

**Муниципальный опорный центр
дополнительного образования детей**

Технология проектирования программ дополнительного образования

Гишварова Э.Р.
методист

г.Нефтеюганск, 2020г.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ❖ нормативный документ, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.
- ❖ комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Требования к содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ❖ Содержание должно соответствовать:
- ❖ Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- ❖ Определенному уровню образования;
- ❖ Направленностям программ.
- ❖ Программы должны ежегодно обновляться и быть направлены на:
- ❖ Создание условий для развития личности ребенка;
- ❖ Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:
- ❖ Профилактику асоциального поведения;
- ❖ Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Содержание программы
- Методическое обеспечение
- Список литературы

Титульный лист

- ❑ наименование образовательного учреждения;
- ❑ где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- ❑ название дополнительной образовательной программы;
- ❑ возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- ❑ срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ❑ ФИО, должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- ❑ название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- ❑ год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка

- ❑ Введение
- ❑ Нормативно-правовое обеспечение
- ❑ Требования к квалификации педагога
- ❑ Уровень освоения
- ❑ Направленность программы
- ❑ Актуальность программы
- ❑ Новизна \ отличительные особенности
- ❑ Цель и задачи программы
- ❑ Адресат
- ❑ Условия реализации
- ❑ Срок реализации
- ❑ Форма занятий
- ❑ Режим занятий
- ❑ Планируемые результаты
- ❑ Периодичность оценки результатов и способы их определения

Введение

Необходимо описать проблему, которую помогает решать программа.

Нормативно-правовое обеспечение

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41

Требования к квалификации педагога

Уровень освоения

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровни программ

«Стартовый уровень»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень»: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленности

- Техническая
- Естественно - научная
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-педагогическая

Актуальность

Может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса;
- социальном заказе;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- Возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- потенциале образовательного учреждения;

Новизна/Отличительные особенности

Могут быть отражены:

- ❖ в ином использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- ❖ в применении иных методов и организационных форм реализации предлагаемого материала;
- ❖ в изменении количества часов на изучение программы;
- ❖ в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Цель

- ✓ Цель должна быть конкретна!!!
- ✓ Результаты ее достижения должны быть измеримы!!!

Цель формулируется «через существительное»!!!

(создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.)

Цели

«Плохие цели»

- «всестороннее развитие личности»
- «создание условия для творческого развития детей»
- «удовлетворение образовательных потребностей»

«Хорошие цели»

- ✓ «развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение им основ хореографии»
- ✓ «обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его прикладными видами искусств»

Задачи

- ❖ Задачи должны соответствовать цели!
- ❖ Задачи должны быть конкретными, четко сформулированными!
- ❖ Задачи формулируются «через глагол»!

Задачи делятся на три категории:

1. Образовательные (познакомить, обучить, научить сформировать и т.д.).
2. Обучающие (развивать, формировать, способствовать, содействовать и т.д.).
3. Воспитательные (воспитывать, формировать, содействовать, создавать условия и т.д.).

Адресат

- возраст обучающихся, пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний, специальных способностей, определенной физической и практической подготовленности в данной области;
- физические противопоказания (при наличии).

Необходимо дать краткую характеристику возрастным особенностям, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Условия реализации программы

- ❖ Условия набора детей в группы
- ❖ Условия формирования групп
- ❖ Форма обучения (очная, заочная, дистанционная ...)
- ❖ Формы организации деятельности на занятии (мастерская, лекция, экскурсия...)
- ❖ Кадровое обеспечение и др.
- ❖ Состав группы

Срок реализации программы

Продолжительность программы и общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения

Форма занятий

- Групповая (min-10 учащихся)
 - Индивидуальная

Занятия проходят в групповой форме. Минимальное количество обучающихся в группе – 10, максимальное – 15.

Режим занятий

- Количество часов и занятий в неделю
- Периодичность и продолжительность занятий

Занятия походят 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену.

Планируемые результаты

- **образовательные** - познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- **обучающие** - мотивация к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.
- **воспитательные** - общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Необходимо указать виды контроля и формы контроля (аттестации):

- ☐ входной контроль (собеседование...)
- ☐ текущий контроль (пед. наблюдение...)
- ☐ промежуточный контроль (игра...)
- ☐ итоговый контроль (турнир...)

Учебный план

Оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
- формы контроля.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика».

Соотношение теории к практике равно 1 к 3!

Учебный план

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Зачет, экзамен, анкетирование, тестирование, опрос, концертное выступление, турнир...
2					
3	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого часов:	72	18	54	

Календарный учебный график

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Зачет, экзамен, анкетирование, тестирование, опрос, концертное выступление, турнир...
2					
3	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого часов:	72	18	54	

Календарный учебный график

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	01.09	-	групповая	2	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Опрос
II.....							
2.1	03.09	-	групповая	2		Уч. кабинет	Тестирование
2.1	06.09	-	групповая	2		Уч. кабинет	Игра
III. Аттестация							
3.1	25.12	-	групповая	2	Промежуточная аттестация	Уч. кабинет	Практическое задание
3.2	27.05	-	групповая	2	Итоговая аттестация	Актный зал	Концертное выступление
IV. Итоговое занятие							
4.1	31.05	-	групповая	2		Уч. кабинет	зачет

Содержание программы

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

II.Раздел «Дикция»

2.3. Тема «Чистоговорки в движении».

Теория: понятие «чистоговорка»; беседа о способах выполнения чистоговорок.

Практика: упражнения «Оса», «Кукушонок», «Поп» и др. по формированию чистой и внятной речи в условиях пространства.

Методическое обеспечение программы

- ❑ **Педагогические технологии** (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения...)
- ❑ **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Дидактическое обеспечение программы

- ❖ Раздаточный материал
- ❖ Инструкционные карты
- ❖ Технологические карты
- ❖ Задания
- ❖ Упражнения
- ❖ Образцы изделий и т.д.

- ❑ Техническое обеспечение, состоящее на балансе ОУ
- ❑ Оборудования, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

Техническое обеспечение программы

Список литературы

- ❖ Для педагога
- ❖ Для обучающихся (для обучающихся и родителей)
- ❖ Интернет-ресурсы

Список литературы дается в строго алфавитном порядке. Алфавит соблюдается до 3-х букв.

Приложения

- ❑ конспекты занятий,
- ❑ разработки игр,
- ❑ дидактические упражнения,
- ❑ сценарии различных мероприятий,
- ❑ схемы,
- ❑ справочные таблицы,
- ❑ мониторинг и др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ