**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

**ПРОГРАММА**

**организации социально-досуговой деятельности детей**

**в многонациональной общеобразовательной организации**

**«Я и ДРУГИЕ»**

**(срок реализации – 3 года, возраст детей 7-15 лет)**

**Литвинова Елена Геннадьевна**,

учитель русского языка и литературы

**Нохрина Людмила Николаевна,**

учитель технологии

город Нефтеюганск,

2020 год

1. *Наименование практики.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разновозрастного детско-юношеского объединения «Я и другие» (номинация «Практики организации социально-досуговой деятельности детей»).

1. *Место реализации практики и целевая аудитория.*

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

юридический адрес: 628305, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61

Ф.И.О: Зотова Нина Валентиновна должность: заместитель директора по УВР

телефон: +79227761990,e-mail: [ninusik186@mail.ru](mailto:cdod_hosta@rambler.ru)

***С кем реализовывалась практика***: с учащимися разновозрастного детско-юношеского объединения «Я и другие» и их родителями (законными представителями);

Ограничения по возрасту для учащихся 10-16 лет, для родителей ограничения по возрасту - нет

***3.Актуальность практики.***

Изменения, происходящие в российском обществе, связанные с процессами модернизации образования, представлены в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки среди подростков-лидеров, ориентированных на общественную и социально-значимую деятельность, добровольно готовых потратить свою энергию, силы, время на пользу людям.

Один из вариантов решения этой проблемы – развитие лидерской позиции у молодого поколения, социализация молодых людей в современном обществе через систему волонтерской деятельности и социального проектирования.

Для эффективного развития лидерских способностей у детей и подростков необходима хорошо организованная, целенаправленная, структурированная деятельность, направленная на личностное развитие, позитивную социализацию и профессиональное самоопределение.

***4.Инновационный характер практики.*** Новизна. Нестандартность. Оригинальность.Новизна программы определяется ее опорой на специально организуемые детско- взрослые взаимодействия, в ходе которых у детей и взрослых членов их семей формируется опыт решения специфических, разделенных по содержанию и характеру задач проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Это отличает программу от традиционных аналогов, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Таким образом, включение взрослых членов семьи в образовательный процесс объединения носит не формальный, «вспомогательный» характер, а непосредственно связано с повышением их психолого-педагогической компетентности в событийно-деятельностном формате, необходимой для эффективной подготовки детей к выбору и построению индивидуальной образовательной траектории.

В данную развивающую программу включен блок «Навыки социального проектирования», которое имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы. Назначение любого социального проекта - изменение социальной среды, осуществление инновации.Также еще одним из отличий данной программы является форма промежуточной аттестации в виде дистанционных занятий.

***5.Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики,*** формулируются в терминах ожидаемых результатов.

***Цель программы:*** создание условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения у детей и подростков 10-16 лет, понимания ими роли общественных организаций в жизни общества и государства. Реализация данных задач способствует интеграции общего и дополнительного образования в школе в контексте внедрения модели ФГОС «Школа – социокультурный центр».

***Предметные результаты:***

1.Обучить навыкам эффективной коммуникации.

2.Сформировать у детей и подростков навыки социального проектирования.

3.Познакомить и обучить использованию механизмов и принципов социально-значимой деятельности.

4.Научить продуктивной работе с источниками информации, их анализа и систематизации, применения их в повседневной и социально-значимой деятельности.

***Личностные результаты:***

1.Воспитать интерес к саморазвитию и самовоспитанию.

2.Воспитать осознанную нравственную мотивацию взаимодействия с людьми, сформировать ценностное отношение к сверстникам, педагогам, к людям разного возраста, гендерной принадлежности, культуры, национальности.

***Метапредметные*** ***результаты:***

1.Развивать организаторские, коммуникативные, лидерские способности.

2.Развивать умение согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений с социумом.

3.Развивать навыки уверенного поведения в ситуациях различного характера.

***6.Содержание практики***. Содержательные основания, раскрывающие суть практики.

Основное содержание программы выстроено в логике взаимодействия трех уровней обучения: ознакомительного, базового и углубленного. Каждый уровень имеет цель и задачи, состоит из логически выстроенной иерархии блоков. В условиях дополнительного образования практика обеспечивает адаптацию подростков к жизни в современном обществе и формирует их гражданскую позицию. Формы и методы, которые применяются на занятиях, основаны на интересах подростков к другому человеку как к личности, стремлению к личностному общению в группе сверстников, поиску способов взаимопонимания, формирования адекватных форм подтверждения самостоятельности.

Учебно-тематический план ознакомительного уровня обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | | Практика |
|  | Вводное занятие. Знакомств ос планом работы. Инструктаж | 2 | 1 | | 1 | Контрольный опрос по ТБ |
| **1.** | **Блок конструктивного взаимодействия.**  **Мы-команда.** | **18** | **6** | | **12** |  |
| 1.1. | Игровое взаимодействие на знакомство | 6 | 2 | | 4 | Контрольное задание «Найди пару» |
| 1.2. | Игровое взаимодействие на командообразование | 6 | 2 | | 4 | Контрольная игра «Кораблекрушение» |
| 1.3. | Понятие «группа», «коллектив». Виды, особенности Закрепление навыков совместной работы в группе | 6 | 2 | | 4 | Контрольный опрос «Командное взаимодействие» |
| **2.** | **Блок личностного развития** | **26** | **10** | | **16** |  |
| 2.1. | Я – гражданин Российской Федерации. Гражданское самосознание | 2 | 1 | | 1 | Диспут на тему 2Кто же такой гражданин»? |
| 2.2. | Особенности опдросткового возраста. Знакомство с самим собой. | 2 | 1 | | 1 | Составление клип-схемы «Моя индивидуальность» |
| 2.3. | Образ «Я». «Я»-концепция. | 2 | 1 | | 1 | Упражнение «Моё Я» |
| 2.4. | Личность. Что это? | 2 | 1 | | 1 | Контрольное задание «Какой я» |
| 2.5. | Слышать и слушать | 4 | 1 | | 3 | Контрольное упражнение «Я слышу, слушаю, понимаю» |
| 2.6. | Общение. Развитие коммуникативных навыков. | 10 | 4 | | 6 | Контрольное задание «Контакт в группе» |
| 2.7. | Что такое «конфликт». Конструктивное поведение в конфликтной ситуации | 4 | 1 | | 3 | Контрольный опрос «Конфликты» |
| **3.** | **Понятийный блок. Блок развития лидерских качеств.** | **56** | **16** | | **40** |  |
| 3.1. | Лидер. Кто это? | 4 | 3 | | 1 | Упражнение «Схема лидерства» |
| 3.2. | Понятие «Лидер» | 2 | 1 | | 1 | Контрольная беседа «Теория возникновения лидерства» |
| 3.3. | Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. | 4 | 1 | | 3 | Контрольное задание «Лидер и его команда» |
| 3.4. | Стили лидеров | 2 | 1 | | 1 | Контрольный опрос «Стили лидера» |
| 3.5. | Развитие лидерских качеств. Уверенное поведение | 10 | 1 | | 9 | Упражнение «Абсолютный лидер» |
| 3.6. | Искусство убеждать | 4 | 1 | | 3 | Контрольный опрос «Прояви терпение» |
| 3.7. | Язык телодвижений | 2 | 1 | | 1 | Упражнение «Язык телодвижений» |
| 3.8. | Искусство публичного выступления | 10 | 1 | 9 | | Публичное выступление на заданную тему |
| 3.9. | Наблюдательность, сообразительность, тактичность | 2 | 1 | 1 | | Упражнение «Своя игра» |
| 3.10. | Критика. Виды критики. Конструктивное восприятие критики. Умение критиковать. | 6 | 1 | 5 | | Упражнение «Мы критикуем. Нас критикуют» |
| 3.11. | Основы стратегического мышления | 4 | 2 | 2 | | Упражнение «Постановка цели» |
| 3.12. | Эмоциональный интеллект. Эмоциональный контроль. Эмоциональные триггеры. | 6 | 1 | 7 | | Создание памятки для сверстников «Как контролировать свои эмоции с помощью триггеров» |
| **4.** | **Блок развития организаторских умений и навыков** | **20** | **5** | **15** | |  |
| 4.1 | Виды и формы воспитательной работы | 2 | 1 | 1 | | Разработка и организация мероприятия в соответствии с одной из форм воспитательной работы |
| 4.2. | Организатор и лидер. Слагаемые успеха организатора. | 4 | 1 | 3 | | Составление схемы «Слагаемые успеха организатора» |
| 4.3. | Основные этапы подготовки и проведения мероприятия. | 4 | 2 | 2 | | Составление схемы подготовки и проведения мероприятия на заданную тему |
| 4.4. | Подготовка и проведение мероприятия по плану воспитательной работы | 10 | 1 | 9 | | Составление схемы подготовки и проведения мероприятия по плану воспитательной работы |
| **5.** | **Блок «Социальное проектирование»** | **16** | **5** | **11** | |  |
| 5.1. | Знакомство с социальным проектированием | 2 | 2 | - | | Контрольный опрос «Социальное проектирование» |
| 5.2. | Этапы разработки социального проекта | 1 | 1 | 3 | | Составление схемы «Разработка социального проекта» |
| 5.3. | Этапы реализации социального проекта | 1 | 1 | 1 | | Составление схемы «Реализация социального проекта» |
| 5.4. | Подведение итогов реализации проекта, анализ, планирование дальнейшей работы | 1 | 1 | 1 | | Диспут |
| 5.5. | Разработка, реализация и анализ социального проекта на заданную тему | 23 | 2 | 18 | | Работа в проекте |
| **6.** | **Блок «Закрепление полученных компетенций»** | **8** | **-** | **8** | |  |
| 6.1. | Кейс лидера | 6 | - | 6 | | Наполнение портфеля лидера Презентация проекта |
| Итого | | 144 | 44 | 100 | |  |

***7.Средства и способы******реализации практики***. Практика направлена на развитие социокультурного воспитания в образовательной организации и формирование стратегического мышления путем привлечения родительской общественности, социальных партнеров к регулярному участию в реализации социально-значимых инициатив.

Основная идея заключается в проведении комплекса мер, ориентированных на повышение социальной активности педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в определении и решении социальных проблем.

**Первый этап ( 2020/2021 уч. год) – ознакомительный**

Во исполнение Протокола от 6 октября 2020 года № 62 по организации и проведению профилактических мероприятий с педагогами и обучающимися, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на создание безопасных условий обучения и недопущение распространения заболеваний среди участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- проведение семинара для педагогических работников «Социальное проектирование» посредством активного использования ДОТ (платформы ZOOM), а также в случае проведения в очном формате при соблюдении мер безопасности и нахождения всех работников в средствах защиты (маски) в течение всего периода нахождения в здании образовательной организации;

- информационная работа среди родительской общественности посредством активного использования ДОТ (платформы ZOOM);

-диагностика, выявление круга проблем;

-паспортизация проекта;

-поиск социальных партнеров;

-определение инициативной группы (экспертной)

***Второй этап (2021/2022 уч. год) – базовый***

-определение ответственности и плана подготовки материалов;

-рекламно-информационные мероприятия;

-реализация базового БЛОКА практики (внедрение новых технологий включения родительской общественности);

-экспертиза представленных материалов, публичное предъявление практики в образовательной организации, организациях-партнерах.

***Третий этап (2022/2023 уч. год - (1-ое полугодие) - углубленный***

- формирование и развитие уверенного владения и применения на практике технологий разработки и реализации социального проектирования;

- создание ситуации для получения опыта участия в социально-значимой деятельности

**Кадровое обеспечение**

Зотова Н.В., заместитель директора, первая квалификационная категория;

Литвинова Е.Г., методист, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория;

Нохрина Л.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

**Материально-техническое обеспечение**

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательной деятельности; все кабинеты функционально пригодны, оснащены мультимедийным оборудованием.

**Информационно-методическое обеспечение -** это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- локальную образовательную сеть;

- официальный сайт образовательной организации;

- авторские сайты педагогических работников школы;

- электронную базу данных (включая электронный журнал);

- школьную медиатеку/библиотеку, оснащенную выходом в интернет;

- медиатеку цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;

- автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, оснащенные выходом в интернет.

- мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет.

**Социальные партнеры:**

- МБУК «Городская библиотека»

- МБУК «Центр национальных культур»

- БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения» г.Нефтеюганска

- ООО ГТК «ПАСАВТО»

- МБУДО «Поиск»

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационной практики мы рассматриваем следующие показатели:

-понимание качества образования (ФГОС) педагогическими работниками;

-количество инициативных групп

-рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

-повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, личностных, познавательных,регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС;

-создание модели деятельности школы как центра социализации обучающегося;

-количество педагогических работников, прошедших обучение (отработка механизма обмена опытом работы);

-рост количества родителей-участников проекта.

Благодаря реализации социальной практики авторы прошли обучение на модульных курсах: «Как правильно искать информацию в интернете: рекомендации для педагогов и школьников» (июнь, 2020), «Педагог и родители: в чем секрет эффективного взаимодействия (май, 2020); «Дистанционное обучение: от создания контентна до организации образовательного процесса» (апрель 2020); «Методист образовательной организации: обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (май,2020).

***8.Данные о результативности***.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 7» от 05.12.2019 № 1043 «О проведении практико-ориентированного семинара по предъявлению опыта работы образовательной организации по реализации национального проекта «Образование», данная практика была представлена педагогической общественности г.Нефтеюганска.

Участники детско-взрослого объединения не раз участвовали не только на площадке МБОУ «СОШ № 7», но и на городских и окружных мероприятиях: Сертификат участника в конкурсе программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в ХМАО-Югре в 2020 году, участие в виртуальном образовательном марафон «Идеи для будущего» по направлению «Воспитанние и социализация детей и молодежи», «Общее и дополнительное образование», 24-28 августа 2020 г.

В результате «погружения» родителей в образовательную среду объединения было выявлено, что большинство родителей испытывают трудности с пониманием и интерпретацией личностных проявлений своего ребенка, часто склонны видеть в этих проявлениях просто шалость, либо свидетельство детской неопытности. В ходе обсуждения выяснилось, что эти родители не обладают специальными психологическими знаниями об особенностях развития детей разного возраста и содержании их возрастного «запроса к социуму». Поэтому личностным проявлениям детей, которые зачастую получают негативную оценку родителей и других взрослых членов семьи, они предпочитают послушание, а ситуации непослушания воспринимают как неизбежные, объясняя их особенностями «трудного возраста».

***9.Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.***

Практика может быть рекомендована для внедрения в массовую практику современного дополнительного образования в объединения социально-педагогической направленности направленности.

***10.Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях*** (при наличии):

Муниципальный уровень:

1.В ходе муниципального этапа проекта «Я – гражданин России» был представлен один из блоков данной практики - подпроект «У войны не женское лицо» ( 2 место) (https://eto-yugansk-detka.ru/i-am-citizen-russia/).

2. Городской конкурс вариативных программ в сфере молодежной политики (<https://nefteyugansk.bezformata.com/listnews/variativnih-programm-v-sfere-molodezhnoj/31438570/>).

Всероссийский уровень:

1.В рамках реализации Меморандума о намерениях сотрудничества, заключённого между Администрацией города Нефтеюганска и Департаментом образования города Москвы, в рамках межмуниципального проекта «Взаимообучение городов» с целью обмена эффективными образовательными практиками между городами, развития системы образования, поиском форм и методов, позволяющих повышать качество школьного и дошкольного образования, данная практика была представлена представлена руководителем, МБОУ СОШ № 7», автором практики и родителями МБОУ «СОШ № 7 (<http://departugansk.ru/praktiko-orientirovannyj-seminar-po-predyavleniyu-opyta-raboty-obrazovatelnyh-organizacij-goroda-nefteyuganska-po-realizacii-nacionalnogo-proekta-obrazovanie>).

2. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК - подпроект данной практики «Дом без одиночества» (<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-bez-odinochestva-2939764.html>).

**Список источников:**

1. Формирование мотивационной готовности педагогов к учебно-методической инновационной деятельности». / Е.И. Суровцова, И.А. Набиева // Образование Югории. - 2014. - № 3 (26). - С. 109-116.

2)Суровцова,Е.И. Поликультурная среда образовательной организации как феномен современной духовной жизни общества [Текст] / Е.И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 162-164 (0,23 п.л.).

3)Суровцова, Е.И. Самовоспитание личности в процессе образования// Психолого- педагогические основы развития личности в процессе образования: монография [Текст] / под науч. и общ. ред. В.В. Сохранова - Преображенского. Вып. 4. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. С. 108- 119 (0,53 пл.).