

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск»

Семинар-практикум
«Интерактивная площадка – форма совместной
деятельности родителей, детей и педагога»

Автор составитель:
Кожевникова Альбина Ивановна
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Нефтеюганск

Интерактивная площадка–форма совместной деятельности родителей, детей и педагога.

Интерактивная площадка–форма совместной деятельности родителей, детей и педагога, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача родителям практических приёмов работы с детьми.

Основная цель организации работы интерактивных площадок – создание условий по овладению родителями практическими умениями и навыками развития, воспитания и обучения детей для дальнейшего их применения в совместной деятельности с детьми в условиях семьи.

Деятельность интерактивных площадок организуется по определённому алгоритму.

На подготовительном этапе происходит изучение запроса родителей методом анкетирования, в результате чего определяются основные направления деятельности работы площадок: изобразительная, исследовательская, конструктивная и т.д.

Следующий этап – **практический**: непосредственная работа начинается с торжественного открытия интерактивных площадок, где оглашается регламент их работы: время, свободный выбор площадки и деятельности на ней, переход с одной площадки на другую по желанию и интересу, размещение готовых работ на выставке.

Следует этап **рефлексии**. Для педагогов этап рефлексии заключается в подведении рейтинга площадок с помощью пересчёта фишек в рейтинговых коробочках, которые заполняются родителями и детьми во время работы на каждой из площадок, что позволяет выявить самую востребованную на данный момент, площадку и деятельность на ней.

Преимущества интерактивных площадок:

- приобретение новых знаний и опыта в воспитании собственных детей;
- родитель вместе с ребенком - активные участники процесса;
- родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми и в результате этого – протягиваются невидимые нити дружбы и сотрудничества;
- возможность осуществлять выбор деятельности, исходя из собственных потребностей, интересов и участвовать в различных видах деятельности;
- возможность создания положительного общественного мнения родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра - это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей
- от количества участников.

Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах.

Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как педагог решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. **Этап инструктирования содержит в себе следующее:**

- Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
- Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
- Уверенное поведение педагога.
- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3.

Проведение игры. На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4.

Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

– **активное участие** - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

– **обратная связь** – участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других

– **открытые результаты** - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут участники

– **учет естественных потребностей** – во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию

– **соревнование и сотрудничество**. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.

- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.

- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательного – образовательного процесса, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.

- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.

- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственность родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как объединениями, так и групповыми. **Основными целями проводимых акций являются:** формирование системы

педагогического взаимодействия и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач,
- составление плана акции,
- интерактивные формы взаимодействия с родителями школьников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),
- различные формы работы с детьми;
- совместные мероприятия с родителями и детьми подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

Примерные темы акций:

- Люблю тебя, мой край родной;
- Дворик моей мечты;
- Бабушкин сундук;
- Читающая семья и др

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, потребность в организации семейного досуга.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного школьного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего школьного возраста.