Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №2 «Колосок»

**Практика дополнительного образования**

**«Волшебный мир шахмат»**

 Подготовила:

 педагог дополнительного образования

 Подгорнова Г.В.

Нефтеюганск 2020г.

***Место реализации практики:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска "Детский сад №2 "Колосок""

Юридический адрес учреждения: 628305, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, строение 109.

Подгорнова Галина Васильевна, педагог дополнительного образования.

Контактный телефон: 8(3463) 234424, 89505170217

е-mail: galya.podgornova.79@mail.ru

Практика составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Практика реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 29 шахматных занятий (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

***Актуальность практики***

Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни одна область дошкольной образовательной программы целенаправленно не развивает эту фундаментальную способность, без которой воспитанник не может быть успешен в школе.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре,становится собраннее,самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

***Инновационный характер практики***

Новизна и отличительная особенностьпрактикизаключается:

- в поэтапном освоении воспитанниками, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в авторской методике индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

- содержательная часть практики дополнена играми авторской разработки.

***Цель практики***: развитие личностных и интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

***Основные задачи:***

***Предметные (обучающие):***

-Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, т. д.)

- Обучить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на пло­скости, обо­гащать детскую фантазию,

***Метапредметные (развивающие):***

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

***Личностные (воспитательные)***

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

***Планируемые результаты освоения***

*Воспитанник:*

* имеет представление о шахматной доске;
* правильно размещает доску между партнерами;
* ориентируется на шахматной доске;
* различает и называет шахматные фигуры;
* правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
* умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
* умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
* знает правила хода, взятие каждой фигуры;
* владеет основными шахматными терминами;
* умеет делать рокировку;
* умеет объявлять шах;
* умеет ставить мат;
* умеет решать задачи на мат в один ход;
* определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
* проводит элементарные шахматные комбинации;
* решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
* разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.
* умеет проявлять самостоятельность, организованность в принятии решений, проявляет уверенность в своих силах, целеустремленность в достижении целей.

***Содержание практики:***

Содержательная часть практики направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части практики следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

          Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.      На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание.  Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

***Средства и способы реализации практики.***

Если весь процесс обучения шахматам строится на увлекательной игре, то только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Процесс обучения проходит в несколько этапов**:**

***Знакомство с шахматной доской****.* Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.

***Знакомство с фигурами и пешками.*** Для этого использовала стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использую разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Круги Луллия с шахматами», «Найди пару», «Шахматный планшет».

***Обучение правилам шахматной игры.*** Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомлю их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

***Решение шахматных задач и этюдов.*** На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

***Игра в шахматы.***Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

***Методы и приемы***

* Словесные методы.

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог.

Наглядные методы. Ребенок получает информацию с помощью

раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы. Они предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность педагога состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятий).

***Кадровое обеспечение:***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

***Методическое обеспечение:***

1. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Феникс шахматы для дошкольников. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей, учебно – методический комплекс «ФЕНИКС».

2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Методическое пособие. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4. В. Князева. Уроки шахмат. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей – Ташкент: Укитувчи, 1992.

5. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

6. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

***Педагогические методики и технологии***

Программа предусматривает вариативность использования нескольких педагогических технологий. При проведении занятий используется методика личностно - ориентированного обучения И.С Якиманской, основной ценностью которого является признание в каждом воспитаннике неповторимой индивидуальности, состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» воспитанника, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. При организации коллективно-творческой деятельности воспитанников делается упор на рекомендации Иванова И.П., направленные на организацию работы в группе, уважение собственного труда и труда своих сверстников, формирование адекватной самооценка своей деятельности и деятельности других.

Для индивидуализации обучения используется технология (Инге Унт, В.Д. Шадриков) **–** такая технология обучения, прикоторой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Широко применяются игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

***Дидактическое обеспечение***

Дидактические игры, карточки-задания, шахматы напольные, демонстрационная шахматная доска, комплекты шахматы по количеству детей, интерактивные игры, рабочие тетради, схемы.

***Техническое обеспечение***

Интерактивная панель Колибри, программное обеспечение «Шахматы онлайн», ноутбук, телевизор.

***Данные о результативности.***

Вместе с детьми принимаю участие в онлайн олимпиадах и конкурсах. Свои материалы я публикую в журналах: «Совушка, «Дошкольник».

На фестивале профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Педагогическая мозаика – 2018» мной был представлен мастер – класс «Рокировка в шахматах».

Данная практика может быть применена воспитателями, педагогами дополнительного образования для обучения детей игре в шахматы.