

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

План
работы учителя – наставника
с молодым специалистом
технического направления

Автор составитель:
Латыпова Зия Рашитовна
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
Центра дополнительного
образования «Поиск»

г. Нефтеюганск
2020 год

План работы учителя – наставника с молодым специалистом технического направления

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
Становление молодого учителя как учителя-профессионала;
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов; □ наставничество; □ анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов «Поиска»; Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений; Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

План работы с молодым специалистом технического направления.

Месяц

Мероприятия

Сентябрь

1. Организационные мероприятия: традиции центра «Поиск», ближайшие и перспективные планы объединения. Специфика обучения по техническому направлению в объединении.
2. Составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочного планирования.
3. Нормативно-правовая база объединения: программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка центра «Поиск».

Октябрь

1. Памятка для молодого специалиста Старайтесь:
Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья. Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

2. **Изучение методических разработок «Как подготовить конспект урока»**
3. Изготовление дидактических игр и пособий по техническому направлению.
4. Консультация для молодого специалиста: " Развитие личности учащихся".
5. Организация и проведение урока в условиях ФГОС.
6. Методика проведения урока в рамках ФГОС.

Ноябрь

1. Работа с документацией. Обучение составлению отчётности.
2. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.

Декабрь

1. Методические разработки: требования к деятельности учителя на уроке и анализу урока.
2. Посещение уроков опытных педагогов
3. Изучение памятки «Самоанализ урока».

Январь

1. Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»
2. Изучение методических разработок «Формы работы с родителями»
3. Консультация «Общение учителя с родителями»
4. Посещение открытых уроков у учителей других объединений.

Февраль

Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»

1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности?
 - Познавательное развитие □
2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?
 - Материальные условия
 - Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - Недостаток педагогического опыта □ Нехватка методической литературы
2. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности учащихся?
 - На уроках
 - В игровой деятельности □ В художественной деятельности
5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:
 - Умение изучать и развивать способности своих учеников
 - Умение диагностировать волевое развитие учащихся
 - Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - Знание особенностей эмоционального развития обучающегося и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам □ Просмотр открытых занятий у опытных учителей

Март

1. Консультация для молодого специалиста: "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности во время проведения урока".
2. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности во время урока.
3. Презентация по теме самообразования.

Апрель

1. Тренинг «Твое оригинальное начало урока»
2. Методическая выставка достижений молодого учителя.
3. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
4. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом – наставником.

Май

1. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период
Особенности среды развития ребенка школьного возраста в летний период.
2. Подведение итогов работы, творческий отчет – «Неделя успеха».

План работы «Школы молодого специалиста» на 2020/2021 уч.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

5. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
6. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
7. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
8. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов; □ наставничество; □ анкетирование.

□

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов «Поиска»; Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков; □ занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы; □ открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала. **Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

Тема занятий Срок

Первый год обучения

Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

1

1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» Сентябрь
Руководитель ШМС
Зам. директора по УВР
Психолог

2

1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование:
2. формулировка цели, постановка задач урока,
3. структура урока
4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. октябрь
Зам. директора по УВР С.В.
Руководитель ШМС

3

1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления с амоанализа урока/мероприятия
Декабрь
Наставники. Молодые специалисты

4 1.

- Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста
Январь
Руководитель ШМС Наставники.

5

1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.
Март
Руководитель ШМС
Терёхина О.А., учителя-наставники б 1.
Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)

Апрель

Молодые специалисты

7.

1. Неделя успехов. (По отдельному плану).
2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»
4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

Второй год обучения

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

1

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

- 1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Индивидуализация и дифференциация обучения
— основные направления современного образования.
2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.
2. Работа с неуспевающими учащимися

Март

Руководитель ШМС Наставники

7.

1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».
2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

Третий год обучения

Тема «Выбор индивидуальной линии»

1

1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Семантический дифференциал.
2. Шкала самооценки личности

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Введение в активные методы обучения (пре- вращения модели в игру, имитационные игры).
2. Внеклассная работа по предмету

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
2. Имидж современного учителя

Март

Руководитель ШМС

7.

1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?» Апрель

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

8 Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты