3.39	Король против других фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.40	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
3.41	Решение шахматных задач	2		2	Дидактические игры и задания.
<b>4</b>	<b>Аттестация. 2 часа</b>				
4.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	Шахматный турнир.
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. 4 часа</b>				
5.1	Итоговое занятие.	2		2	Шахматный турнир.
5.2	Итоговое занятие.	2		2	Шахматный турнир.

<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	
<b>2 модуль</b>					
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. 2 часа</b>				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация.
<b>2</b>	<b>Цель шахматной партии. 34 часа</b>				
2.1	Шах.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.3	Открытый и двойной шах.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.4	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.5	Мат.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.6	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.7	Мат в один ход.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.8	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.9	Мат в один ход. (сложные примеры).	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.10	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.11	Ничья. Пат	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.12	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.13	Рокировка.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.14	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.15	Шахматная партия.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
2.16	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
2.17	«Детский мат».	2	1	1	Дидактические игры и задания.
<b>3</b>	<b>Шахматная нотация. 4 часа</b>				
3.1	Шахматная нотация.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
3.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
<b>4.</b>	<b>Ценность шахматных фигур.12 часов</b>				
4.1	Ценность фигур.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
4.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
4.3	Материальный перевес.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
4.4	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
4.5	Способы защиты.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
4.6	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
<b>5.</b>	<b>Раздел:Техника матования одинокого короля. 16 часов</b>				
5.1	Две ладьи против короля.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
5.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
5.3	Ферзь и ладья против короля.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
5.4	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
5.5	Ферзь и король против короля.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
5.6	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
5.7	Ладья и король против короля.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
5.8	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.

<b>6.</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала. 12 часов.</b>				
6.1	Мат в два хода в дебюте	2	1	1	Дидактические игры и задания.
6.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
6.3	Мат в два хода в миттельшпиле.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
6.4	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
6.5	Мат в два хода в эндшпиле.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
6.6	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
<b>7.</b>	<b>Шахматная комбинация. 28 часа</b>				
7.1	Завлечение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.2	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.3	Отвлечение.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.4	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.5	Блокировка.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.6	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.7	Демонстрация комбинации освобождение пространства, рентген.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.8	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.9	Сочетание тактических приемов.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.10	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.11	Уничтожение защиты и связка.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.12	Решение задач.Игровая практика.	2		2	Дидактические игры и задания.
7.13	Превращение пешки.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
7.14	Ничья.Вечный шах. Пат.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
<b>8.</b>	<b>Основы Дебюта. 2 часа</b>				
8.1	Принципы дебюта.	2	1	1	Дидактические игры и задания.
<b>9.</b>	<b>Аттестация. 2 часа</b>				
9.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	Шахматный турнир.
<b>10.</b>	<b>Итоговый урок. 4 часа.</b>				
10.1	Итоговое занятие.	2		2	Шахматный турнир.
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	
<b>ИТОГО 216 часов</b>					

### Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 модуль</b>							
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>							
1.1	02.09		Вводное занятие.	2	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация.
<b>2 Раздел: Шахматная доска. 12 часов.</b>							
2.1	04.09		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	Каб. 304	Дидактические игры и задания.

2.2	07.09		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.3	09.09		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.4	11.09		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.5	14.09		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.6	16.09		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>3 Раздел: Шахматные фигуры 82 ч</b>							
3.1	18.09		Комбинированное занятие	2	Ладья. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.2	21.09		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.3	23.09		Комбинированное занятие	2	Защита и нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.4	25.09		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.5	28.09		Комбинированное занятие	2	Слон. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.6	30.09		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.7	02.10		Комбинированное занятие	2	Защита и нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.8	05.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.9	07.10		Комбинированное занятие	2	Ферзь. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.10	09.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.11	12.10		Комбинированное занятие	2	Ферзь. Защита и нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.12	14.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.13	16.10		Практикум	2	Ферзь против ладьи и слона.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.14	19.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.15	21.10		Комбинированное занятие	2	Конь. Ходы и взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.16	23.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.17	26.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.18	28.10		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.19	30.10		Комбинированное занятие	2	Конь. Защита и нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.20	02.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.21	06.11		Комбинированное занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.22	09.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.23	11.11		Практикум	2	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.24	13.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания



					задач.		задания
3.25	16.11		Комбинированное занятие	2	Конь. Двойной удар.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.26	18.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.27	20.11		Комбинированное занятие	2	Пешки. Ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.28	23.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.29	25.11		Комбинированное занятие	2	Преобразование пешки.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.30	27.11		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.31	30.11		Комбинированное занятие	2	«Подножка» (правило взятия на проходе).	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.32	02.12		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.33	04.12		Практикум	2	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.34	07.12		Практикум	2	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.35	09.12		Комбинированное занятие	2	Король - ходы, взятие фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.36	11.12		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.37	14.12		Комбинированное занятие	2	Король - защита и нападение.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.38	16.12		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.39	18.12		Комбинированное занятие	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.40	21.12		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.41	23.12		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>4 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>							
4.1	25.10		Комбинированное занятие	2	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир.
<b>5 Раздел: Итоговое занятие. 4 часа</b>							
5.1	28.12		Практикум	2	Итоговое занятие.	Каб. 304	Шахматный турнир.
5.2	30.12		Практикум	2	Итоговое занятие.	Каб. 304	Шахматный турнир.
<b>Всего: 102 часа</b>							
<b>2 модуль</b>							
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>							
1.1	11.01		Вводное занятие.	2	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 304	Собеседование, учебная эвакуация.
<b>РАЗДЕЛ 2. Цель шахматной партии. 34 часов.</b>							
2.1	13.01		Комбинированное занятие	2	Шах.	Каб. 304	Дидактические игры и задания.
2.2	15.01		Практикум	2	Решение шахматных задач. Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания

2.3	18.01		Комбинированное занятие	2	Открытый и двойной шах	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.4	20.01		Практикум	2	Решение шахматных задач. Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.5	22.01		Комбинированное занятие	2	Мат	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.6	25.01		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.7	27.01		Комбинированное занятие	2	Мат в один ход	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.8	29.01		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.9	01.02		Комбинированное занятие	2	Мат в один ход(более сложные примеры)	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.10	03.02		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.11	05.02		Комбинированное занятие	2	Ничья. Пат	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.12	08.02		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.13	10.02		Комбинированное занятие	2	Рокировка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.14	12.02		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.15	15.02		Комбинированное занятие	2	Шахматная партия.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.16	17.02		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
2.17	19.02		Комбинированное занятие	2	"Детский мат".	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>РАЗДЕЛ 3. Шахматная нотация. 4 часа.</b>							
3.1	22.02		Комбинированное занятие	2	Шахматная нотация.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
3.2	24.02		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>РАЗДЕЛ 4. Ценность шахматных фигур. 12 часов.</b>							
4.1	26.02		Комбинированное занятие	2	Ценность фигур.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.2	01.03		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.3	10.03		Комбинированное занятие	2	Материальный перевес.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.4	12.03		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.5	15.03		Комбинированное занятие	2	Способы защиты	Каб. 304	Дидактические игры и задания
4.6	17.03		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>5. Раздел: Техника матования одинокого короля. 16 часов</b>							
5.1	19.03		Комбинированное занятие	2	Две ладьи против короля.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.2	22.03		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.3	24.03		Комбинированное занятие	2	Ферзь и ладья против короля.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.4	26.03		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.5	29.03		Комбинированное занятие	2	Ферзь и король против короля.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.6	31.03		Практикум	2	Решение шахматных задач	Каб. 304	Дидактические игры и задания

					Игровая практика		задания
5.7	05.04		Комбинированное занятие	2	Ладья и король против короля.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
5.8	07.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>6. Раздел: Достижение мата без жертвы материала. 12 часов.</b>							
6.1	02.04		Комбинированное занятие	2	Мат в два хода в дебюте	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.2	05.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.3	07.04		Комбинированное занятие	2	Мат в два хода в миттельшпиле.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.4	09.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.5	12.04		Комбинированное занятие	2	Мат в два хода в эндшпиле.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
6.6	14.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>7. Раздел: Шахматная комбинация. 28 часов</b>							
7.1	16.04		Комбинированное занятие	2	Завлечение	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.2	19.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.3	21.04		Комбинированное занятие	2	Отвлечение	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.4	23.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.5	26.04		Комбинированное занятие	2	Блокировка	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.6	28.04		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.7	30.04		Комбинированное занятие	2	Демонстрация комбинации освобождение пространства, рентген.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.8	03.05		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.9	05.05		Комбинированное занятие	2	Сочетание тактических приемов.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.10	07.05		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.11	10.05		Комбинированное занятие	2	Уничтожение защиты и связка.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.12	12.05		Практикум	2	Решение шахматных задач Игровая практика	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.13	14.05		Комбинированное занятие	2	Превращение пешки.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
7.14	17.05		Комбинированное занятие	2	Ничья. Вечный шах. Пат.	Каб. 304	Дидактические игры и задания
<b>8. Раздел: Основы Дебюта. 2 часа</b>							
8.1	19..05			2	Принципы дебюта.		Дидактические игры и задания.
<b>9. Раздел: Аттестация. 2 часа</b>							
9.1	24.05		Практикум	2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 304	Шахматный турнир.
<b>10 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>							
10.1	26.05		Практикум	2	Итоговое занятие.	Каб. 304	Шахматный турнир.
<b>Всего: 114 часов</b>							
<b>ИТОГО 216 часов</b>							

## Содержание программы

### 1 модуль

#### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 2 часа.**

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Входной контроль.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Шахматы-детям».

*Практика:* Входной контроль. Учебная эвакуация.

#### **РАЗДЕЛ 2. Шахматная доска. 12 часов.**

**Тема 2.1.** Шахматная доска - поле шахматных сражений.

История возникновения шахмат (просмотр видеофильма) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль.

Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**Тема 2.2.** Решение шахматных задач.

Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**Тема 2.3.** Шахматная доска - поле шахматных сражений. Шахматная доска, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Диагональ" Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). То же самое, но заполняется центр шахматной доски.

**Тема 2.4** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания "Диагональ" Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). То же самое, но заполняется центр шахматной доски.

**Тема 2.5.** Шахматная доска - поле шахматных сражений. Начальное положение Шахматных фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. "Кто быстрее" Расставить фигуры в начальное положение.

**Тема 2.6.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о

начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать."Кто быстрее" Расставить фигуры в начальное положение.

### **РАЗДЕЛ 3. Шахматные фигуры. 82 часа.**

**Тема 3.1.** Ладья. *Теория:* Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.2.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур."Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**Тема 3.3.** Ладья. Защита и нападение. Двойной удар. Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. Двойной удар.

**Тема 3.4.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур."Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**Тема 3.5.** Слон. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.6.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур."Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения

по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**Тема 3.7.** Слоны. Защита и нападение. Двойной удар. Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. Двойной удар.

**Тема 3.8.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. Двойной удар.

**Тема 3.9.** Ферзь. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.10.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.11.** Защита и нападение. Двойной удар. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.12.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.13.** Ферзь против ладьи и слона. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.14.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.15.** Конь. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.16.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.17.** Конь. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.18.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**Тема 3.19.** Конь. Защита и нападение. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.20.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное



поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.21.** Конь против ладьи, слона и ферзя. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.22** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.23.** Конь против ладьи, слона и ферзя. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное

поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.24.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.25.** Конь. Двойной удар. Дидактические игры и задания. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**Тема 3.26.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**Тема 3.27.** Пешки. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**Тема 3.28.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур

**Тема 3.29.** Превращение пешки. "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.30.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.31.** «Подножка» (правило взятие на проходе). "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.32.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.33.** Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Дидактические игры и задания. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.34.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Игра на уничтожение".

**Тема 3.35.** Король. Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**Тема 3.36.** Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.37.** Король. Защита и нападение. Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.38.** Решение шахматных задач Дидактические игры и задания. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.39.** Король против других фигур. Дидактические игры и задания. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита". Здесь нужно одной белой фигурой

защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.40.** Решение шахматных задач Дидактические игры и задания. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 3.41.** Решение шахматных задач Дидактические игры и задания. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### **РАЗДЕЛ 4. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 4.1** Промежуточная аттестация учащихся.

Практика: Шахматный турнир. «Игра на уничтожение»

#### **РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие. 4 часа.**

**Тема 5.1.** Итоговое занятие.

Практика: Шахматный турнир. «Игра на уничтожение»

**Тема 5.2.** Итоговое занятие.

Практика: Шахматный турнир. «Игра на уничтожение»

**Всего: 102 часа**

**Содержание программы  
2модуль**

**РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 2 час.**

**Тема 1.1** Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Особенности обучения, учащихся по программе «Шахматы-детям».

*Практика:* Учебная эвакуация.

**РАЗДЕЛ 2. Цель шахматной партии. 34 часа.**

**Тема 2.1.** Шах.

*Теория:* Что такое шах. Защита от шаха

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 2.2.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.3.** Открытый и двойной шах.

*Теория:* Открытый и двойной шах.

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 2.4.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.5.** Мат.

*Теория:* Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика:* Решение шахматных задач

**Тема 2.6.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.7.** Мат в один ход

*Теория:* Мат в один ход (простые примеры)

*Практика:* Решение шахматных задач

**Тема 2.8.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.9.** Мат в один ход (сложные примеры)

*Теория:* Мат в один ход (сложные примеры)

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 2.10.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.11.** Ничья. Пат.

*Теория:* Отличие мата от пата. Варианты ничьей.

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 2.12.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.13.** Рокировка.

*Теория:* Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 2.14.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.15.** Шахматная партия.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений как лучше начинать партию).

**Тема 2.16.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 2.17.** "Детский мат".

*Теория:* Демонстрация "Детского мата".

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения.

### **РАЗДЕЛ 3. Шахматная нотация. 4 часа.**

#### **Тема 3.1.** Шахматная нотация.

*Теория:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения, проговаривая ходы фигур.

#### **Тема 3.2.** Решение задач. Игровая практика.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения с записью фрагмента шахматной партии.

### **РАЗДЕЛ 4. Ценность шахматных фигур. 12 часов.**

#### **Тема 4.1.** Ценность фигур

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 4.2.** Решение задач. Игровая практика.

#### **Тема 4.3.** Материальный перевес.

*Теория:* Материальный перевес.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 4.4.** Решение задач. Игровая практика.

#### **Тема 4.5.** Способы защиты

*Теория:* Защита.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 4.6.** Решение задач. Игровая практика.

### **РАЗДЕЛ 5. Техника матования одинокого короля 16 часов.**

#### **Тема 5.1.** Две ладьи против короля

*Теория.* Демонстрация матования двумя ладьями.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 5.2.** Решение задач. Игровая практика.

#### **Тема 5.3.** Ферзь и ладья против короля.

*Теория:* Демонстрация матования ферзём и ладьёй одинокого короля.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 5.4.** Решение задач. Игровая практика.

#### **Тема 5.5.** Ферзь и король против короля.

*Теория:* Демонстрация матования ферзём и королем одинокого короля.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 5.6.** Решение задач. Игровая практика.

#### **Тема 5.7.** Ладья и король против короля.

*Теория:* Демонстрация матования ладьёй и королем одинокого короля.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 5.8.** Решение задач. Игровая практика.

**РАЗДЕЛ 6. Достижение мата без жертвы материала. 12 часов.**

**Тема 6.1.** Мат в два хода в дебюте

*Теория:* Мат в два хода. Защита от мата.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 6.2.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 6.3.** Мат в два хода в миттельшпиле.

*Теория:* Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 6.4.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 6.5.** Мат в два хода в эндшпиле.

*Теория:* Мат в два хода в эндшпиле. Защита от мата.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 6.6.** Решение задач. Игровая практика.

**РАЗДЕЛ 7. Шахматная комбинация. 28 часа.**

**Тема 7.1.** Завлечение.

*Теория:* Демонстрация комбинации завлечение. Мат в два хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.2** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.3.** Отвлечение.

*Теория:* Демонстрация комбинации отвлечение. Мат в два хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.4.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.5.** Блокировка.

*Теория:* Демонстрация комбинации блокировки. Мат в два хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.6.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.7.** Демонстрация комбинации освобождение пространства, рентген.

*Теория:* Демонстрация комбинации освобождение пространства, рентген. Мат в два хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.8.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.9.** Сочетание тактических приемов.

*Теория:* Демонстрация комбинации сочетание тактических приемов. Мат в два хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.10.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.11.** Уничтожение защиты и связка.



*Теория:* Демонстрация комбинации уничтожение защиты и связки ведущей к достижению материального перевеса.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.12.** Решение задач. Игровая практика.

**Тема 7.13.** Превращение пешки.

*Теория:* Демонстрация комбинации с превращение пешки в ферзи ведущие к достижению материального перевеса

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 7.14.** Ничья. Вечный шах. Пат.

*Теория:* Демонстрация комбинации ведущих к достижению ничьей. Демонстрация комбинации ведущих к достижению вечного шаха, Пата.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**РАЗДЕЛ 8. Основы дебюта. 2 часа.**

**Тема 8.1** Принципы дебюта.

*Теория:* Быстрейшее развитие фигур, темпы, гамбиты.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игра всеми фигурами из начального положения.

**РАЗДЕЛ 9. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 9.1** Итоговая аттестация учащихся.

Шахматный турнир.

**РАЗДЕЛ 10. Итоговое занятие. 4 час.**

**Тема 10.1** Итоговое занятие.

Шахматный турнир.

**Всего: 114 часов**

**ИТОГО: 216 часов**

### **Методическое обеспечение**

#### **Педагогические методики и технологии**

✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;

- ведущая роль теоретических знаний;
  - изучение материала быстрым темпом;
  - осознание детьми смысла процесса обучения;
  - включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
  - проблематизация содержания;
  - вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
  - использование логики теоретического мышления:
  - обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
  - целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
- ✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

### **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

#### **Дидактическое обеспечение**

- Справочники и методические материалы по шахматам.
- Схемы и таблицы по шахматам.
- Тесты и задачи по шахматам (карточки по темам и на электронном носителе).
- Учебная фильмотека по шахматам;
- Учебная игротека по шахматам.

#### **Техническое обеспечение**

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 6 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011г.
2. Сухин, И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
3. Сухин, И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

#### **Литература для учащихся**

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.