

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
«Поиск»**

**«Реализация моделей ранней  
профориентации обучающихся  
основанной на современном  
технологическом образовании»**

**Автор составитель:**

**Латыпова Зиля Рашитовна**

**педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

**г. Нефтеюганск  
2019 год**

Великий философ, поэт и государственный деятель Сенека сказал:

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным!»

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь педагога, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Инженерное дело**» имеет особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися.

**Направленность** программы научно-техническая.

**Актуальность** программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

**Ранняя профориентация** позволяет сделать большое число проб, не боясь ошибок. Можно попробовать посещать самые разные занятия. Тренироваться выбирать и развивать свои способности в разных направлениях. Поэтому программы состоит из нескольких разделов, которые позволяют ученикам погрузиться в специфику производственного процесса, через проектно-исследовательскую деятельность получить сферу знаний в инженерной деятельности.

Такие разделы-модули программы как «Простая электроника», «Основы компьютерного моделирования» и «Юный конструктор-дизайнер» изучаются на основе фундаментальных этапов технологического процесса:

исследование, проектирование, моделирование, конструирование, анализ с точки зрения решения изобретательских задач и технических противоречий.

Например, изучая конкретную технологическую операцию (выпиливание, выжигание, моделирование) учащийся узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит педагогу.

В качестве используемого технического оборудования задействуются учебные кабинеты информатики, электротехники, технологии. Школьный класс делится на 3 группы. Каждая группа в течение учебного года проходит по трем образовательным площадкам.

На 1 этапе учащиеся знакомятся с каждым модулем в форме игровых моделей, например: «Экономический отдел», «Конструкторское бюро», «Центр электронных разработок».

2 этап – создание совместного творческого продукта путем профессиональной пробы в интенсивных лабораториях, где каждый учащийся самостоятельно выбирает свою роль в технологическом процессе.

3 этап – организация и проведение общего мероприятия (конкурс, фестиваль).

**Цель программы:** формирование у школьников инженерного мышления в рамках современной технической и технологической культуры, проектной культуры, новейших промышленных и информационных технологий.

**Задачи программы:**

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- научить создавать конкурентоспособный продукт;
- научить применять метод проекта на примере создания технических работ;
- обеспечить знакомство с основными принципами и приемами инженерно-конструкторской деятельности;
- создать условия для профессиональных проб учащихся.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- проявление познавательных интересов и активности в изучаемой области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в сферах профессий, с которыми знакомит программа;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

*Предметные результаты:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов программы «Инженерное дело»;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования, с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

*Метапредметные результаты:*

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной диагностики и итоговой аттестации.

Начальная диагностика проводится в начале обучения. Этапами контроля также являются открытые занятия, конкурсы и выставки.

Итоговая диагностика проводится по окончании каждого модуля.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **ниже среднего** – усвоение материала в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### ***Формы отслеживания результата обучения***

*Предметная диагностика* проводится в форме

- контрольных опросов;
- защита проектной работы;
- творческих заданий;
- выставок.

*Педагогическая диагностика* предполагает

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- педагогическое наблюдение.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- открытое занятие;
- участие в конкурсах и выставках.

Большое внимание уделяется проектной работе. Выполняя, какой либо проект ребята сразу знакомятся с основами нескольких профессий, например, год назад делали с ребятами проект кукольный театр, ребята познакомились с профессиями кукловод, мастер по изготовлению кукол, декоратор, оформитель и тд.