

Формы контроля за содержанием и качеством обучения

Формы контроля за содержанием и качеством обучения:

оценивается по результатам тестирования (с использованием ИКТ), выполнению практического задания, предполагающего оценку умения и навыков в написании основных журналистских жанров, создании видеорепортажей.

Реализация развивающих задач отслеживается:

различными методами (в начале обучения и в конце обучения) и предполагает:

а) оценка обучения (в начале года проводится диагностика мотивации к обучению с использованием тест-опросника;

б) выявление коммуникативных склонностей детей (в конце учебного года с использованием «Методики выявления коммуникативных склонностей детей» Г.В. Овчаровой);

в) креативности (методом наблюдения в ходе реализации программы) с проведением итоговых практических зачётных работ и отслеживанием творческой активности детей в написании работ, печати их в городских, СМИ. Созданию видеороликов и репортажей, участию в конкурсах различного уровня, а также в проектной деятельности..

Отслеживание показателей мотивированности (в начале года) и коммуникативности (в конце года) позволяют проследить динамику в развитии этих качеств личности по факту первичного включения в работу по освоению программы и по факту их предполагаемого совершенствования на определенном этапе обучения.

После анализа полученных результатов с обучающимися при необходимости проводится коррекционная работа.

Формы контроля разнообразны:

• доклады;

• презентации;

• тестирование;

• групповые проекты;

• самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;

• семинары-практикумы по изученной теме;

• творческие конкурсы;

• публикации

• анкеты, тесты, психологические диагностики.