

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»**

ПРИКАЗ

26.11.2019

№ 255

Об утверждении профессионального стандарта педагога-наставника

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики Хаты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.11.2019г. №1533 «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника» приказываю:

1. Утвердить профессиональный стандарт педагога-наставника муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» согласно приложению к данному приказу.

2. Секретарю Аллахвердиевой Б.Э. ознакомить с приказом всех работников под роспись.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.А.Шейфер-Грушко

Исполнитель:
Б.Э.Аллахвердиева
24 60 74

Профессиональный стандарт педагога-наставника
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

1. Общие положения.

1.1. Педагог-наставник - квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем - начинающими педагогами), направленную на их адаптацию в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» (далее – МБУ ДО ЦДО «Поиск»), накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в МБУ ДО ЦДО «Поиск».

1.2. Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, регламентирующие его профессиональную деятельность, требования к профессиональной компетенции, отражающие специфику работы.

1.3. Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

1.4. Профессиональный стандарт педагога-наставника является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

2. Цели и задачи педагога-наставника.

2.1. Цель деятельности педагога-наставника - создание условий, необходимых для:

- ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям МБУ ДО ЦДО «Поиск», осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;
- формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;
- ускорения накопления ими профессионального опыта;
- осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;
- освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

2.2. Задачи педагога-наставника.

- организовать помощь в подготовке и ведении документации;
- оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений;
- оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную деятельность современных подходов и передовых педагогических идей.

3. Функции педагога-наставника.

3.1. В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции:

- адаптационная
- консультационная
- контрольно-оценочная
- аналитическая
- координационная
- развивающая

3.2. Реализация *адаптационной* функции направлена на обеспечение успешного вхождения начинающих педагогов в педагогический коллектив МБУ ДО ЦДО «Поиск», ознакомление их с его организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у начинающих педагогов и содействие устранению их причин.

3.3. Реализация *консультационной* функции призвана содействовать ускорению накопления начинающими педагогами опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями или замещающими их лицами, выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у начинающих педагогов психологических напряжений.

3.4. Реализация *контрольно-оценочной* функции призвана обеспечивать:

- мониторинг педагогической деятельности начинающих педагогов, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;
- мониторинг реализации планов саморазвития начинающих педагогов.

3.5. Реализация *аналитической* функции направлена на:

- выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности начинающих педагогов и связей между ними;
- установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности начинающих педагогов и её результатами.

3.6. Реализация *координационной* функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива МБУ ДО ЦДО «Поиск».

3.7. Реализация *развивающей* функции направлена на:

- формирование у начинающих педагогов понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;
- совместную разработку с начинающими педагогами планов их саморазвития;
- помощь в освоении начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

4. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	Изучение личного дела начинающего педагога
	Проведение беседы с начинающим педагогом с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки.
	Ознакомление начинающих педагогов с МБУ ДО ЦДО «Поиск», его нормативно-правовой и материально технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, расположением учебных кабинетов, служебных и бытовых помещений.
	Ознакомление начинающих педагогов с педагогическим коллективом, традициями МБУ ДО ЦДО «Поиск», неформальными нормами взаимоотношений в коллективе
	Содействие в создании необходимых условий для работы начинающих педагогов
	Анализ процесса адаптации начинающих педагогов в МБУ ДО ЦДО «Поиск», выявление затруднений в адаптации начинающих педагогов и разработка предложений руководству МБУ ДО ЦДО «Поиск» по ее улучшению
Консультационная	Консультирование начинающих педагогов по вопросам ведения учебной документации
	Оказание помощи начинающим педагогам в разработке тематических и поурочных планов, дополнительных общеобразовательных программ
	Сопровождение подготовки начинающих педагогов к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий
	Посещение занятий, проводимых начинающими педагогами, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков
	Разбор совместно с начинающими педагогами проблемных ситуаций и способов их разрешения
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с родителями или замещающими их лицами
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с детьми с девиантным поведением
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с отстающими детьми, детьми с повышенными учебными возможностями
	Анализ процесса становления профессионального мастерства начинающих педагогов, выявление затруднений в накоплении им опыта профессиональной деятельности, их причин и разработка способов их устранения.

Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации начинающими педагогами тематического плана
	Контроль реализации начинающими педагогами планов проведения занятий
	Оценка взаимодействия начинающих педагогов с учащимися в ходе проведения занятий
	Совместная с начинающими педагогами оценка проведенных им занятий
	Совместная оценка с начинающими педагогами результатов освоения учащимися учебной программы
	Контроль и оценка проведения начинающими педагогами внеклассных мероприятий
	Контроль и оценка взаимодействия начинающих педагогов с родителями или замещающими их лицами
	Детальный разбор предметно-практической деятельности начинающих педагогов в процессе реализации образовательных программ
Аналитическая	Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности
	Выделение и систематизация ошибок в деятельности начинающих педагогов и их детальный разбор
	Выделение способов устранения и исправления ошибок
	Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности
	Синхронизация действий начинающих педагогов и их коллег при разработке образовательных программ
Координационная	Содействие деятельности начинающих педагогов при реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Содействие включению начинающих педагогов в единый образовательный процесс МБУ ДО ЦДО
	Анализ недостатков в уровне подготовки начинающих педагогов к профессиональной деятельности
Развивающая	Оказание помощи в осмыслении начинающими педагогами актуальных потребностей своего профессионального развития
	Совместная разработка с начинающими педагогами планов их саморазвития
	Разработка рекомендаций начинающим педагогам по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности
	Обучение начинающих педагогов методам педагогической деятельности
	Анализ процесса развития начинающих педагогов как субъектов образовательной деятельности
	Оказание помощи начинающим педагогам в анализе своего развития

5. Требования к педагогу-наставнику (стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт работы).

5.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог, систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

5.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенными должностной инструкцией. Помимо этого, он должен знать:

- требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- нормативные акты МБУ ДО ЦДО «Поиск», регламентирующие осуществление наставничества в ней;
- факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в МБУ ДО ЦДО «Поиск» и факторы, способствующие ускорению адаптации;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями или замещающими их лицами;

5.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определенными должностной инструкцией. Помимо этого, он должен уметь:

- планировать наставническую деятельность;
- вести эффективную коммуникацию с начинающими педагогами;
- адекватно оценивать уровень готовности начинающих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;
- прогнозировать возможные затруднения с адаптацией начинающих педагогов к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;
- консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;
- оказывать помощь в осуществлении начинающими педагогами самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;
- контролировать и оценивать педагогическую деятельность начинающих педагогов и их работу по саморазвитию;
- готовить отчеты о своей наставнической деятельности.

Лист ознакомления
работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования Поиск»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Роспись
1	Ахтямова Гульнара Муратовна	педагог дополнительного образования	
2	Акумгалиева Камилла Константиновна	педагог дополнительного образования	
3	Брызгалин Александр Анатольевич	педагог дополнительного образования	
4	Валиуллина Марина Петровна	педагог дополнительного образования	
5	Гракова Валентина Васильевна	педагог дополнительного образования	
6	Гайсина Роза Фаниловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
7	Кожевникова Альбина Ивановна	педагог дополнительного образования	
8	Кондрашин Андрей Александрович	педагог дополнительного образования	
9	Латыпова Зия Рашитовна	педагог дополнительного образования	
10	Левченко Светлана Владимировна	педагог дополнительного образования	
11	Мельник Оксана Михайловна	педагог дополнительного образования	
12	Нусхаев Виктор Леонидович	педагог дополнительного образования	
13	Пухальский Виктор Игнатьевич	заместитель директора по учебно - воспитательной работе	
14	Отт Иван Иванович	педагог дополнительного образования	
15	Пивкина Екатерина Викторовна	методист	
16	Ребенок Дина Юрьевна	педагог дополнительного образования	
17	Саткаева Надежда Радамировна	педагог дополнительного образования	
18	Трушников Лариса Николаевна	педагог - организатор	
19	Хамбелова Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования	

20	Хализов Роман Иванович	педагог дополнительного образования	
21	Хализова Влада Сергеевна	педагог дополнительного образования	
22	Хисматулина Флора Раисовна	педагог-организатор	
23	Чепкасова Наталья Павловна	педагог дополнительного образования	
24	Шалагинова Анна Николаевна	педагог дополнительного образования	
25	Шайбекян Симен Карапетович	педагог дополнительного образования	
26	Шейфер-Грушко Ирина Анатольевна	педагог-организатор	
27	Штульберг Татьяна Анатольевна	педагог дополнительного образования	
28	Яцкина Анастасия Сергеевна	педагог дополнительного образования	